

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ  
АДАПТАЦИИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ им. У.М.МУРТУЗАЛИЕВОЙ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЦЕНТРА ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**г. МАХАЧКАЛА  
2022 г**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учреждении .....	3
2. Структура учреждения и органы управления .....	5
3. Контингент учащихся, прием в учреждение .....	8
4. Реализация образовательной программы дошкольного образования .....	11
5. Реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, профессионального обучения .....	13
6. Кадровый состав, оплата труда работников .....	22
7. Внутришкольный контроль .....	25
8. Учебно-методическая и воспитательная работа, кружки, работа библиотеки .....	28
9. Коррекционная работа использование здоровьесберегающих технологий .....	58
10. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения .....	63
11. Психолого-медико-социальная служба учреждения .....	66
12. Работа с родителями .....	76
13. Организация деятельности по развитию социально-привлекательного имиджа центра .....	79
14. Материально-техническая база .....	81
15. Выводы .....	83

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» (далее - Центр) является инновационным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Центр создан на базе республиканской вспомогательной школы, существовавшей с 1965 г. За годы существования творческий педагогический коллектив, следуя социальному заказу, преобразовывал систему психолого-педагогической коррекции и социально-трудовой адаптации, что приводило к переименованиям образовательного учреждения:

- 1990 год – Республиканское учебно-производственное объединение спецшкол (интернатов) для детей сирот и инвалидов детства;
- 1993 – Экспериментальная школа-система «Детсад – школа – СПТУ»;
- 1994 – Научно-учебно-производственный комплекс «Детсад – школа – ПТУ»;
- 2001 – Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- 2006 – Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой.

Эволюционный путь развития образовательного учреждения начала в 1972 году Народный учитель СССР Муртузалиева Умукусум Магомедовна, совместив науку и практику. Педагогический коллектив был переориентирован на обучение умственно-отсталых детей через производственный труд. Постепенно в целях ранней диагностики в структуре учреждения выделен Детский сад с интегрированными формами обучения и воспитания, а также, сохраняя преемственность методов социально-трудовой адаптации и профориентации, создано специальное ПТУ.

В 1992 году опыт работы отмечен Золотой медалью Советского Фонда Мира, 3-мя золотыми и 5-ю серебряными медалями ВДНХ СССР. Ежегодно организовывались зональные и республиканские конкурсы «Мастер – золотые руки», проводились спортивные соревнования, фестивали для детей-инвалидов.

В мае 1994 года Минобразования РФ и РД на базе учреждения провели Международную конференцию по проблеме «Социально-трудовая реабилитация и адаптация в обществе выпускников (коррекционных) учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта».

С 1997 по 2004 год Комплекс ежегодно удостаивался дипломами «Детский сад года», «Школа года», Всероссийского оргкомитета конгресса-выставки «Образование года».

Педагогический коллектив Центра принял участие в Международной выставке «Образование - 2002» в г. Москве. В 2002 году на базе Центра в рамках программы «Дети России» прошли курсы повышения квалификации учителей физкультуры и учителей трудового обучения коррекционных учреждений.

В 2010 году на базе Центра открывается отделение психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции детей, злоупотребляющих психоактивными веществами.

20 ноября 2012 года состоялось открытие нового детского сада с инклюзивным обучением, оснащенного современным оборудованием.

Главная цель учреждения – обновление содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставление им всех видов образовательных услуг, осуществление преемственности в обучении и воспитании, становлении их личности, социальная адаптация и интеграция в обществе.

В этом направлении Центр плодотворно сотрудничает с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный

педагогический университет", с ГБОУ ДПО "Дагестанский институт развития образования", с Федеральным институтом развития образования РФ.

Центр в своей деятельности руководствуется: Федеральным законом от 29.12.2012N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Законом РД «Об образовании в Республике Дагестан», Конвенцией о правах ребенка (1989 г.); Программой воспитания в системе образования России; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155; рекомендациями Постановления от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Постановления от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""; Уставом Центра; локальными актами учреждения и другими нормативно-правовыми актами федерального и регионального значения.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией на право образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан № 7883 от 04 мая 2016 г. по образовательным программам (адаптированным образовательным программам):

- дошкольного образования,
- начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,
- программам профессионального обучения.

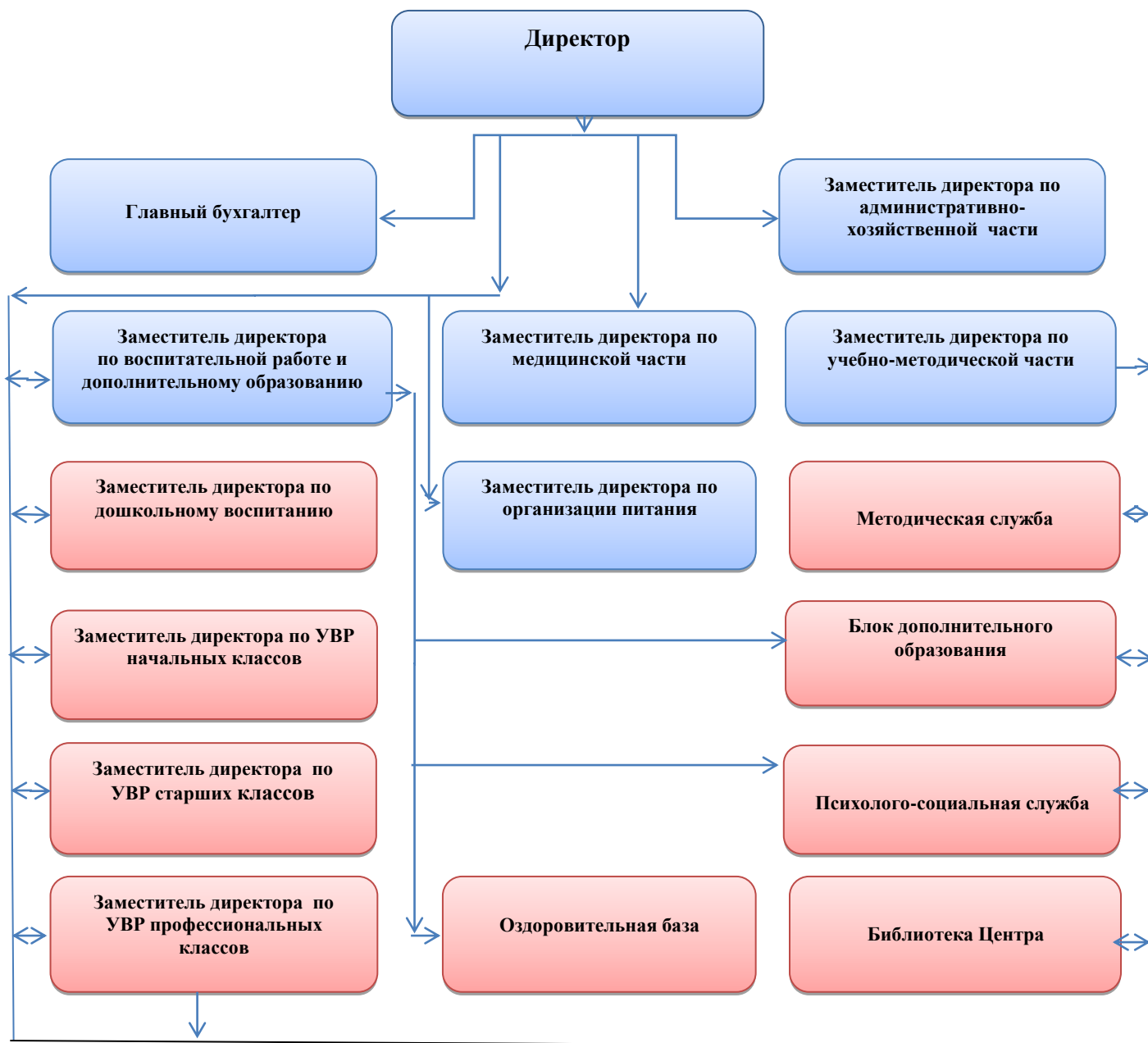
Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения медицинской деятельности, выданной Управлением Росздравнадзора по Республике Дагестан № ФС-05-01-000532 от 24 августа 2012 г., по следующим направлениям:

- при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, а также стационарной медицинской помощи по терапии, физиотерапии.

## 2. СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Центр объединяет:

- детский сад с инклюзивным обучением;
- школу-интернат;
- оздоровительную базу отдыха.



В соответствии с Уставом, учреждение возглавляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Руководитель учреждения:

- 1) действует от имени учреждения без доверенности;
- 2) представляет интересы учреждения в судах, органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также организациях;

- 3) совершает в установленном порядке от имени учреждения гражданско-правовые сделки, направленные на достижение уставных целей Бюджетного учреждения, и заключает трудовые договоры;
- 4) принимает и увольняет работников учреждения;
- 5) утверждает штатное расписание, Положение об оплате труда работников учреждения;
- 6) издает приказы и иные локальные акты учреждения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися учреждения, распределяет обязанности между работниками учреждения;
- 7) открывает лицевой счет;
- 8) организует учет и отчетность учреждения;
- 9) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, трудовым договором и должностной инструкцией.

В учреждении могут созданы и функционируют следующие органы коллегиального управления: общее собрание, педагогический совет, учебно-методический совет.

Общее собрание учреждения включает всех работников учреждения независимо от занимаемой должности. Общее собрание собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Созывает и руководит заседаниями общего собрания работников учреждения директор учреждения или лицо, временно исполняющее его обязанности.

К исключительной компетенции общего собрания относятся:

- утверждение концепции и программы развития учреждения;
- внесение предложений по определению основных направлений совершенствования и развития учреждения, повышению качества и эффективности образовательного процесса, привлечение дополнительных финансовых средств и укрепление материально-технической базы;
- принятие решения о создании профессионального союза работников учреждения, избрание его членов, формирование его органов управления;
- принятие положения об оплате труда работников учреждения;
- принятие решения о заключении (утверждении) коллективного договора;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении действует педагогический совет, объединяющий всех педагогических работников учреждения.

Педагогический совет возглавляет директор учреждения. Он же созывает педагогический совет по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников. Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 1/2 педагогических работников учреждения и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом. К компетенции педагогического совета относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- формирование из числа педагогических работников учебно-методических объединений;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о поощрении воспитанника или педагогического работника учреждения;
- подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом.

Для решения задач, связанных со своевременным выявлением у детей проблем в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, в учреждении создается и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Организация, полномочия и порядок деятельности психолого-медико-педагогического консилиума определяются положением, утверждаемым директором учреждения.

В учреждении по инициативе родителей обучающихся могут создаваться и действовать классные (групповые) советы родителей, советы родителей по структурным подразделениям учреждения и общий совет родителей учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально-незащищенных учащихся, помогают в проведении мероприятий для отдыха обучающихся. Порядок организации и деятельности советов родителей определяется его участниками самостоятельно с учетом мнения администрации учреждения. Советы родителей избираются на родительских собраниях, проводимых в учреждении. Все советы родителей имеют право обсуждения вопросов жизни учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

### 3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ, ПРИЕМ В УЧРЕЖДЕНИЕ

В детский сад Центра принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет. В целях организации инклюзивного образования принимаются дети с ОВЗ, а также дети без ограничений в возможностях здоровья. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников детского сада регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Прием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте с 6,5 - 8 лет в школу Центра осуществляется администрацией учреждения на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В школе Центра созданы классы (группы) для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - в классе 12 учащихся; умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – в классе 5-10 учащихся.

В классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Правила приема детей в учреждение регламентированы приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями), локальными актами Центра.

Для приема в детский сад требуется прохождение регистрации в Автоматической информационной системе «Электронная очередь в детский сад». При комплектовании детского сада детьми для обеспечения инклюзивного образования обеспечивается сохранение численного соотношения детей с ОВЗ и детей без ограничений в здоровье исходя из пропорции 1 к 3.

Проживание воспитанников в Центре обеспечено спальным корпусом на 168 мест, игровыми комнатами, медицинским блоком и другими необходимыми условиями.

Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников с организацией 5-разового питания для детей школы-интерната. Для детей приходящих предоставляется 2-х разовое питание.

В течение 2021-2022 учебного года в школе-интернате проживанием были охвачены 168 воспитанников школы Центра.

На начало 2021-2022 учебного года было 794 воспитанников: детский сад – 250; школа: 544 (начальные классы – 132; старшие классы – 273; воспитанники Дом-интерната «Забота»-96 (1-4 классы - 71; 5-6 классы - 25), профессиональные классы - 43).

В течение текущего учебного года:

*детский сад*: прибыло – 6 человек, выбыло - 6 человек;



по школе:

- прибыло 142 (начальные классы – 61, старшие классы – 10, воспитанники Дом-интерната «Забота» - 32 (1-4 классы - 29, 5,6 классы - 3), профессиональные классы - 39);

- отчислены 27 (начальные классы – 3, старшие классы – 7, воспитанники Дом-интерната «Забота»-17 (1-4 классы - 11; 5-6 классы - 6), профессиональные классы - 0);

На конец 2021-2022 учебного года - 909 обучающихся: детский сад – 250; начальные классы – 190; старшие классы – 276; воспитанники Дом-интерната «Забота»-111 (1-4 классы-89, 5-6 классы-22), профессиональные классы - 82.

На всех прибывших и выбывших учащихся имеются заявления. Причинами выбытия явились: смена места жительства, длительное лечение и т.д.

Сравнительный анализ по количеству обучающихся и воспитанников за последние три года следующий:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
890 чел.	891 чел.	909



В школе 659 учащихся обучались в 65 классах, из которых 35 класса созданы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (301 учащийся):

- начальные классы - 21 класса – 170 учащихся;

- старшие классы - 14 классов - 131 учащихся.

Эти классы были созданы с целью максимально возможной социализацией, допрофессиональной и профессиональной адаптацией этих детей к дальнейшей жизни.

Трудовые мастерские посещали 236 учащихся 5-9 классов, 82 учащихся 10-11 классов. Кружки и спортивные секции посещали 245 учащихся Центра (начальные классы - 78, старшие классы 144 и профессиональные классы - 23).

По итогам 2021/2022 учебного года 57 выпускников 9-х классов получают свидетельства об обучении, из них 9 учащихся обучались на дому.

По итогам учебного года 45 выпускникам 11-х классов выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего; 2 учащимся 11-х классов, не освоившим программный материал учебного плана за 2021/2022 учебный год, выдаются справки об окончании профессиональных классов Центра.

Для 103 детей-инвалидов организовано обучение на дому в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Основанием для организации обучения на дому является заключение ВКК лечебно-профилактического учреждения. В рамках обучения на дому (индивидуального обучения, индивидуального образовательного маршрута) были охвачены: 36 учащихся начальных классов, 25 воспитанников ГКУ РД Дом-интернат "Забота" и 42 учащихся старших классов.

Организация обучения и воспитания строилась с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в соответствии с учебным планом, разработанным на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) – в 1-х – 6-х классах;

- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065-п) – в 7-11 классах.

### ***Социальный паспорт воспитанников Центра***

Наименование	Детский сад	Школа	Всего
Всего воспитанников	250	659 (111 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	909
Полные семьи	238	401 (34 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	639
Дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети-сироты	-	70 (56 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	70
Семьи с низким уровнем жилищно-бытовых условий	58	148 (33 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	206
Многодетные семьи	82	306 (29 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	388
Дети-инвалиды и инвалиды	56	531 (111 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	587

#### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Детский сад с инклюзивным обучением «Улыбка», который входит в Центр, функционирует с 1995 года. В 2021-2022 учебном году организация образовательной деятельности построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели и задачи:

1. Модернизация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического построения педагогической работы в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с направлением коррекционной работы;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внедрение инновационных методов работы;
3. Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов, социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром;
4. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

В детском саду функционируют группы комбинированного и компенсирующего видов, общей численностью 250 детей. На начало сентября 2021-2022 учебного года было 250 воспитанников. В течение текущего учебного года: прибыло 6; отчислены 6. Выпускников – 72 детей, из них 27 ребенка с ОВЗ.

Из общего числа детей - 55 детей инвалиды-детства. Детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе – 96 человек, из них: с задержкой психического развития - 23; умственно отсталых - 3; детей с аутизмом - 12; с тяжелыми нарушениями речи - 43; с нарушением слуха - 5 детей, из них - 3 воспитанника с диагнозом двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени (двое с СА), 1 воспитанник с диагнозом двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени (с СА), 1 воспитанник с кохлеарным имплантом; с нарушением зрения - 5 детей; с НОДА - 4 детей; остальные имеют другие заболевания. Имеют сочетанные заболевания - 31 ребенок.

Функционирует АИС (автоматизированная информационная система) система ЭДС - электронный детский сад, все дети, посещающие детский сад и те, которые хотят к нам поступить должны быть зарегистрированы в этой системе.

Состав педагогического коллектива детского сада Центра следующий – 35 педагогов (также 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог - в отпуске без сохранения заработной платы): воспитатели, специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Уровень профессионального мастерства педагогов:

- Отличник просвещения РСФСР – 1;
- Отличник образования РД - 3;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога (6 %);
- Заслуженный работник культуры РД -1;
- «Ветеран труда» –1;
- высшая квалификационная категория – 3;
- первая квалификационная категория – 2.

Детский сад Центра реализует рабочие программы, составленные в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное в 2015 г.

Организация питания детей и их медицинское обслуживание в детском саду в течение учебного года строилось в соответствии с медицинскими и гигиеническими требованиями, а также с учетом возрастных и физиологических особенностей каждого ребенка. Питание детей в ДОУ полноценно, разнообразно по составу продуктов и полностью удовлетворяет физическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Питание осуществляется в соответствии с 10 дневным меню. Имеется картотека блюд. Ежедневно в каждой группе для родителей вывешивается меню. Медработник составляет меню, следит за правильной кулинарной обработкой и закладкой в котёл продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи; проводит «С» витаминизацию третьего блюда, контролирует правильность хранения и соблюдения сроков реализации продуктов, следит за санитарным состоянием пищеблока.

Врач и медицинские сестры детского сада систематически проводили осмотр и наблюдение за состоянием здоровья детей, проводили работу по организации проведения профилактических прививок, распределяли детей на медицинские группы, информировали воспитателей и родителей о состоянии здоровья детей.

Специалисты детского сада проводят каждые три месяца консультации для родителей по работе с детьми, имеющие отклонения в развитии.

*Выводы:*

- все материалы анализированы и систематизированы;
- если отслеживать результаты профессионального мастерства педагогов детского сада, можно сказать о росте педагогического мастерства не только молодых, но и всех педагогов.

*Задачи на новый 2022- 2023 учебный год:*

1. Педагогические технологические компетенции как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в детском саду в связи с внедрением профстандарта «Педагог»;
2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

## **5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Вся работа педагогического коллектива начальных классов в 2021-2022 учебном году была направлена на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями, на социально – психологическую реабилитацию учащихся для последующей адаптации в социуме. Продолжались решаться главные задачи личностно - ориентированного обучения:

- развитие ребенка с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
- формирование устойчивой положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности;
- реализация ФГОС в 1-х - 4-х классах.

Задачи решались в следующих направлениях: учебном, воспитательном, лечебно-оздоровительном. В начальных классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Содержание обучения в школе по всем предметам носило практическую направленность. В основе лежали принципы специальной коррекционно - педагогической деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в текущем учебном году реализовывался педагогическим коллективом начальных классов в составе 51 педагогов (также 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог - в отпуске без сохранения заработной платы) в том числе: учителя, воспитатели, специалисты по лечебной физической культуре, ритмике, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды).

Уровень профессионального мастерства педагогов:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 13 педагогов (26 %);
- «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог (2%);
- высшая квалификационная категория – 16 педагогов (31%);
- первая квалификационная категория – 4 педагога (8 %).

Обучение учащихся 1-х - 4-х классов осуществлялось в соответствии:

- с примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

Планируя учебно-воспитательную работу на весь год, особое внимание педагогический коллектив начальной школы уделяет обучению детей к самостоятельной жизни, умению жить в социуме. Это планомерное построение системы занятий по интересам детей, клубных часов, музыкальных занятий, тематических внеклассных воспитательных занятий, общешкольных воспитательских мероприятий и разнообразных классных часов.

Решение учебно-воспитательных задач осуществлялось как целостное психолого-педагогическое воздействие в процессе реализации образовательной программы, через включение каждого ребенка на каждом уроке и занятии в продуктивную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через, созданные в школе службы,

оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь и коррекцию в обучении.

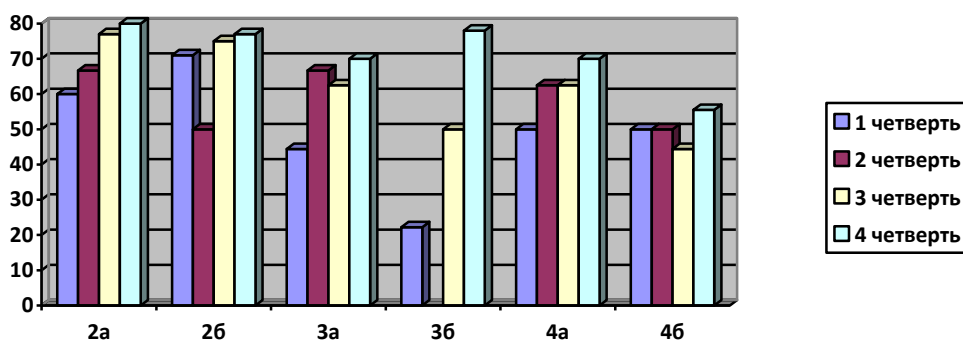
В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования.

Анализ контрольных диктантов по письму и развитию речи за 2021-2022 учебный год во 2– 4 классах показал следующие результаты: на «4» и «5» написали 30 обучающихся, процент качества 38%. По индивидуальной программе работало 13 (24,5%) обучающихся.

*Рекомендации:*

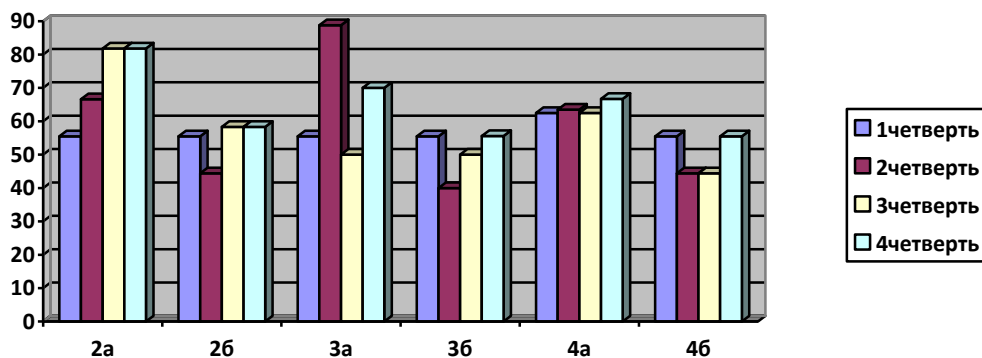
- формировать у обучающихся учебно–познавательный интерес к учебному материалу безошибочного письма;
- усилить коррекционную работу со слабо успевающими обучающимися;
- грамотно строить работу по предупреждению ошибок, применять правила к конкретным ситуациям.

Качество знаний учащихся по русскому языку за 2021-2022 учебный год.



Анализ контрольных работ по математике за 2021-2022 учебный год во 2– 4 классах показал следующие результаты: на «4» и «5» написали 32 обучающихся из 80 обучающихся, процент качества 40%. По индивидуальной программе работало 12 (22 %) обучающихся.

Качество знаний учащихся по математике за 2021-2022 учебный год.



*Рекомендации:*

- развивать у обучающихся логическое мышление, пространственное воображение, математическую речь;
- совершенствовать математические знания;
- выявить причины допущенных ошибок, спланировать деятельность по их устранению;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, получившими удовлетворительные отметки;
- корректировать содержание заданий для закрепления и повторения материала.

Результаты успеваемости обучающихся начальной школы и качество выполнения контрольных работ по сравнению с прошлым годом указывают на положительную динамику изучения русского языка и математики в начальной школе.

В соответствии с планом в I и в IV четвертях был проведен контроль уровня техники чтения во 2 – 4 классах. Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

При проверке техники чтения учащихся особое внимание уделялось технической и смысловой сторонам навыка чтения, а не темпу чтения. Основным способом чтения учащихся «слог + группа слов» и «слог + слово». Из анализа результатов техники чтения обучающихся начальных классов следует, что к концу учебного года уровень сформированности навыка чтения вырос сравнительно с началом учебного года, но, необходимо:

- продолжить работу над совершенствованием техники чтения обучающихся, доведя ее до оптимального уровня;
- разнообразить упражнения на развитие навыков чтения, речи, обращать внимание, как на техническую, так и на смысловую сторону чтения;
- больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры;
- развивать артикуляционный аппарат у учащихся;
- вести работу с родителями в этом направлении.

При формировании навыка чтения следует обращать внимание на все показатели качества чтения. Данная работа должна вестись на протяжении всего курса обучения чтению, необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.

#### *Анализ работы начальной школы по внедрению ФГОС*

С 2016 - 2017 учебного года начальная школа работает по внедрению и реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью определения и контроля успешности освоения обучающимися 1-х -4-х классов программного материала в условиях внедрения и реализации ФГОС О УО (ИН) в 2021-2022 учебном году: в начале, в середине и в конце учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе мониторинга выделялись личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные базовые учебные действия (БУД). Исходя из результатов мониторинга сформированности БУД, образовательная деятельность в 1-х -4-х классах реализуется на достаточном уровне. Бальная система оценки позволила объективно оценить достижения каждого обучающегося, получить общую картину сформированности БУД у всех обучающихся. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

По итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в 1-4 классах Центра:

- в план внутришкольного контроля структурного подразделения учреждения на 2021-2022 учебный год были включены мероприятия по контролю реализации ФГОС О У/О (ИН) и АООП;

-необходимы учебно-методические комплекты, наглядные пособия для работы, соответствующие ФГОС для детей с нарушением интеллекта по всем учебным предметам учебного плана.

Из анализа деятельности педагогического коллектива школы-интерната следует вывод, что поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдаются стабильные результаты по выполнению Федерального компонента государственного стандарта. Получению стабильных результатов в решении поставленных образовательных и воспитательных задач способствовали следующие факторы:

- учет состояния здоровья учащихся и создание комфортных условий для обучения;
- обеспечение на уроках практической направленности обучения, систематическое включение учащихся в решение познавательных задач, построенных на жизненно важном для них материале;
- внедрение и использование многими педагогами ИКТ, личноно - ориентированных технологий развивающего обучения, активных методов обучения.

Отмечены позиции, по которым необходимо продолжить работу:

- активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернет-ресурсов;
- эффективнее осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагог-обучающийся-родитель.

*Исходя из вышеизложенного, перед педагогами начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по мониторингу учебных достижений:*

1. Качественное совершенствование образовательного процесса для обеспечения максимально благоприятных условий по разностороннему развитию личности каждого ребенка;
2. Формирование единого информационного пространства через информацию педагогической деятельности начальных классов, организацию и контроль за качеством учебно-воспитательного процесса;
3. Изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, информационно – коммуникационных для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, способных работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных;
5. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся;
6. Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары;
7. Сохранение здоровья обучающихся и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через совершенствование системы просветительской работы с родителями; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и



отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

#### СТАРШАЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ)

Учебно-воспитательная работа в старшей школе подчинена реализации следующих целей и задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных программ, формирование здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для развития и коррекции личности учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей;
- повышение профессионального мастерства учителей, совершенствование работы учителей через ознакомление и внедрение новейших технологий;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта.

Состав педагогического коллектива старших классов Центра следующий – 60 педагогов (также 7 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком), из них:

- учителя-дефектологи – 34;
- заслуженные учителя РД – 2;
- почетные работники общего образования РФ – 15;
- отличники РД – 3;
- «Медаль за доброту и милосердие» имеет Абдуллаева Саида Микаиловна;
- «Ветеран труда» - 8;
- высшая квалификационная категория – 17;
- первая квалификационная категория – 1.

Обучение и воспитание учащихся в старших классах проводится дифференцированно с учетом психофизических особенностей развития учащихся. Учащиеся делятся по усвоению учебной программы на 3 уровня:

- 1 уровень – 79 учащихся, которые учатся на «4» и «5»;
- 2 уровень – 88 учащихся на «4» и «3»;
- 3 уровень – 109 учащихся с умеренной умственной отсталостью.

По итогам года качество успеваемости составляет в среднем 49%, что на 2% выше чем в прошлом году.

Качество успеваемости по классам следующее:

Класс	5-а	5-б	5-в	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б
%	49%	45%	41%	56%	48%	58%	54%	56%	47%	60%	59%

Систематическая работа по формированию навыков здорового образа жизни в классах с тяжелыми нарушениями интеллекта дает положительные результаты:

- 70 - 75% учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта владеют основными навыками самообслуживания;
- речевая культура развита у 25-45 % учащихся;
- навыки самоподготовки имеют 35-45 %;
- умение планировать свою деятельность – 37 %.

Обучение учащихся 5-х - 6-х классов осуществлялось в соответствие:

- с примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучение в 7-х – 9-х классах ведется по рабочим программам, составленным в соответствии с:

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 1. Авторы: Воронкова В. В., Перова М.Н., Эк В. В., под ред. В. В. Воронкова, Москва «Просвещение», 2011г, «Гуманитарный издательский Центр Владос»;
- Программой специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, Сборник 2. Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., Москва «Просвещение», 2011г, «Гуманитарный издательский Центр Владос».

#### *Недостатки в работе:*

- недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей;
- определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и вновь прибывших учителей, поэтому, в будущем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

#### *Выводы:*

1. План работы МО на 2021/2022 учебный год выполнен не полностью в связи с переходом на дистанционный формат обучения в IV четверти;
2. Анализ результатов усвоения программного материала, а также результаты процесса социализации детей в целом свидетельствует о выполнении программы и учебного плана в соответствии с годовым графиком;
3. Уделялось внимание сохранению здоровьесберегающей образовательной среды;
4. Совершенствуется работа по повышению инновационного опыта, обобщению и распространению передового опыта в МО.

#### *Поставленные задачи на новый учебный год:*

- создание оптимальных условий для развития и коррекции личности учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционного компонента;
- вооружение педагогов эффективными методами, приемами, технологиями организации коррекционно-развивающего обучения;
- продолжить работу по схеме «Семья – школа»;
- разнообразить формы работы с педагогами, усилить работу с молодыми специалистами;
- усилить работу по обобщению и распространению педагогического и инновационного опыта.

## **10-11 КЛАССЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ**

Профессиональные классы функционируют на основе устава Центра, годового календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания. Расписание учебных занятий составляется с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, с соблюдением охранительного режима. Занятия проводятся в кабинетах и мастерских, где созданы все условия для проведения учебно-воспитательной, коррекционной работы с детьми, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, техника безопасности удовлетворительная. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, ТСО, наглядным и дидактическим материалом. Это позволяет организовать работу учащихся с учетом технологических требований производства. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Состав педагогического коллектива профессиональных классов Центра следующий - 35 педагогов (также 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком), из них:

- учителя-дефектологи – 2;
- почетные работники общего образования РФ – 3;
- отличники РД – 4;
- отличники просвещения РСФСР – 1;
- высшая квалификационная категория – 4.

Основной целью профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем учебном учреждении является формирование прочных базовых знаний, умений, навыков, позволяющих в дальнейшем адаптироваться в обществе. Их подготовка, по нашему мнению, должна рассматриваться, как основа реабилитации, позволяющей достигнуть и поддерживать оптимальный уровень самостоятельности и жизнедеятельности. Важнейшая роль в обучении отводится профессиональной подготовке учащихся, позволяющей подготовить воспитанников к самостоятельной жизни.

Профессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать сложным учебным материалом в профессиональных классах, найти своё место в жизни.

На уроках профессионального обучения изготавливаются изделия, необходимые в быту. В кабинетах оформляются выставки готовых работ учащихся.

Профессиональное обучение в 10-х – 11-х классах ведется по рабочим программам, составленным в соответствии с:

- Программой для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003, под редакцией А.Н. Платонова, П.М. Лебедева;
- Программно-методическим обеспечением X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида;
- Программой и методическими рекомендациями для учителя (издание 2-ое доработанное) под редакцией А.М. Щербаковой. Москва, 2007 г.;
- Программой «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» – Кн.2/ под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

Профессиональное обучение в Центре в соответствии с лицензией и Уставом в 2021-2022 учебном году осуществлялось по следующим профессиям:

- Штукатур;
- Маляр строительный;
- Столяр;
- Оператор швейного оборудования;
- Обувщик по ремонту обуви;
- Формовщик теста;
- Рабочий зеленого хозяйства;
- Переплетчик;
- Сборщик изделий из пластмасс.

*Задачи на 2022-2023 учебный год:*

1. Повышение профессионального мастерства учителей и их квалификации;
2. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения;
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей.

## **Школа-интернат**

Состав педагогического коллектива школы - интернат следующий – 24 педагогов, из них: 6 педагогов дополнительного образования, 17 учителей (также 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком).

### **Обучение воспитанников ГБУ РД «Дом-интернат для умственно - отсталых детей «Забота»»**

С 1 декабря 2016 года в соответствии с Договором о сотрудничестве в целях предоставления образовательных услуг от 01.12.2016 г. (четырёхсторонний договор, согласованный Министерством труда и социального развития Республики Дагестан и Министерством образования и науки Республики Дагестан), согласно статье 5 п.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» (далее Центр) организовано обучение воспитанников ГБУ РД «Дом-интернат для умственно - отсталых детей «Забота»» (далее Дом-интернат). Обучение ведется на базе Дом-интернат, приходящими сотрудниками из Центра (образовательная организация, расположенная территориально наиболее близко к интернату).

В соответствии с психофизическими и возрастными особенностями воспитанников Дом-интерната с 1 декабря 2016 года были сформированы 5 классов, где обучалось 26 воспитанников.

С 15 января 2019 г., по поручению Министерства образования и науки Республики Дагестан, дополнительно сформированы 8 классов.

Всего сформированы 13 классов, в которых на конец 2021-2022 учебного года охвачены обучением 111 воспитанников Дом-интерната, из них 25 детей на индивидуальном обучении.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АОП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Обучение велось согласно адаптированной общеобразовательной программе Центра, учебному плану Центра для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-6 классов (2 вариант), составленными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план включает обязательную часть, коррекционные курсы, внеурочную деятельность.

В соответствии с учебным планом реализовано всего 605 часов, из них:

- 405 ч в 1-6-х классах - (13 классов: 1 – первый класс, 1- второй класс, 1 – третий класс, 6 - четвертых классов, 1 - пятый класс, 3 - шестых класса);
- 200 ч для 25 детей, находящихся на индивидуальном обучении.

Расписание уроков, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, график перемен было составлено в соответствии с требованиями СанПин. График работы по выполнению учебного плана охватывает первую половину рабочего дня.

Педагогический состав, ведущий обучение в 1-6-х классах – 29 педагогов (в том числе, 13 педагогов из структурных подразделений), из них 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.

Педагоги ведут обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий (коррекционно-развивающих, личностно - ориентированных, мультимедийных, здоровьесберегающих, игровых), с использованием различных приёмов и методов для активизации мыслительной деятельности учащихся.

Учитываются возрастные особенности учащихся, используются разные формы работы на уроке. Воспитателями Дом-интерната оказывается воспитательская и учебно-вспомогательная помощь в проведении занятий.

*Психолого-педагогическая характеристика воспитанников Дом-интерната, проходящих обучение.*

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

В ходе реализации АОП, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы, заметна положительная динамика общего психического развития детей, их личностных качеств, коммуникативных способностей.

Для осуществления образовательного процесса предоставлены оборудованные помещения в Доме-интернате (7 учебных кабинетов, игровой зал, кабинет музыки, 2 кабинета для коррекционных занятий), которые оснащаются необходимым инвентарем, дидактическими и техническими средствами.

## 6. КАДРОВЫЙ СОСТАВ, ОПЛАТА ТРУДА РАБОТНИКОВ

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение также укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В Центре 205 педагогических работников (также 16 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком, 2 педагога - в отпуске без сохранения заработной платы): 43 (21%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 8 (4%) педагогов – с первой квалификационной категорией, 58 (28 %) педагогов с дефектологическим образованием. Имеют звания: «Заслуженный учитель РД» - 4 (2%), «Заслуженный работник культуры РД» - 1 (1 %), «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 34 (17 %), «Отличник просвещения РФ» - 2 (1 %), Отличник народного образования РД» - 20 (10 %).



Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Коррекционную работу проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги - психологи, инструкторы ЛФК и др.



Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Система методической службы, внутришкольного контроля, организационно-педагогическая работа направлены на внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы каждого специалиста: учителя-дефектолога, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, медицинской сестры и врача.

Педагогический коллектив Центра в 2021-2022 учебном году работал над темой: «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся Центра».

Организация учебного и воспитательного процессов во всех структурных подразделениях была направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни.

#### **ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И КАТЕГОРИЙНОСТИ КАДРОВ**

Ведется учет повышения квалификации через курсовую подготовку.

В 2021-2022 учебном году приняли участие:

- в курсах повышения квалификации 9 педагогов, из них: начальные классы - 2, старшие классы – 7:
- с 11 октября по 16 октября 2021 года педагоги Центра Шахмилова Габигат Султанмагадовна и Магомедова Диана Амирхановна прошли курсы повышения профессиональной квалификации (в объеме 72 часа) по программе «Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

- с 29 ноября по 4 декабря 2021 года педагоги Центра Магомедова Зара Бийсолтановна и Баркуева Заира Мубаракновна прошли курсы повышения профессиональной квалификации (в объеме 72 часа) по программе «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ» на базе ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования";

- с 28 марта по 2 апреля 2022 года пять педагогов старших классов Центра прошли курсы повышения профессиональной квалификации (в объеме 36 часов) по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления» на базе ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования».

- в профессиональной переподготовке 17 педагогов, из них: старшие классы – 10, профессиональные классы -3, школа-интернат – 4.

Учитель-дефектолог детского сада Абдурахманова П.А. прошла обучение у логопеда Олеси Тарасовой по теме «Клиническая логопедия 1», «Клиническая логопедия 2» (72 часа), у логопеда А. Е. Сыщенко по теме «Запуск речи. Коррекционная работа при артикуляционной диспраксии и РСА» (72 часа).

Аттестацию на квалификационные категории в текущем учебном году прошли 24 педагога:

- на высшую квалификационную категорию 19 педагогов: детский сад – 1, начальные классы – 6, старшие классы – 9, профессиональные классы – 2; школа-интернат – 1;

- на первую квалификационную категорию 5 педагогов: детский сад – 1, начальные классы – 3, старшие классы – 1.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 24 педагогов: детский сад – 4, старшие классы - 11, профессиональные классы – 7, педагоги дополнительного образования - 2.

Оплата труда в учреждении регулируется Коллективным договором, Положением об оплате труда работников.

Заработная плата работника включает в себя должностной оклад, компенсационные и стимулирующие выплаты. Для распределения стимулирующих выплат в учреждение создана Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.



## 7. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Управление образовательной деятельностью строится в соответствии с нормативными документами:

- Устав;
- Учредительный договор;
- Лицензия;
- Правилами внутреннего распорядка;
- Учебным планом.

Управленческая деятельность администрации базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах работы коллектива через различные виды контроля. Основными источниками информации являются посещение занятий руководителями структур, заместителями директора, руководителями МО, собеседование с воспитателями, детьми, анкетирование, тестирование, проверка документации, проведение предметных недель и т.д. Поскольку наш Центр – это сложное образовательное учреждение, состоящее из структурных подразделений, то, для решения поставленных задач администрацией, осуществляется многоцелевой контроль над образовательной деятельностью в Центре, то есть, направлен на проверку различных вопросов: учебно-воспитательных, методических, совершенствование учебно-материальной базы, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение техники безопасности и т.д. Для охвата работы служб Центра используются тематический и фронтальный контроли. Администрацией Центра был осуществлен контроль по разным направлениям.

*Октябрь*

1. Режимные моменты в интернате: соблюдение гигиенических норм в группах.

По итогам проверки:

- режимные моменты проводятся своевременно, с использованием индивидуального подхода к детям, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в группах, согласно правилам СанПин.;
- выполнение режимных моментов в интернате начальной и старшей школ на хорошем уровне.

2. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территорий.

По итогам проверки: выявлено, что санитарно-гигиеническое состояние помещений в Центре соответствует правилам и нормам СанПин; рекомендовано продолжить работу по наведению порядка на территории Центра.

3. Готовность к отопительному сезону. Состояние пожарной безопасности в школе.

По итогам проверки:

- готовность к отопительному сезону удовлетворительная;
- работа по пожарной безопасности ведется удовлетворительно.
- необходимость усиления контроля по проверке соблюдения сроков зарядки огнетушителей.

*Декабрь*

1. Состояние школьной документации. Состояние методической работы в Центре.

По итогам проверки:

- состояния школьной документации и методической работы выявлено: ведение школьной документации и состояние методической работы детского сада, начальной школы, старшей школы, профессиональных классов на хорошем методическом уровне. Даны рекомендации вновь прибывшим педагогам и молодым специалистам по усилению работы над ведением документации, т.е.:
- вести развернутые поурочные планы с учетом коррекционно-развивающих целей урока;

- в дневниках наблюдений вести записи с более подробной характеристикой на учащегося и отражением проведенной работы;
- провести проверку личных дел обучающихся на наличие необходимой документации, на выявление соответствий вариантов программ, рекомендованной ПМПК учащимся и по которым фактически обучаются учащиеся;
- специалистам (социальным педагогам, педагогам-психологам) усилить работу по отражению просветительской и коррекционно-профилактической работы в журналах регистрации соответствующих мероприятий.

## 2. Мониторинг здоровья детей в Центре.

По итогам проверки: медицинское обслуживание воспитанников признано удовлетворительной.

## 3. Организация питания в школьной столовой

По итогам проверки: работа по организации питания воспитанников Центра признана удовлетворительной.

*Апрель, май*

### 1. Состояние предметно-развивающей среды в группах.

По итогам проверки:

- признать состояние предметно-развивающей среды в группах детского сада Центра удовлетворительным;
- продолжить и совершенствовать работу в данном направлении в соответствии с современными требованиями.

### 2. Состояние обучения на дому в Центре

По итогам проверки:

- обучение на дому в начальных и старших классах организовано и проведено в соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому;
- все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому;
- проводится дополнительная работа с детьми с целью их успешной социальной адаптации, включения в социум.

*Март-июнь*

### 1. Состояние преподавания уроков профессионально-трудового обучения в профессиональных классах.

По итогам проверки:

- занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносятся записи в журнал;
- учителя трудового обучения владеют методикой преподавания предмета и учитывают возрастные особенности и способности обучающихся, способствуют приобретению учащимися общетрудовых и технологических знаний, основных специальных трудовых умений и навыков. Вновь прибывшие учителя, с малым педагогическим опытом, посещают открытые занятия, работают над самообразованием, взаимодействуют с наставниками.

### 2. Работа кружков в школе. Занятость учащихся во внеурочное время.

По итогам проверки:

- кружковая работа проводится в соответствии с расписанием и рабочими программами;
- журналы кружковых занятий ведутся с соблюдением установленных требований к заполнению данного документа;
- организация внутришкольной кружковой работы помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития способствует всестороннему развитию учащихся и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;

- педагогам дополнительного образования необходимо усилить работу по использованию современных педагогических технологий.

В рамках проведения тематического контроля была проанализирована работа: учителей начальных классов, по письму и развитию речи, математики, географии, биологии, истории, физкультуры, СБО, трудового обучения.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-4-ых, 5-х классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике; уровень подготовленности и адаптации первоклассников к обучению в школе;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Журналы, в основном, ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки, которые отразились в записях в журналах:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накопляемость оценок;
- допускают использование штрих-корректора;
- есть расхождения по отношению к рабочим программам, в рамках допустимого.

*В рамках внутрисадовского контроля рассмотрены вопросы:*

- об организации по охране жизни и здоровья детей в детском саду;
- об организации прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профстандарт «Педагог»;
- об организации питания в дошкольном учреждении;
- о сохранности имущества детского сада;
- об усилении мер по обеспечению безопасности во время прогулки детей;
- об организации внутреннего контроля в детском саду.

В течение учебного года в школе Центра осуществлялся ежеквартный мониторинг динамики развития учащихся по следующим параметрам:

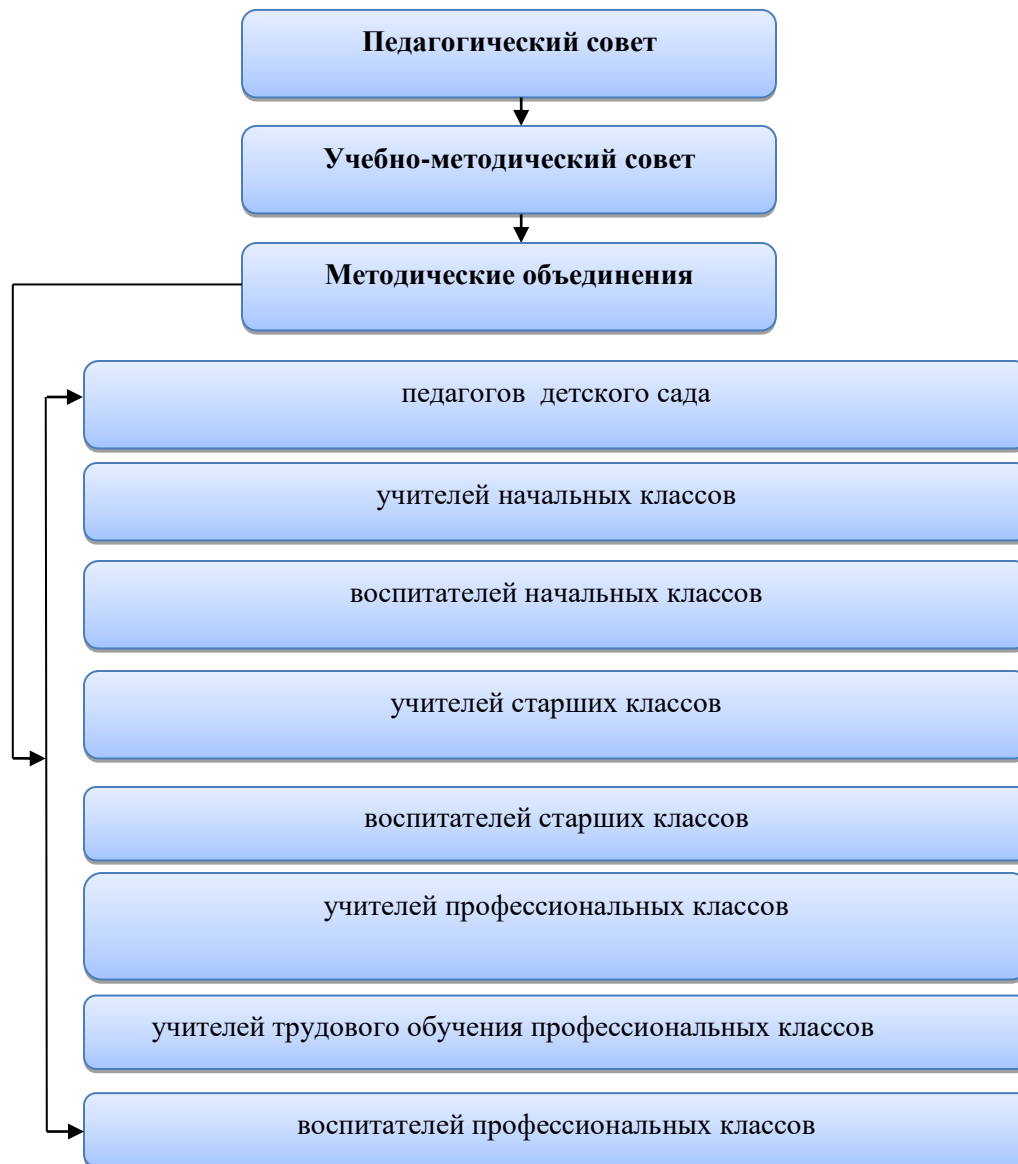
- уровень речевого развития;
- уровень развития математических представлений;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень развития навыков самообслуживания.

Оценка деятельности учащихся производилась с учетом данных мониторинга индивидуальных достижений и динамики развития.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КРУЖКИ, РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа одна из приоритетных направлений в деятельности Центра. Цели методической работы в Центре: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации. Вся методическая работа ведется в соответствии с годовым планом Центра на текущий учебный год. В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы Центра, которая выглядит таким образом:



В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- работа учебно-методического совета;
- повышение педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа методических объединений.

## **РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2021-2022 учебном году было проведено 5 педагогических советов, из них 2 тематических:

1. На тематическом педагогическом совете № 2 по теме «Опыт работы педагогов Центра в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ» представлен опыт работы педагогов: Магомедовой З. К., учителя-логопеда детского сада, по теме: «Фонематический слух-основа правильной речи»; Наметулаевой Г.С., учителя музыки начальных классов по теме: «Пути формирования чувства ритма у детей с ОВЗ»;
2. На тематическом педагогическом совете № 3 по теме «Опыт работы педагогов в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Центре» дана информация о проделанной работе по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6-х классах Центра. Отмечены положительные стороны и недостатки в работе при ведении ФГОС в 6-х классах.

## **РАБОТА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Учебно - методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал, учебно-методическую работу Центра. Проведено 4 заседания УМС:

На заседаниях УМС Центра представлены:

- положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов, итоги проведения конкурса учебных кабинетов, проходившего с 26 октября по 27 октября 2021 г.;
- информация по результатам прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогами Центра за 2021-2022 учебный год;
- положение конкурса «Лучшая методическая разработка», информация о проведении конкурса, проходившего с 1 февраля по 23 марта 2022 г.

## **РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Важным структурным подразделением методической работы Центра являются методические объединения.

*Деятельность МО строится по следующим направлениям:*

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- реализация задач развивающего обучения учащихся;
- использование в учебно-воспитательной деятельности современных педагогических технологий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методических объединений разнообразна, обширна, нацеленная на решение задач МО, проводилась в соответствии с методической темой Центра.

Для успешной реализации образовательной программы в 2021-2022 учебном году методические объединения работали по направлениям учебного плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы Центра. Цели и задачи МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы учителей коллектива. Деятельность учителей и воспитателей фиксировались и анализировались в протоколах МО. В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

*Разнообразны формы методической работы:*

- тематические заседания МО;
- творческие отчеты отдельных учителей с показом методических находок;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия с последующим анализом;
- тематические педагогические и учебно-методические советы;
- семинары;

- предметные недели;
- «круглые» столы;
- конкурсы;
- разработка рекомендаций в помощь руководителям МО;
- индивидуальные беседы;
- курсовая подготовка учителей, воспитателей;
- аттестация педагогических кадров.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Хотя, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование является личным делом каждого учителя, эту форму методической работы нужно организовывать, направлять и контролировать. Нарботанный материал по выбранной теме самообразования учитель представляет в форме творческого отчета, либо оформляет в виде доклада и выступает на заседании МО. Отчеты по самообразованию сопровождаются наглядной демонстрацией продуктов труда учителя: доклад, дидактический материал, лучшие тетради. Задачей МО, при этом, является дать экспертную оценку самообразованию учителя и лучшие выступления рекомендовать на представление в УМС, педагогический совет, семинары и т.д.

На методических объединениях обсуждаются следующие общие вопросы: заслушивание докладов по темам самообразования, ознакомление с изменениями в нормативных документах, выступления психолого-социальной службы, обзор новинок методической литературы, с целью обмена и обобщения педагогического опыта работы. В период межсекционной работы рассматриваются вопросы внутришкольного контроля (зачитываются справки по проверке качества учебно-воспитательного процесса, анализируются открытые уроки, внеклассные мероприятия и др.)

В рамках методической работы рассматривается деятельность методических объединений, организуется повышение профессионального мастерства педагогов через проведение предметных недель, декад, семинаров, круглых столов, конкурсов. Традиционным является проведение смотра-конкурса учебных кабинетов. С целью повышения качества работы педагогических кадров по развитию учебно-материальной базы кабинетов, ознакомления с лучшим опытом организации учебных кабинетов, использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, наличия методической копилки, качества и содержания документации учителями проведен смотр учебных кабинетов между структурными подразделениями с 26 октября по 27 октября 2021 г..

По итогам конкурса (на основании полученных результатов) комиссия определила победителей по номинациям:

- «Лучшая группа» детского сада «Улыбка»: группа «Лучик» - воспитатели Алистанова Надият Яралиевна и Багомедова Мариям Расуловна;
- «Лучший учебный кабинет» начальных классов: учебный кабинет 1-г класса, учитель начальных классов Казиева Наргиз Джамиевна;
- «Лучший учебный кабинет» старших классов: учебный кабинет русского языка (8-а класс), учитель Мустафаева Барият Ильясовна;
- «Лучший учебный кабинет» профессиональных классов: учебный кабинет обществознания (11-д класс), учитель профессиональных классов Дыдымова Эльвира Динисламовна;
- «Лучший кабинет специалиста»: Магомедова Зоя Курбановна, учитель-логопед детского сада;
- «Лучший кабинет специалиста»: Магомедова Зара Бийсолтановна, педагог дополнительного образования по начальным классам.

Призеры и лауреаты были определены по следующим номинациям:

- «Лучшая группа» детского сада «Улыбка»: группа «Колокольчик» - воспитатели Ахмедова Хасайбат Ильясовна и Юсупова Радмила Мусагаджиевна;

- «Лучший учебный кабинет» начальных классов: учебный кабинет 4-г класса, учитель начальных классов Абулкасова Жавгарат Магомедовна;
- «Лучший учебный кабинет» старших классов: учебный кабинет математики (9-б класс), учитель Шуаева Гюльнара Башировна;
- «Лучший учебный кабинет» профессиональных классов: учебный кабинет 10-г класса, учитель профессиональных классов Магомедомарова Саида Абдулмеджидовна;
- «Лучший кабинет специалиста»: Баркуева Заира Мубараковна, учитель-дефектолог старших классов Центра;
- «Лучший кабинет специалиста»: Салихова Асият Темирлановна, педагог-психолог начальных классов Центра;
- «Лучший кабинет специалиста»: Абдулмеджидова Халисат Газиевна, педагог-психолог профессиональных классов;
- «Лучший кабинет специалиста»: Ахмедова Асият Магомедтагировна, педагог-психолог детского сада;
- «Лучший кабинет специалиста»: Фетилова Джамия Бахтияровна, педагог дополнительного образования по старшим классам;
- «Лучший кабинет специалиста»: Исрафилова Минахалум Гашимовна, Айгумова Джаврият Джалавовна, педагоги дополнительного образования.

В данном мероприятии каждое методическое объединение освещало свой опыт работы, представляло свои наработки, обменивалось своими идеями.

С целью создания условий для распространения передового педагогического опыта, поддержки творческих инициатив и развития творческого потенциала педагогических работников Центра с 1 февраля по 29 марта 2022 г. был организован конкурс «Лучшая методическая разработка». По итогам конкурса (на основании полученных результатов) комиссия определила победителей по номинациям:

«Лучший конспект организованной образовательной деятельности»:

- Рамазанова Эльвира Махировна, воспитатель детского сада «Улыбка» – 41 б. – 1 место;
- Раджабова Эльнара Джабраиловна, учитель-логопед детского сада «Улыбка» - 39,5 б. – 2 место;

«Лучший конспект урока»:

- Валиева Айшат Багомедовна, учитель начальных классов – 44,75 б. - 1 место;
- Арсланова Аслимат Абдулмеджидовна, учитель старших классов – 43,5 б. - 2 место;
- Ханкишиева Заира Ибрагимовна, учитель начальных классов – 42,5 б. - 3 место;
- Джамалудинова Асвират Джамалудиновна, учитель профессиональных классов – 42 б. - участник;
- Магомедова Саният Арсланадиевна, учитель старших классов – 40,5 б. - участник;
- Магомедова Патимат Гамзатовна, учитель профессиональных классов – 39,75 б. - участник;

«Лучший сценарий воспитательного мероприятия»:

- Трофимова Светлана Николаевна, старший воспитатель детского сада «Улыбка» - 43,3 б. - 1 место;
- Дадаева Бурлият Юсуповна, учитель старших классов – 43 б. - 2 место;
- Исмаилова Эльмира Мирзабалаевна, учитель старших классов – 42,75 б. - 3 место;
- Дадаева Бурлият Юсуповна, Алипханова Мадинат Дадаевна, учителя старших классов – 41,75 б. - участники;
- Магомедомарова Саида Абдулмеджидовна, учитель профессиональных классов – 39 б. - участник;

- Гераева Людмила Седияровна, инструктор по физической культуре детского сада «Улыбка» - 38 б. - участник;

«Лучший сценарий праздника»:

- Муртузова Жагарзат Дедеевна, Жарулаева Заграт Шараповна, учителя профессиональных классов – 42,25 б. - 1 место;
- Алипханова Мадинат Дадаевна, Дауталиева Джамия Нураматовна, учителя старших классов – 41,5 б. - 2 место;
- Ажубова Хадижат Гашимовна, учитель старших классов – 40,75 б. - 3 место;
- Раджабова Мадина Тагирбековна, учитель начальных классов – 40,25 б. – участник.

В Центре имеется опыт проведения методических предметных недель, цикла занятий, которые:

- позволяют учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя;
- включают нестандартные открытые уроки, внеклассные занятия по предметам, воспитательские занятия, круглые столы, конкурсы, теоретические семинары.

Целью таких недель является повышение квалификации, компетентности педагогов Центра, распространение передового опыта работы, мотивация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в обучение.

«Занятие, урок – это зеркало общей и педагогической культуры педагога, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В. А. Сухомлинский. В рамках работы методических объединений, проведения методических и предметных недель было дано:

- в детском саду Центра: 8 открытых просмотра занятий, 1 неделя проектной деятельности, 5 общесадовских мероприятий, 18 утренников во всех возрастных группах, 9 выставок и смотров;
- в начальной школе: 4 открытых уроков, 5 воспитательских занятий, 3 внеклассных мероприятия, 5 мероприятий в рамках тематических месячников, 4 выставки, 4 экскурсии, серия классных часов в рамках 4 акций, проводимых Министерством образования и науки РД, 1 представление актеров Дагестанского государственного театра кукол в рамках благотворительной акции;
- в старшей школе: 8 открытых уроков, 5 внеклассных воспитательских мероприятий, 5 воспитательских занятий, 1 мастер-класс в рамках воспитательского занятия, 3 спортивных праздника, серия классных часов в рамках 4 акций, проводимых Министерством образования и науки РД, 2 встречи представителями отдела культурных программ ГБУ РД «Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова»;
- в профессиональных классах: учителями трудового обучения - 8 открытых уроков, 1 конкурс, 3 мастер-класса; учителями - 2 открытых урока, 1 мастер-класс, 1 классный час; воспитателями - 5 внеклассных мероприятий, 1 мастер-класс, 2 встречи при участии сотрудников отдела просвещения Муфтията по РД, 1 спортивный праздник.

Все уроки и мероприятия по Центру давались в соответствии с выбранными методическими темами, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, знание психофизических и возрастных особенностей детей. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные также с темами самообразования учителей. Особое внимание в работе методических объединений уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, применению разнообразных информационных технологий, мультимедийных средств.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА**

### *Детский сад*

Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации занятий. В обучении применяются разнообразные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Опыт работы педагогов демонстрируется на традиционных открытых занятиях, которые проводятся согласно графику, утвержденному в начале учебного года.



Позитивный и инновационный опыт работы с детьми продемонстрировали коллегам педагоги детского сада. В нетрадиционной форме прошли занятия, которые были направлены на всестороннее развитие дошкольников, совершенствование их речи, воспитание добрых отношений с людьми, внимания к друзьям и знакомым.

На хорошем методическом уровне прошли:

- «неделя мастер-класс» с 8 декабря по 9 декабря 2021 года;
- «неделя мастер-класс» под девизом «Мастерство педагога – это специальность, которой надо учиться всю жизнь», с 3 апреля по 5 апреля 2022 года.

Педагоги Магомедова З.К., Магомедова Ж.Н., Гаджибалаева О.А., Ахмедова П.Х. делились опытом работы, демонстрировали открытые занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий, элементов коррекционного и развивающего обучения.

Подготовили и провели:

1. ООД «Город красивой речи» в группе «Ромашка» коррекционной направленности, воспитатель Кельбисенова Узлипат Ахмедовна;
2. ООД «Перелетные и зимующие птицы» в группе «Малышка» воспитатель Гаджибалаева Оксана Ахмедовна;
3. ООД в области «Речевое развитие» по теме «Учимся различать слоги» в группе компенсирующей направленности «Малышка», учитель-логопед Магомедова Зоя Курбановна;
4. ООД «Знакомство с дагестанской кухней» в группе «Колокольчик», воспитатель Юсупова Радмила Мусагаджиевна;
5. ООД «Путешествие с маленьким принцем» в группе «Ромашка», воспитатель Ахмедова Патимат Хучияровна;
6. Занятие по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Радуга», воспитатель Магомедова Жаннат Нажмудиновна;
7. Коррекционно развивающее занятие на тему: «Путешествие колобка» в группе «Незабудка», педагог - психолог Османова Асият Магомедтагировна;
8. Спортивное развлечение ко Дню физкультурника между группами «Колокольчик» и «Лучик», инструктор по физической культуре Гераева Людмила Седияровна.

Необходимо отметить, что все педагоги хорошо владеют и широко используют на своих занятиях информационно-коммуникационные, групповые, игровые, здоровьесберегающие технологии. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Проектная деятельность стала актуальной для дошкольных образовательных учреждений после утверждения приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г №655 ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Метод проектов актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. Третий год педагоги детского сада работают над темами, объединяющие дошкольников детского сада «Зеркало любит чистые лица», «Профессии» и в этом году «Хлеб – в нем сила и здоровье».

15 октября 2021 г. в детском саду «Улыбка» отмечали Всемирный день хлеба. В рамках праздника был организован проект «Хлеб всему голова». Этой теме были посвящены все мероприятия в течение недели. Дети всех возрастов узнали, как из маленького колоска получается ароматный хлеб. Ребята лепили из соленого теста хлебобулочные изделия,

учились замешивать тесто. Была организована выставка хлебобулочных изделий. На выставке дети увидели путь от маленького зернышка до каравая. В рамках проекта была подготовлена презентация по стихотворению Рашида Рашидова «Чурек» и проведен семинар по внедрению мнемотехники в образовательный процесс.

В течение учебного года проводилась работа по оказанию методической помощи молодому специалисту – Магомедовой А. М.. Учитывая, что молодой специалист, имеющий поддержку опытных коллег, чувствует себя более комфортно в коллективе, в помощь были определены опытные педагоги детского сада: воспитатель Магомедова Ж.Н. и Изабакарова Ф.Г., учитель-логопед Раджабова Э.Д. Оказывалась наставническая помощь педагогам старшим воспитателем Трофимовой С.Н.. Она регулярно посещала занятия, давала рекомендации по планированию учебно-воспитательной работы на каждый день, по работе с документацией, вопросам самообразования, применению наглядных пособий. В течение учебного года заметен профессиональный рост и уровень требований к себе молодого специалиста.

Педагоги методического объединения работают над своей темой самообразования результатами, которых они знакомят своих коллег на заседаниях методического объединения.

Недостатки в работе МО, выявленные в предыдущем году, значительно уменьшились, продолжается работа: по созданию предметно-развивающей среды в группах в соответствии в ФГОС ДО, по обобщению и распространению педагогического опыта.

Задачи на новый 2021 – 2022 учебный год:

1. Педагогические технологические компетенции как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в детском саду в связи с внедрением профстандарта «Педагог»;
2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

#### *Начальная школа*

Педагоги начальных классов постоянно совершенствуют свой методический уровень, стараются разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий. Традиционными видами работ являются методические предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Целенаправленно велась работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровья берегающей образовательной среды.

Традиционным для учащихся начальной школы является проведение таких форм внеклассной работы, как предметные недели. Это позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей начальных классов, позволили учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Мероприятия различной направленности, проведенные классными руководителями, были направлены на развитие творческих способностей, воображения, внимания, речи, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся учителя использовали оригинальные наглядные пособия, презентации, дидактические игры, коррекционно-развивающие задания, конкурсы, с

использованием компьютерных технологий. В ходе проведения недель мастерства учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать овладение программным материалом. По традиции были проведены конкурсы «Лучшая тетрадь по математике» и «Лучшая тетрадь по русскому языку». Прекрасным завершением предметных недель являлась линейка, на которой подводились итоги творческой деятельности учащихся.

Во 2 четверти в начальных классах Центра состоялась предметная неделя по теме: «Радуга знаний», направленная на создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, активизацию познавательной деятельности, имеющие коррекционную направленность. В рамках предметной недели прошли:

- открытый урок математики в 3- б классе на тему: «Сложение и вычитание круглых десятков», учитель Магомедова А.Ю.;
- окружающий природный мир в 1-г классе на тему: «Одежда людей зимой», учитель Ханкишиева З.И.;
- смотр – конкурс «Лучшая тетрадь по математике», учитель Дибиргаджиева С.Г.

В 3 четверти состоялась предметная неделя на тему: «Творить – это значит мыслить!», направленная на формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы формирования активной гражданской позиции, читательской культуры обучающихся, интереса и уважения к отечественной культуре.

В рамках предметной недели проведены:

- открытый урок чтения в 1-б классе на тему «Звук и буква Т т», учитель Валиева А.Б.;
- логопедическое занятие для учащихся 3 класса по теме «Антонимы», учитель Гюлмагомедова М.А.;
- смотр – конкурс на тему: «Король и Королева письма», учитель Аджиева Н.А..

Уроки проведены в нестандартной, игровой форме, были интересны для детей. При подготовке к урокам учитывались психофизические особенности учащихся. Все возможности урока – обучения, развития, воспитания были использованы. Дети на уроках показали знания, полученные в течение периода обучения. Грамотно подобранные задания создавали на протяжении всех уроков благоприятный эмоциональный фон, хорошую работоспособность учащихся.

С целью обмена опытом и повышения профессиональной компетентности педагога в течение учебного года педагогами проводилась работа над темой самообразования, которая освещалась на методических объединениях:

- Гаджиева Х.Р., учитель - «Развитие мелкой моторики рук на уроках русского языка в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Казиева Н.Д., учитель - «Применение игровых технологий на уроках математики коррекционной школы для детей с умственной отсталостью (ИН)»;
- Захратуллаева Б.Б., учитель - «Овладение инновационными педагогическими технологиями как важнейшее условие профессионального роста учителя в соответствии с требованиями ФГОС»;
- Давлетова С.А. - «Развитие чувства ритма, на уроке ритмики средствами игровых технологий»;
- Салихова А.Т. - «Приемы создания психологического комфорта на уроке», «Основные составляющие понятия «Психологический комфорт».

Анализируя методическую деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям федеральных государственных стандартов и была направлена на защиту интересов обучающихся.

*Выводы:*

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, организовывать работу со способными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива.

Однако необходимо продолжить работу:

- отдельным педагогам над совершенствованием форм работы с обучающимися по организации творческой деятельности;
- по планированию деятельности методических объединений в направлении изучения: коррекционных методик преподавания, технологий обучения, методик организации творческой деятельности обучающихся, передового опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

#### *Старшая школа*

Опыт работы педагогов был показан на традиционных предметных методических неделях и декадах, которые проводились в рамках методической темы Центра, согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

Учителя демонстрировали открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием информационно-коммуникативных технологий, элементов коррекционного и развивающего обучения. Проблема личностно-ориентированного подхода в социализации личности ребенка реализовывалась через разные формы обучения: урок, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, классный час, круглый стол. Разнообразие форм и методов в организации учебного процесса способствовало решению как дидактических и коррекционных целей, так и воспитанию мотивации к учению и учащихся. Следует отметить повышение активности учителей по использованию ИКТ и современных педагогических технологий. Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В обучении применяются разнообразные информационные технологии.

При проведении открытых уроков показали свое мастерство учителя:

1. Арсланова А.А., урок математики в 8-б классе по теме: «Среднее арифметическое чисел»;
2. Хангугова П.Д., урок чтения и развития речи в 7-а классе по теме: «Дети подземелья»;
3. Магомедова З.Н., урок русского языка в 6-а классе по теме: «Изменение имен прилагательных по родам»;
4. Магомедова З.С., урок биологии в 7-д классе по теме: «Времена года»;
5. Ханладжиева Г.С., урок музыки в 5-а классе по теме: «В гостях у Волшебницы Музыки»;
6. Баркуева З.М., урок дефектологии в 5 классе по теме: «Волшебный мешочек»;
7. Исмаилова Э.М., классный час в 7-б классе по теме: «Доброта творит чудеса»;
8. Джанбатырова Э.А., классный час в 7-в классе по теме: «Витамины - наши друзья».

Целесообразно и эффективно использовала наглядность и компьютерные технологии на уроке математики Арсланова А.А., что дало возможность для целостного восприятия детьми пройденного материала, его закрепления.

Активные методы и приемы, такие как дидактическая игра, творческая работа, тестирование на этапе закрепления, обобщение и закрепление с просмотром слайдов продемонстрированы на уроке чтения и развития речи Хангуговой П.Д.

Сравнительный метод, практическая коррекционная направленность заданий, доступный и увлекательный материал на уроке дефектологии педагогом-дефектологом Баркуевой З.М. способствовали развитию интереса к предмету, повышению мотивации к учению у учащихся.

Методически грамотно и правильно распределила и провела все этапы урока учитель Ханладжиева Г.С. на уроке музыки, которые были направлены на социализацию учащихся в обществе. Учащиеся закрепили теорию на практической части, отгадав тематические загадки. Была создана ситуация успеха на уроке.

Блестяще, на высоком уровне провела урок русского языка педагог Магомедова З.Н. Использованные методы и приемы работы развивают мыслительную деятельность учащихся, устную и письменную речь, самостоятельность и самоконтроль, что имеет большое значение для социальной адаптации. Применение игровых технологий, коррекционно-развивающих приемов вызывают интерес к предмету и воспитывают мотивацию к учению у учащихся.

Не менее интересно и занимательно прошел классный час в 7-б классе Исмаиловой Э.М. Материал к классному часу был подобран актуальный и насыщенный, подача материала носило ненавязчивый характер, подводил каждого ученика к правильному выводу.

С учетом индивидуального и дифференцированного подхода провела классный час Джанбатырова Э.А. Занятие было направлено на формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью, в процессе классного часа были задействованы здоровьесберегающие технологии. Педагог провела занимательную тематическую физкультминутку, которая способствовала созданию успеха на данном занятии.

Не проведен по уважительной причине (в связи с уходом в учебный отпуск педагога Галбацовой П.Ш.) классный час в 7-г классе по теме: «Мамин день», приуроченный к Международному женскому дню 8 марта.

Каждая из названных технологий и методов отрабатывалась отдельным учителем с позиции коррекционной направленности и эффективности этого метода для конкретной возрастной группы. Применение современных педагогических технологий на уроках повышает интерес учащихся, способствует улучшению восприятию изучаемого материала. Необходимо отметить, что все опытные учителя хорошо владеют и широко используют на своих уроках информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, проблемные, игровые, здоровьесберегающие технологии.

Каждый педагог старших классов работает над своей темой самообразования результатами, которых он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения.

На уроках были использованы активные методы и приемы (дидактическая игра, конкурсы, творческая работа, сравнительный метод и др.), коррекционная и практическая направленности уроков, доступный учебный материал, наглядности, информационно - компьютерные технологии. Большое значение для социальной адаптации школьника имело создание ситуации успеха, развитие мыслительной деятельности, коммуникативных качеств, самостоятельности и самоконтроля учащихся, интереса к предмету, повышение мотивации к учению у учащихся.

Каждая из названных технологий и методов отрабатывалась отдельным учителем с позиции коррекционной направленности и эффективности этого метода для конкретной возрастной группы. Применение современных педагогических технологий на уроках повышает интерес учащихся, способствует улучшению восприятию изучаемого материала. Необходимо отметить, что опытные учителя хорошо владеют и широко используют на своих уроках информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, проблемные, игровые, здоровьесберегающие технологии.

Проводилась работа по оказанию методической помощи молодым специалистам и педагогам, имеющим малый опыт работы в Центре: Абдулкадыровой А.Б., Рамазановой Л.М., Джалаловой Н.И., Галбацовой П.Ш., Гадисовой С.Ц., Омариёвой Г.М., Махмудовой А.Т., Магомедовой С.А., Магомедовой З.С., Магомедовой З.Н. Меджидовой С.М., Мугудинову Р.А., Кандаурову А.Т., Гасановой С.Ш. и Абдуллаевой Н.М. Оказывалась методическая помощь также педагогу Османову А.С.. Наставническая работа была организована опытными педагогами: Хангуговой П.Д., Магомедовой М.З.,

Гаджибагомедовой М. Н., Дадаевой Б.Ю., Абдулаевой С.М., Баркуевой З.М., Магомедовым З.М. Посещались их уроки, давались рекомендации по разработке тематических и поурочных планов, по работе с документацией, вопросам самообразования, применению наглядных пособий.

В течение учебного года заметен профессиональный рост и уровень требований к себе следующих педагогов: Гаджибагомедовой М.Н., Алипхановой М.Д., Исмаиловой Э.М., Джанбатыровой Э.А., Магомедовой З.А..

Каждый педагог старших классов работает над своей темой самообразования результатами, которых он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения.

Подготовлены и заслушаны следующие доклады по темам:

1. «Урок и его анализ» (в рамках круглого стола), руководитель МО учителей старшей школы Хангугова П.Д.;
  2. «Адаптация пятиклассников: проблемы и пути их решения», педагоги-психологи Центра Саидова П.Ю. и Магомедова С.Я.;
  3. «Анализ педагогических ситуаций» (в рамках круглого стола), руководитель МО учителей старшей школы Хангугова П.Д. и педагоги-психологи Центра Саидова П.Ю., Магомедова С.Я.;
  4. «Использование физкультминуток в коррекционной работе», олигофренопедагог Сантуева М.М.;
  - 5.«Ведущая роль обучения в развитии учащихся», олигофренопедагог Чеэрчиева Э.Р..
- Все учебные кабинеты старших классов оснащены техническими средствами обучения. Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В обучении применяются разнообразные информационные технологии. Улучшилась работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителями старших классов.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по внедрению современных информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Недостатки в работе методического объединения, выявленные в предыдущем году, значительно уменьшились. Но, проблемы и затруднения в работе МО остаются. Это: недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей; определенные недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и вновь прибывших учителей, поэтому в будущем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

*Выводы:*

- темы МО соответствовали основным задачам школы, тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами;
- выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах, в организации методической работы, осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения учащимися программного материала;
- если отслеживать результаты профессионального мастерства педагогов старших классов, выраженных по результатам итогов года, можно сказать о росте педагогического мастерства молодых и вновь прибывших педагогов.

### *Профессиональные классы*

Анализ посещённых уроков в методическом объединении учителей профессиональных классов показал, что опытные учителя, владеют фактическим

дидактическим материалом по своим предметам, умело используют методики преподавания предметов и коррекционные приемы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках. Многие мероприятия и уроки сопровождались мультимедийной презентацией. Четко просматривалась индивидуальная работа с учащимися, задания дифференцировались сильным и слабым. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Правильная и целенаправленная работа учителей позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Проводимые мероприятия и уроки способствовали формированию ситуации успеха в учебной деятельности.

С целью обмена и распространения опыта педагогической работы учителями методического объединения учителей профессиональных классов в течение учебного года были проведены открытые уроки, конкурсы, праздники с использованием современных педагогических технологий.

*Методическое объединение учителей профессиональных классов.*

В течение 2021-2022 учебного года проведены следующие открытые уроки:

- Урок математики на тему: «Вычисление площади фигур и помещений», Дадашева А.А., учитель математики.
- Урок ИВТ на тему: «Составление электронной почты», Туралаева З.И., учитель информатики.
- Мастер-класс урок литературы на тему: «Р. Гамзатов», Муртузова Ж.Д., учитель русского языка предоставила очень интересный и богатый материал по теме. Предложила презентацию своей работы в электронном виде и накопленный материал работы с учащимися.

Урок по обществознанию на тему «Преступления против здоровья и жизни», Дыдымова Э.Д., учитель обществознания и урок СБО на тему: «Одежда и обувь», Муталимова З.А., учитель СБО, не были проведены по уважительной причине и перенесены на следующий учебный год.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РД от 28.04.2022г был проведен классный час «Чернобыльская катастрофа».

Все открытые уроки заслуживают положительной оценки, учителя учитывали особенности учащихся, использовали доступный для детей материал, применяли разнообразные технологии, в т.ч. информационно-коммуникативные. Уроки прошли на хорошем уровне. Они отличались хорошей подготовкой, правильно подобранным материалом, соответствующим возрасту и уровню учащихся. Проводимые уроки способствовали формированию ситуации успеха в учебной деятельности. На уроках учителя применяли ИКТ, использовали поисково-исследовательские, игровые технологии. Это позволило провести уроки на хорошем профессиональном уровне. Изучаемый материал был дан в доступной и занимательной форме, поэтому быстро усвоен детьми.

Анализ посещённых уроков показал, что учителя не первый год, работающие в школе, владеют фактическим материалом по своим предметам, хорошо владеют методикой преподавания. Не все учителя хорошо владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют их в своей работе. Каждый учитель вел методическую работу по самообразованию. На заседаниях МО выступили учителя с отчётом по своей теме самообразования:

- доклад на тему: «Дидактические игры как средство коррекционного развития обучающихся на уроках», Дадашева А.А., учитель математики;
- доклад на тему: «Моделирование урока, основные требования, задачи, типы уроков», Дыдымова Э.Д., учитель обществознания;

- экспресс-диагностика, тренинг-игра «Культура педагога как основа педагогического мастерства и залог успешности развития, обучающегося», Абдулмеджидова Х.Г., педагог-психолог;
  - доклад на тему: «Развитие самоконтроля на уроках СБО с целью коррекции детей с ОВЗ» Магомедова П.Г., учитель СБО;
  - доклад на тему: «Развитие познавательной активности обучающихся через деятельностный подход в обучении математики», Омариева П.А., учитель математики;
  - доклад на тему: «Формирование положительной мотивации на уроках через создание и использование мультимедийных презентаций», Туралаева З.И., учитель информатики.
- Методическое объединение учителей профессионального и трудового обучения.*

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию разнообразных информационных технологий. Совершенствованные и обогащённые знания и умения применялись учителями на открытых уроках, которые проводились согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

Из запланированных 9 открытых занятий и мероприятий по профессионально-трудовому обучению были проведены 8 открытых занятий и мероприятий педагогами, по темам:

1. Саадулазимов С.С., урок по картонажному делу в 9 классе на тему: «Производство бумаги»;
2. Гафурова Р.И., урок по кулинарии в 7 классе на тему: «Хлебный сноп»;
3. Жарулаева З.Ш., урок по кулинарии в 11 классе на тему: «Булочки с разными начинками»;
4. Исмаилова П.П., урок по цветоводству в 8 классе на тему: «Зеленые насаждения»;
5. Шахбанова И.М., урок по цветоводству в 7 классе на тему: «Кустарник. Строение и сроки посадки»;
6. Магомедова З.М., урок по швейному делу в 8 классе на тему: «Обработка вытачек»;
7. Гаджиев М.И., урок по строительному делу в 8 классе на тему: «Укладка керамической плитки»;
8. Мероприятие «Умелые руки» по строительному делу.

Не проведен открытый урок по строительному делу на тему: «Окраска поверхностей вододисперсионной краской» учителем Башировым Г. М по причине нахождения учителя в периоде временной нетрудоспособности.

Открытые занятия профессионально-трудового обучения проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. Учащиеся продемонстрировали умения и навыки швейного, кулинарного, столярного, строительного, обувного дела.

Все открытые уроки проведены на хорошем методическом уровне и являлись хорошей школой для учителей с малым педагогическим опытом работы. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности.

23 сентября 2021 г. и 25 мая 2022 г. учащиеся трудовых мастерских приняли участие в V и в VI Региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», которые прошли на базе нашего Центра. Наши ученики представляли компетенции «Кулинарное мастерство», «Швейное дело», «Обувное дело», «Столярное дело». В рамках проведения VI Регионального чемпионата «Абилимпикс» состоялись:

- мастер-класс по строительному делу на тему: «Шпатлевание стен сухой шпаклевкой», учитель трудового обучения Гаджиевым М.И.;
- мастер-класс по флорариуму, учитель трудового обучения Шахбановой И.М.;
- мастер-класс по пластинографии, учитель трудового обучения Магомедомаровой С.А..



Педагогами проведена работа по подготовке помещений мастерских к конкурсу. Была оформлена выставка работ учащихся трудовых мастерских профессиональных классов. Учителя трудового обучения: Муталимова З.А., Жарулаева З.Ш., Ибрагимова М.В., Исмаилова М.М., Ашиков Ш.Г., Зиявудинов М., Саадулазимов С.С., Исабеков А.М. выступили в качестве экспертов.

Все мастерские приняли участие в выставке – конкурсе творческих работ учащихся и учителей ПК на тему « Мы против наркотиков», которая прошла с 11-13 января 2022 года. Отчетная выставка была направлена на пропаганду здорового образа жизни и на отказ от наркотиков среди молодого поколения. Вниманию посетителей было предоставлено 53 работы, которые хорошо отражали деятельность учителей и учащихся профессионально – трудового обучения. Наибольшее количество работ было представлено мастерскими швейного дела, цветоводства и столярного дела. Рассмотрев и обсудив выставочные работы, жюри в составе заместителей директора структурных подразделений Центра подвело итоги проведения отчетной выставки и приняло решение наградить поощрительными грамотами не только учащихся, занявших призовые места, но и всех участников.

В течение 2021-2022 учебного года учителя трудового обучения принимали активное участие в преобразовании классов, мастерских и территории Центра. Выполняли работы общественно-полезного и производительного характера:

- в швейной мастерской были выполнены работы: ремонт школьного постельного белья; ремонт одежды у учащихся; оформление зала к мероприятию осенний марафон; крой и пошив фартуков для мероприятия последний звонок; проведена работа над совершенствованием швейной мастерской;

- в столярной мастерской проделана огромная работа по совершенствованию мастерских: оформление стендов, ремонт и установка оборудования, изготовление полок под инструменты и выставочных полок для работ учащихся, замена и установка столярных верстаков, приобретение и установка необходимых станков и инструментов; а также ремонтировали школьную мебель, изготовили шкафчики под мойки для начальной школы; занимались покраской беседок и скамеек, благоустройством и озеленением территории Центра; изготовили подарки на 8 марта для учителей профессиональных классов; приняли участие в мероприятии, посвященному 90-летию Ф. Г.Алиевой;

- цветоводы озеленяли классы и разбивали клумбы, высаживали цветы и осуществляли уход за ними; обновили выставку детских работ, пополнили копилку наглядно - дидактического материала к урокам; осуществили работу по сбору семян, сушке и организации системы хранения;

- в обувной мастерской производили ремонт обуви учащихся и работников Центра; проведена работа по ремонту верстаков и сапожных стульев в мастерской, также была проделана работа по изготовлению наглядных пособий; организована выставка работ учащихся; занимались изготовлением шаблонов деталей и раскроем кожаного сырья;

- в пекарной мастерской производили мучную кулинарную продукцию, которой угощали всех гостей, посетивших мастерские профессиональных классов, работали над совершенствованием кабинета кулинарии (пополнили дидактическим, наглядным и раздаточным материалом);

- строительная мастерская осуществляла необходимый ремонт по Центру (заделка дверных откосов; частичное оштукатуривание, шпатлевание, шлифование и окраска верхней части коридора водоэмульсионной краской и нижней панели эмалевой краской; ремонт и установка дверных и оконных замков и ручек; установка телевизоров, проекторов и выдвижных экранов); а так же занимались работой по озеленению и благоустройству двора Центра; осуществили покраску стен Центра водоэмульсионной краской (9000м2);

- в картонажно-переплетном деле работа велась в основном по программе, учащиеся занимались изготовлением альбомов коробок и блокнотов, а также принимали участие по посадке деревьев и озеленению территории Центра.

Педагоги трудового обучения являлись постоянными участниками родительских собраний 9, 10 и 11 классов, где выступали с разъяснительной беседой по профориентации учащихся Центра.

В ходе взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных дел, оказывалась методическая помощь молодым специалистам, учителя и воспитатели учились анализировать свою работу и правильно оценивать её результаты, устранять недостатки.

Проводилась работа по оказанию методической помощи молодому специалисту Магомедовой П.Г. опытными педагогами Исмаиловой П.П., Муталимовой З.А. Оказывалась наставническая помощь педагогам: Курбанову С.К., Саадулазимову С.С., Ашибову А.Ш., Ашиковой С.А., которые имеют небольшой опыт работы. Регулярно посещались их уроки, давались рекомендации по разработке тематических и поурочных планов, по работе с документацией, вопросам самообразования, применению наглядных пособий.

С целью обмена положительного опыта на заседаниях МО выступили с информацией по теме самообразования:

- доклад на тему: «Методические рекомендации по постановке целей и задач к урокам трудового обучения» Муталимова З.А., руководитель МО учителей трудового обучения;
- доклад на тему: «Нравственное воспитание подростков в коррекционной школе» Ибрагимов М.В., учитель швейного дела;
- доклад на тему: «Терапия труда и творчества в психологии», Абдулмеджидова Х.Г., педагог-психолог профессиональных классов;
- доклад на тему: «Реализация дифференцированного подхода на уроках кулинарии» Джамалудинова А.Д., учитель кулинарии;
- доклад на тему: «Развитие творческого потенциала учащихся в производственном обучении» Зиявудинов М.К., учитель столярного дела.

Итоги работы методических объединений в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность МО педагогов профессиональных классов удовлетворительной.

Выводы:

- в течение всего учебного года учителя продолжали пополнять «методическую копилку»;
- в кабинетах имеются нормативно-правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, ТСО;
- опытные учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, коррекционными приемами;
- преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета.

Но, проблемы и затруднения в работе методических объединений профессиональных классов остаются:

- необходимость пополнения копилки наглядных и методических пособий;
- молодые и вновь прибывшие педагоги недостаточно владеют методикой анализа учебно-методической работы и ориентированием в инновационных технологиях;
- слабо организована работа по самообразованию и взаимопосещению уроков молодыми и вновь прибывшими педагогами.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЦЕНТРА**

Воспитательная работа в методических объединениях Центра была направлена на реализацию годовой задачи Центра. Целью воспитательной системы являлось создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически

здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Все виды воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году были направлены на достижение цели Центра: социальную адаптацию учащихся.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Основные направления решения данной цели:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса;
2. Внедрение новых форм организации воспитательной работы;
3. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса.

Воспитательная система построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, досуговую, спортивную, коммуникативную, общественно-организаторскую, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

Приоритетными направлениями воспитательной работы Центра являются: нравственно-патриотическое; гражданско-правовое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; эколого-краеведческое; трудовое воспитание и профориентация; работа по информационной безопасности.

В этом ключе были продуманы и реализованы мероприятия в каждом структурном подразделении.

#### *Детский сад*

Согласно графику годового плана детского сада были организованы все мероприятия как общесадовские так и групповые.

Во всех возрастных группах согласно годовому плану состоялись праздники «Осенние посиделки». Мероприятия проведены с целью закрепления знаний об осени, создания у детей радостного настроения, развития интереса к окружающему миру, воспитания эмоциональной отзывчивости.

В октябре 2021 г. воспитатели группы «Колокольчик» организовали вечер стихов посвященный «Дню белых журавлей», направленный на воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за свой народ, уважения к творчеству Р. Гамзатова.

В ноябре 2021 г. состоялся вечер поэзии в рамках проектной деятельности «Хвала рукам, что пахнут хлебом».

В последней неделе декабря во всех возрастных группах были организованы новогодние праздники «Новый год стучится в двери» с участием Дед Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей.

В феврале 2022 года в старших группах детского сада прошли утренники, посвященные ко Дню защитника Отечества. Мероприятия направлены на воспитание патриотических чувств, эмоциональной отзывчивости у детей.

В марте 2022 года во всех возрастных группах с целью создания радостной атмосферы прошли утренники по теме «Праздник мам и бабушек». Утренники прошли в торжественной, радостной атмосфере, в виде яркого музыкального представления, без участия родителей.

11 апреля и 12 апреля 2022 г. в детском саду «Улыбка» состоялись праздничные мероприятия, посвященные дню космонавтики. Участие в них приняли воспитанники всех возрастных групп, посвященные Дню космонавтики. Воспитатели вместе с детьми старших групп решили пройти школу молодого космонавта. Команды «Звезда» и «Комета» потренировались в полете на «ракете», упражнении «Не урони планету», покружились в центрифуге и показали свою смекалку. В группе «Радуга» разучили песню «Марш юных космонавтов» и танец. В средней и младших группах дети рисовали и делали поделки ко Дню космонавтики. Во всех группах были организованы выставки поделок.

В новом формате прошло празднование Дня Победы. Под марш «Прощание славянки» как ручейки, стеклись в парадный строй воспитанники всех групп, одетых в форму десантников, моряков, пехотинцев. Под звуки метронома прошла минута молчания. Дошкольники пели песни, читали стихи. Особенно пронзительно прозвучало стихотворение А. Меджидова «Не будем играть в войну».

Самый особый и важный праздник для каждого воспитанника детского сада – выпускной бал прошел 31 мая 2021 года. В ярко оформленном музыкальном зале детского сада, выпускники показали свои творческие способности, умения и навыки, приобретенные в течение дошкольного периода, читали стихи как настоящие поэты, пели песни, в играх проявляли смекалку и находчивость. Любимые сказочные герои пришли попрощаться с выпускниками, детям были вручены памятные подарки. Поздравили детей с праздником представители правительства РД.

Педагоги детского сада принимали активное участие в организации следующих выставок и смотров:

- фотовыставка «Как я провел лето» в сентябре 2021 года;
- «Мой город-Махачкала» в октябре 2021 года, воспитатели групп «Колокольчик», «Малышка»;
- «Осенние посиделки» в октябре 2021 года, воспитатели всех групп;
- фотовыставка «Селфи вместе с мамой», ноябрь 2021 года;
- «Новый год стучится в двери» в декабре 2021 года, воспитатели всех групп;
- «90 лет Фазу Алиевой», январь 2022 года;
- «Подарок папе» в феврале 2022 года, воспитатели всех групп;
- «Для мам, бабушек...» в марте 2022 года, воспитатели всех групп;
- «День космонавтики» в апреле 2022 года, дети совместно с родителями.

С целью побуждения педагогов к творческой деятельности, привлечения родителей воспитанников к участию в образовательном процессе детского сада в этом учебном году прошли следующие конкурсы, где педагоги и родители приняли очень активное участие:

1. Конкурс чтецов на стихи дагестанских писателей, который прошел среди воспитанников групп в октябре 2021 года;
2. В январе 2022 года прошло мероприятие, посвященное празднованию «90 лет Фазу Алиевой». В концерте приняли участие дети, взрослые (воспитатели, педагоги-дефектологи, технический персонал).

Значительный потенциал профессионального мастерства продемонстрирован при проведении консультаций и родительских собраний. Специалисты подготовили и провели консультации для воспитателей:

- 1.«Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста. Зрение как сложная форма отражения окружающего мира», сентябрь, 2020г., старший воспитатель Трофимова С.Н.;
- 2.«Влияние современных технологий на психологическое развитие ребенка», октябрь, 2020г., педагог - психолог Изабакарова Ф.Г.;
3. «Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения», ноябрь 2020 г., учитель-логопед Магомедова З. К.»;
3. «Репрезентативная система», декабрь, 2020 г., учитель-логопед Раджабова Э.Д.;
4. "Использование элементов театрализованной деятельности в психологическом сопровождении воспитанников дошкольного возраста", январь, 2021г., клинический педагог-психолог Ахмедова А.М.;
5. «Методические рекомендации для педагогов ДООУ по работе с детьми с задержкой психического развития», февраль 2021г., учитель-дефектолог Курбанисмаилова Р.М.;
6. «Значение театрализованной деятельности в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста», март, 2021г., музыкальный руководитель Колесникова О.Ф.;

7. «Фонематический слух - основа правильной речи. Игры для развития фонематического слуха», апрель, 2021 г., учитель-логопед Магомедова З.К..

#### *Начальные классы*

Основное содержание воспитательной деятельности в начальных классах Центра структурировано по следующим направлениям: личностное развитие, основы социализации и общения, основы гражданского самосознания, эстетическое воспитание, развитие творческого воображения, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, работа с родителями.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям воспитательной работы, был разработан системный подход воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д.

Воспитатели уделяли большое внимание проблеме организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях интернатного учреждения, привитию навыков самообслуживания, личной гигиены младших школьников.

В рамках методического объединения были проведены общешкольные мероприятия, воспитательские занятия, тематические месячники, выставки детских работ и др..

В рамках предметных недель в течение учебного года состоялись воспитательские занятия, направленные на воспитание эстетического вкуса, развития эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации, проведенные педагогами:

- Казиевой Н. Д., воспитательское занятие в 1-г классе по теме «Путешествие по сказке «Колобок»»;
- Магомедовой М.И., воспитательское занятие в 3-б классе «В гостях у времен года»;
- Гасановой З.А., воспитательское занятие в 2-в классе по теме «Прогулка по осеннему лесу»;
- Исмаиловой Д.А., воспитательское занятие в 1-б классе по теме «Школа – территория безопасности»;
- Кадировой Ж.Н., воспитательское занятие в 1-а классе по теме «В гостях у Вежливости».

Внепланово во 2 полугодии учебного года были проведены классные часы в рамках, акций, проводимых Министерством образования и науки РД, по темам: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Сад памяти», «Весенняя неделя добра», «Празднование дня пожарной охраны».

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества. Цели и задачи, поставленные педагогами к каждому занятию, учитывали индивидуальные особенности каждого учащегося, соответствовали специфике названия занятия, его направленности. Воспитателями использовались информационно-коммуникационные технологии и другие современные педагогические технологии, что открывает значительные возможности расширения образовательных и воспитательных рамок по каждой выбранной теме занятия или мероприятия.

Традиционным является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных, главным образом, на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника, как основы для развития механизма компенсации. В течение учебного года воспитателями методического объединения было проведено 3 мероприятия по различной тематике. Все мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне, имели коррекционную направленность.

В сентябре состоялась традиционная линейка, посвященная ко дню знаний, подготовленная педагогами Ибрагимовой С.Н. и Салиховой А.Т.

Общешкольное новогоднее мероприятие было отменено согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, способствующие предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Учащимся начальных классов были вручены подарки от Деда Мороза и Снегурочки.

С целью воспитания воспитанников средствами театрального искусства, развития чувства прекрасного для 3-4 классах в декабре 2022 г. была организована экскурсия в кукольный театр.

15 апреля 2022 г. было проведено воспитательное мероприятие: «Да не погаснет в душах свет», посвященное месяцу рождения последнего пророка - месяцу Рабиуль-Авваль. Организаторами данного мероприятия выступили Насруллаева З.И., Кандаурова З. К., Кукуева Ж.Х.. Воспитатели вместе с детьми исполняли нашивды, читали дуа. Гости мероприятия - представители Духовного управления Республики Дагестан.

В мае 2022 г. состоялся выпускной бал для 4 классов «До свидания, школа», сопровождающее праздничным шоу проекта @show\_murada. Праздник прощания с начальной школой оставил в душе ребят светлое воспоминание.

В рамках месячника профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, воспитателями проводились беседы, занятия, игры - путешествия, сюжетно-ролевые игры на тему: «Мы знатоки правил дорожного движения ПДД», инструктажи по технике безопасности. Целью всех этих мероприятий является привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге, пропаганда знаний ПДД, предупреждение дорожного травматизма детей. В каждом классе состоялся Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках месячника охраны здоровья «Здоровье главная ценность человеческой жизни» проводилась работа по здоровьесбережению. Воспитатели старались дать понятие детям о здоровом образе жизни, о его сохранении. Организованы акции:

- «Милосердие», приуроченная ко Дню пожилого человека в октябре (дети готовились заранее: подготовили открытки с воспитателями для бабушек и дедушек на тему «Люди пожилые – сердцем молодые»);
- «Открытка для учителя» с целью воспитания у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога, формирования доброжелательных отношений между учащимися и педагогами, развития творческих способностей учащихся.

По плану месячника антитеррористической и противопожарной безопасности состоялись беседы, показ презентации и видео-урок. Были проведены классные часы с привлечением родителей на тему: «Семья вся вместе – и душа на месте».

С целью формирования у обучающихся знаний о правах и обязанностях, воспитания гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека в апреле был организован месячник нравственно - правового воспитания, в рамках которого был проведен диспут «Законы школьной жизни».

С целью патриотического воспитания, уважения к культурному прошлому нашей страны в мае 2022 г. состоялся месячник героико-патриотического воспитания на тему «Подвигу народа жить в веках!», в рамках которого состоялась акция «Вахта Памяти» и состоялась экскурсия в музей.

3 декабря к Международному дню инвалидов учащиеся начальных классов посетили исторический парк «Россия – моя история», где было организовано выступление детей.

Учащиеся начальных классов посетили III Межрегиональный фестиваль «Горизонты будущего», в рамках которого проводилась выставка работ особенных детей. Основной концепцией проекта явилось дать возможность особенным детям и их близким проявить себя, поделиться своими чувствами и восприятием окружающего мира.

В 3 четверти состоялась яркая программа с представлением мыльных пузырей (проект show\_murada), сопровождающая удивительными трюками, актерской игрой и взаимодействием со зрителем, которая принесла воспитанникам огромное удовольствие.

В течение учебного года были организованы выставки поделок и рисунков по темам:

- «Осень глазами детей», ответственный: воспитатель Магомедова П.М. (цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях);
- «Ко дню матери», ответственная: педагог-психолог Салихова А.Т. (цель: формирование социальной значимости роли матери в жизни человека, привитие чувства любви и уважения к маме);
- «Новогодний Вернисаж», ответственный: воспитатель Абулкасова Ж.М. (цель: создание необходимых условий для творческой активности всех участников, праздничной, волшебной, новогодней атмосферы; содействие и укрепление связей школы и семьи, создание);
- «Мой Дагестан» (ярмарка мастеров), под руководством воспитателя Бабаевой М.Т., где представлены работы учащихся в различных техниках: пластилинография, аппликация, рисунки, текстильные игрушки (цель: приобщать учеников к прекрасному, к богатому культурно-историческому наследию малой Родины, учить беречь и поддерживать традиции).

Дети принимали активное участие в новогоднем оформлении классов и школы. На занятиях по ручному труду изготавливались поделки, композиции на темы: «Зима», «Новый год». Работы получились красочные, яркие, разнообразные, выполненные с любовью. Воспитанники испытывали настоящую творческую радость, потому что своими руками будут доставлять окружающим радость встречи с рукотворной красотой.

В апреле 2022 года педагогом Магомедовой Ж.К. организован конкурс чтецов на тему «Мой Дагестан». Участие принимали дети всех классов. Конкурс проводился по языковым номинациям: аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, лакский. Целью данного мероприятия было повышение духовной культуры к дагестанским народным обычаям и традициям среди школьников, привития любви к родному краю, родному слову, а также поиска и поддержки талантливых учеников.

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению мероприятия, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Мероприятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне, с применением информационных технологий (музыка, презентации), что способствовало развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы, создавало положительно эмоциональный климат в педагогическом коллективе.

В проведении всех мероприятий присутствовало красивое музыкальное оформление, танцы. Учитель музыки Наметуллаева Г.С. подбирает репертуар с учетом возрастных особенностей. Ее талант, творческий подход к любому мероприятию, прививает любовь и понимание музыки у детей.

В течение учебного года воспитателями проводилась работа над своей темой самообразования, которая освещалась на методических объединениях:

- «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности младшего школьника с нарушением интеллекта с учетом ФГОС» (1 год работы над темой), воспитатель Насруллаева З.И.;
- «Ознакомление детей с окружающим миром посредством современных технологий» (3 год работы над темой), воспитатель Магомедова М. И.;
- «Формирование здорового образа жизни у детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста» (2 год работы над темой), воспитатель Исмаилова Д.А.;

(в рамках круглого стола на тему: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»);

- «Значение воспитательских занятий в коррекционной работе по ИЗО в свете требований ФГОС», воспитатель Гаджиева Р.А.

На каждом из проведённых заседаний методического объединения воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников.

Неотъемлемой частью работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В 2021-2022 учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на следующие темы:

- «Трудности адаптационного периода первоклассников»;
- «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»;
- «Эстетическое воспитание ребёнка в семье».

#### *Старшие классы*

Систематическое включение учащихся старших классов в систему воспитательной работы в разных ее формах способствует решению проблем коррекции личности ученика и его эмоционально-волевой сферы. В течение 2021-2022 учебного года в рамках деятельности МО и годового плана старших классов на хорошем методическом уровне проведены общешкольные и рейтинговые мероприятия, воспитательские занятия, спортивные конкурсы, встречи и др.

#### *Общешкольные и рейтинговые мероприятия*

23.09.2021 г. в ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им У.М. Муртузалиевой» состоялся профессиональный конкурс «Специальный Абилимпикс» в рамках V Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». «Специальный Абилимпикс» был организован по 5 компетенциям: "Швейное дело", "Обувное дело", "Столярное дело", "Кулинарное мастерство", «Адаптивная физическая культура». В подготовке и проведении чемпионата активное участие приняли администрация, специалисты и педагоги Центра. Эти соревнования были направлены на содействие социокультурной инклюзии, профессиональной ориентации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.10.2021 г. в соответствии с годовым планом проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню учителя “Сердце отданное детям!” учителями, воспитателями Алипхановой М.Д. и Дауталиевой Д.Н.. Учителя приложили немало усилий, чтобы показать детям благородность профессии учителя. Мероприятие способствовало лучшему взаимопониманию между учеником и учителем, развитию творческих способностей учащихся. Праздник провели в форме концерта. Со сцены исполнялись стихотворения, песни, танцы\_ это обеспечило создание соответствующего настроения. Все прошло в душевной, доброй атмосфере – это было эстетично и красиво. Отметим тесный контакт учителей - организаторов и учащихся, результатом, которого стало яркое, легкое, непринужденное мероприятие.

22.12.2021 г. в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в республике массовые новогодние утренники в старших классах были отменены. В связи с этим были проведены новогодние праздники индивидуально в каждом классе с соблюдением



требований санитарно-гигиенических норм. Все классы были празднично украшены, а классные руководители подготовили для учащихся интересные программы с веселыми играми и танцами. Праздничная атмосфера, непринужденная обстановка и веселое настроение сопровождали детей на протяжении всех классных мероприятий. Дед Мороз и Снегурочка поздравили учащихся в каждом классе и вручили новогодние подарки. Организаторами поздравлений выступили представители Росгвардии РД г. Каспийск. Это стало возможным, благодаря огромной работе со спонсорами, которую проделала воспитатель Джанбатырова Э. А.. Спонсорам были вручены благодарственные грамоты.

Общешкольное мероприятие «Парад войск» было отменено из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Республике, в соответствии с письмом Министерства Образования и науки РД о запрете массовых мероприятий в образовательных учреждениях от 21.01.2022г. №06-534/03-08/22.

14.04.2022 г. прошло внеклассное мероприятие «Талисман гор», посвященное 90-летию со дня рождения народной поэтессы Дагестана Фазу Алиевой (внеплановое). Организаторами мероприятия выступили педагоги Дадаева Б.Ю., Алипханова М.Д., Хангугова П.Д.. Состоялась театрализованная постановка, направленная на привлечение внимания учащихся к истории и культуре родного края, на патриотическое и нравственное воспитание детей в духе уважения к обычаям и традициям Дагестана через литературное творчество Фазу Алиевой. В мероприятии приняли участие председатель комитета Народного Собрания РД по образованию и науке Павлюченко Елена Ивановна, председатель Союза женщин Дагестана Мамутаева Интизар Асадулаевна, руководитель ансамбля танца «Лезгинка» Магомедов Джамбулат Мусаевич, ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО» Ахмедова Гульнара Ахмедовна, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Омарова Залму Камалутдиновна, представители национальной библиотеки РД им. Р. Гамзатова Абакарова Муслимат Гасановна, Алиева Ольга Александровна, Хайбулаев Ахмед Гаджимурадович, член Союза писателей Дагестана Кюребекова Сувайнат Мевлютдиновна, народная артистка РД Джамиля Гамзатова. В ходе встречи звучали стихи Фазу Алиевой, музыкальные произведения с театрализованными постановками на ее стихи, выступил хореографический ансамбль Центра, на экране демонстрировались сюжеты из выступлений самой легендарной поэтессы. В зале была организована выставка материалов, посвященная творческой деятельности и жизненному пути Фазу Алиевой. С приветственным словом выступил директор Центра Амирханов Амирхан Ахмедханович, который поблагодарил детей и педагогов за организацию творческого мероприятия. С пожеланиями добра, благополучия выступили гости, выразившие благодарность и признательность за незабываемую встречу. Гости преподнесли в подарок Центру книги о народном поэте Дагестана.

25.05.2022 г. в Республиканском центре социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой состоялось открытие VI Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», в ходе которого выступили учащиеся 8-9 классов и хореографический ансамбль Центра «Дети Дагестана». Учащиеся с большим энтузиазмом принимали участие во всех организованных компетенциях, на которых дети могли попробовать свои возможности в том или ином виде мастерства.

#### *Воспитательские занятия*

23.11.2021г. воспитателем 6-б класса Омариевой Г.М. проведено открытое воспитательное мероприятие на тему: «Золотая осень». Мероприятие было интересным, познавательным, воспитывало у детей любовь к природе, способствовало развитию их творческих способностей. Учащиеся пели песни, читали стихи, танцевали и играли в течение всего мероприятия. В зале, красиво украшенном разноцветными листьями и шарами, чувствовалась уютная, праздничная, доброжелательная атмосфера.

17.02.2022 г. режимным воспитателем Рамазановой Л. М. проведено открытое воспитательное мероприятие для мальчиков интерната, приуроченное ко Дню защитника Отечества. Мероприятие прошло в форме конкурсов, которые способствовали активизации мыслительной и двигательной деятельности, воспитанию чувства патриотизма, сплочению коллектива учащихся. Мероприятие было веселым и интересным, все ребята продемонстрировали свою ловкость, смелость и силу воли. Защитники Отечества с азартом, неиссякаемой энергией принимали участие во всех конкурсах.

3.03.2022 г. режимным воспитателем Махмудовой А.Т. проведено открытое воспитательное мероприятие на тему: «Мамин праздник!». Праздник выдался насыщенным: были танцы, конкурсы, игры, загадки, стихи и песни. На протяжении всего мероприятия велась хорошая коллективная работа и чувствовалась тесная взаимосвязь между воспитателем и детьми. Праздничная атмосфера, непринужденная обстановка и веселое настроение сопровождали девочек на протяжении всего мероприятия.

15.04.2022 г. проведен мастер-класс в 7-д классе на тему: «День Космонавтики», проведенный воспитателем Магомедовой С.А.. Выбирая тему и цели мероприятия, Саният Арсланалиевна ориентировалась на индивидуальные особенности детей. Воспитанники соревновались в эстафетах, читали стихи, пели песни, танцевали. Все участники проявили большую активность, подарили друг другу массу хорошего настроения, радость общения и улыбки, показали какие они веселые и находчивые.

21.04.2022 г. воспитатель Гадисова С.Ц. организовала воспитательное мероприятие в 5-в классе на тему: «Дружба», которое способствовало духовно-нравственному развитию личности учащихся, пониманию слов «дружба», «друг», «настоящий друг». На протяжении всего мероприятия был создан благоприятный климат в непринужденной обстановке, шла социальная адаптация детей к жизни, показана роль друзей в жизни человека.

22.04.2022 г. воспитатель Ажубова Х.Г., провела воспитательное мероприятие в 8-б классе на тему: «Земля — наш общий дом». Целью мероприятия явилось: формирование интереса к изучению Земли, как к дому, в котором мы живем; приобщение детей к экологическим проблемам нашей планеты, к соблюдению чистоты и заботе об окружающей нас среде.

#### *Встречи*

15.10.2021 г. в Центре состоялась встреча учащихся старших классов с представителями отдела культурных программ ГБУ РД «Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова». Координатором встречи выступил сотрудник Национальной библиотеки Хайбулаев Ахмед Гаджимурадович. Была организована увлекательная беседа, которая сопровождалась проведением конкурсов о достопримечательностях нашего региона, викторины по мотивам разных сказок. Дети с большим интересом общались с гостями, рассказывали им стихи, отвечали на вопросы. Прекрасным дополнением к мероприятию был аквагрим, позволяющий детям перевоплотиться в любимых персонажей. В заключение встречи учащимся были вручены художественная литература и детские журналы.

29.04.2022 г. и 11.05.2022 г в рамках профилактики правонарушений была проведена беседа «Правила дорожного движения» с детьми 5-9-х классов заместителем директора по УВР старших классов Шахмиловой Г.С. и инспектором по делам несовершеннолетних Магомедовым М.С.. Целью беседы являлась профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Муслим Сулайбанович ознакомил школьников со статистикой ДТП с участием детей на территории города Махачкалы и обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий. Он объяснил, что многие дети, к сожалению, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора. В ходе встречи инспектор рассказал учащимся о том, как

правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, напомнил им о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что применение наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме того, он выразил надежду, что развитие понимания опасности при нахождении на проезжей части детьми-пешеходами позволит снизить дорожно-транспортный травматизм. Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения.

Активное участие во всех общешкольных внеклассных мероприятиях приняли следующие учащиеся: Аварханова Сабина-5-а, Атаева Айзанат 5-а, Гасанова Патимат-5-б, Барцуев Тимур 5-а, Саидмагомедова Джамия -5-а, Давлетукаева Альбина-5-б, Абдулмеджидова Хадиджат 6-а, Абдулаев Магомедамин-6-а, Бекболатов Эльдар-6-а, Айдимерова Патимат – 6-а, Джанаева Садия – 6-а, Алибекова Патимат -6-б, Зулпакарова Ханаят – 6-б, Саидмагомедова Саимат – 6-б, Аварханова Гитинепатимат – 7-а, Казаков Рамазан – 7-а, Исмаилов Гаджимурад -7-а, Насрудинова Макка – 9-а, Магомедов Магомед – 9-а.

Акцентируют внимание на вопросах самообслуживания при выполнении гигиенических процедур, заправлении кроватей, поведения в столовой утренние режимные воспитатели Гаджибагомедова М. Н., Мустафаева Б. И., Ахмедова А. А., Абдулмеджидова Х. Г., Гитинова М.Г.. Прогулки, подвижные и настольные игры, беседы по всем воспитательным направлениям проводят воспитатели интерната Джалалова Н.И., Наврузова Г.М.. Махмудова А. Т., Давудова П. А., Ибрагимова С. Г., Аскерханова Г. А., Бейбулатова С. В., Рамазанова Л. М., Магомедова М.Н.. Они уделяют большое внимание применению здоровьесберегающих технологий, направляют ребенка на соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения в интернате, созданию положительного, доброжелательного климата в коллективе.

Навыки здорового образа жизни формируются на уроках физкультуры учителями Кандауровым М. Т., Османовым А. С., Мугудиновым Р. А.. В Центре проводится огромная физкультурно-оздоровительная работа: кроме уроков физической культуры учащиеся посещают секции по дзюдо, тхэквондо, футболу, тенису, волейболу и успешно выступают в спортивных мероприятиях Центра, в городских, республиканских соревнованиях и мероприятиях общероссийского уровня.

Воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности является основной задачей трудового воспитания, подготовки детей к трудовой деятельности. В сентябре, октябре, апреле, мае проходили субботники по благоустройству школьной территории. Все классы добросовестно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, посадка и побелка деревьев. Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе.

Проверка по критериям сформированности навыков поведения учащихся 5-9 классов показала сформированность системы моделей адаптированного поведения в целом, воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения.

По вопросам формирования взаимоотношений между подростками и бережного отношения к здоровью с учащимися старших классов, проведены встречи врачом Центра Курумовой З. И., педагогом-психологом Саидовой П.Ю..

Особое внимание уделяется профилактике противоправного поведения, антинаркотической профилактической работе с подростками. В силу того, что мы имеем детей из социально-неблагополучных семей, подверженных негативному влиянию, есть проблема по защите их прав и нарушений норм поведения в обществе этими детьми. Значительная часть родителей наших учащихся занята, прежде всего, проблемой

зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными.

Также педагогами старшей школы проводится мониторинг по мотивации поступков свидетельствующие о правонарушении:

- определяют и устраняют источник отрицательного влияния на подростков;
- осуществляют контроль за поведением таких подростков.

В рамках профилактики правонарушений регулярно проводились беседы с детьми 5-9 классов инспекторами по делам несовершеннолетних Магомедовой А.С., Магомедовым М.С.. Инспекторы рассказывают о правонарушениях, совершаемых детьми, об административной ответственности, которую несут их родители, за совершенные ими правонарушения, предостерегают детей от знакомства и дружбы с сомнительными людьми. Для профилактики суицидов проводится совместная работа инспекторов, педагогов-психологов, воспитателей Центра при поддержке родителей учащихся, которые формируют у молодого поколения ориентацию на здоровый образ жизни, толерантное отношение к жизненным проблемам, устойчивость в жизненных ситуациях, позитивное мышление. Для успешного взаимодействия семьи и школы привлекаются родители при подготовке внутришкольных мероприятий, новогодних утренников, спортивных состязаний, а также в походах в кино, музеи, кафе, театры. В конце каждой четверти проводятся родительские собрания, где родители могут ближе познакомиться друг с другом, обсудить важные для класса вопросы, найти точки соприкосновения в решении различных проблем. Обсуждаются не только успеваемость и посещаемость учащихся, но и их внешний вид, факты нарушения дисциплины, выясняются причины и пути преодоления негативных явлений в классе. В этом учебном году родительские собрания проходили в онлайн-формате через различные платформы. 27 мая 2022 г. прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Подведение итогов за год. Летний отдых», на котором выступили педагог-психолог Саидова П.Ю., врач Центра Курумова З.И., инспектор по делам несовершеннолетних Советского района г. Махачкалы Магомедов М.С., заместитель директора по УВР старших классов Шахмилова Г.С.. Собрание проведено с целью обратить внимание родителей на влияние гаджетов на эмоционально-психическое состояние ребенка, а также призвать родителей больше времени проводить с детьми, знать их друзей, их интересы и увлечения.

#### *Профессиональные классы.*

Воспитательские мероприятия носили активную форму и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности. Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Мероприятия «Любимый праздник - Новый год» проведены индивидуально в каждом классе в связи с продлением неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Республике. В празднично оформленных классах с участием Дед мороза и Снегурочки подготовлены интересные конкурсы, выступления учащихся, танцы. Учащиеся получили массу положительных эмоций и новогоднее настроение.

10 марта 2022 г. было проведено педагогом Магомедомаровой С.А. воспитательское занятие, посвященное женскому дню, на тему: «А ну-ка, девочки» в 10-б классе. Целью мероприятия было, выявления уровня навыков и умения детей в различных областях творчества, освоения важности владения навыками ведения домашнего хозяйства. Саидой Абдулмеджидовной были продуманы интересные конкурсы, за победу в которых вручались грамоты в номинации «Лучшая хозяйка», Любительница цветов», «Птичка певчая», «Модница класса». Ценность мероприятия заключается в сплочении коллектива.

28 апреля 2022 г. была проведена встреча учащихся с сотрудником отдела просвещения при Муфтияте РД Дадаевым Мухаммадом Абдужалиловичем на темы:

«Взаимоотношения с противоположным полом», «Уважительное отношение к взрослым». Мероприятие было организовано воспитателями Дыдымовой Э.Д., Кадыровой Р.Г. и педагогом – психологом Абдулмеджидовой Х.Г..

В 4 четверти педагог Гитинова М.Г. провела мастер-класс «Подготовка к внеклассному мероприятию» в ходе которого раскрыла коллегам собственную систему работы, оригинальный стиль творческой педагогической деятельности. Мастер-класс создаёт условия для роста педагогического мастерства слушателей на основе рефлексии собственного педагогического опыта при сопоставлении его с представленным опытом педагога-мастера.

24 мая 2022 г. в школе прошел праздник последнего звонка, который подготовили воспитатели Дыдымова Э.Д., Туралаева З.И., Кадырова Р.Г.. В ходе мероприятия выпускники благодарили учителей и родителей за полученные знания и мудрый жизненный опыт. Учащиеся начальных классов поздравили выпускников читали стихи, а Даудова Руфият исполнила песню «Детство». С добрыми напутствиями к ребятам обратился директор школы Амирханов А.А., пожелал ребятам здоровья и успеха во всех начинаниях. Заместитель директора по УВР Курбанов С.Р. наградил грамотами отличившихся учащихся. И в завершении праздника на свой прощальный, школьный вальс наши выпускники пригласили своих учителей.

В июне традиционно проходит церемония вручения выпускникам документов об окончании профессиональных классов Центра. Ответственные за мероприятие выступили педагоги Муртузова Ж.Д., Омариева П.А., Жарулаева З. Ш..

Мероприятие, посвященное 9 мая на тему: «Вечная память» и классный час «Планета земля в опасности» были перенесены на следующий год.

Мероприятия отличались разнообразностью и индивидуальностью. Следует отметить повышение активности по использованию ТСО и современных педагогических технологий. Воспитателями использовались такие методы работы и приемы, как дидактическая игра, творческая работа, задания с просмотром слайдов, ролевая игра, показ видеоматериала. Все проведенные мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. Воспитательские мероприятия носили активную форму и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности. Воспитатели принимали активное участие в подготовке детей ко всем мероприятиям, проводимых профессиональными классами. В силу сложившейся эпидемиологической ситуации в республике и в стране, экскурсии в музей, кинотеатр были отменены.

Классные родительские собрания – одна из основных форм взаимодействия школы с семьями учащихся. На родительских собраниях не просто информируем родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выясняем причины, обсуждаем пути преодоления негативных явлений, намечаем конкретные меры. Родительские собрания проводились в дистанционном формате.

Воспитатели в постоянном взаимодействии с родителями, проводят совместно с учителями и психологом - медико-социальной службы Центра профилактическую работу с семьями учащихся.

С целью обмена положительного опыта подготовлены и заслушаны следующие доклады: «Девиантное поведение умственно – отсталых подростков», воспитатель 11-а Муртузова Ш.Д.; «Мое свободное время», воспитатель 11-в Омариева П.А.; «Оздоровительный досуг», воспитатель 10-е Дадашева А.А.; аутотренинг «Нивелирование тревожных состояний с целью сплочения коллектива», педагог-психолог профессиональных классов Абдулмеджидова Х.Г.. Абдуллаева Л.Б., Магомедомарова С.А. предоставили обзор методических новинок повышающих качество учебно-воспитательного процесса.

Проводились консультации по организации мероприятий, по вопросам, вызывающим трудности по запросу воспитателей. Итоги заслушивались на совещаниях при заместителе

директора Центра по профессиональным классам. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах. Также, в текущем году оказывалась методическая помощь воспитателям с малым педагогическим опытом: Жарулаевой З.Ш., Дадашевой А.А., Магомедомаровой С.М., Магомедовой П.Г., Магомедовой Э.Р. Организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий педагогами с малым опытом, которая позволила им научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В рамках исполнения рекомендаций Министерства образования и науки РД в течение текущего учебного года проведены внеклассные мероприятия в 1 - 11 классах.

- С 6 декабря по 9 декабря 2021 г. в Центре проведены мероприятия «Уроки доброты», направленные на формирование толерантных установок, культуры позитивного отношения к окружающим у обучающихся. Воспитательские занятия и классные часы состоялись в 1-11 классах нашего Центра. Одной из главных задач нашего воспитательного процесса является воспитание вежливости, взаимоуважения, отзывчивого отношения к окружающим.
- С 9 декабря по 10 декабря 2021 года в Центре в 1-11 классах состоялись классные часы «Уроки мужества», посвященные Дню героев Отечества. День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Это памятная дата Российской Федерации, приуроченная к учреждению Ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи.
- В период с 21 февраля 2022 г. по 2 марта 2022 г. в структурных подразделениях Центра прошли открытые уроки и классные часы, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, в которых приняли участие 408 воспитанников 2 - 11 классов. Целью данных мероприятий было ознакомить учащихся с Гражданской обороной, основными понятиями и определениями, с задачами, стоящими перед Гражданской обороной, с историей её создания.
- В начальной и старшей школах с 28 февраля классными руководителями были проведены классные часы по профилактике правонарушений на темы: «Законопослушное поведение», «Почему подростки совершают правонарушения», «Детские правонарушения», «Проступок, правонарушение и преступление», «Ответственность за свои поступки» и т.д. Целью данных мероприятий являлось приобретение учащимися знаний о правилах поведения, развития нравственного, правового воспитания. Воспитание ответственности учащихся за правонарушения.
- С 10 марта по 11 апреля 2022 года в начальной и старшей школах Центра состоялась информационно-разъяснительная работа о гуманном обращении к животным, о правилах обращения с животными. Проведены классные часы и встречи с целью: привития ответственности за судьбу животного; формирования отношения к животным, как существам способным испытывать эмоции и физические сострадания.
- С 4 апреля по 13 апреля 2022 года в школе Центра проведены мероприятия в рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022». В 6-11 классах проведены классные часы с участием специалистов о вреде потребления наркотиков. Мероприятия проведены с целью формирования у воспитанников негативного отношения к наркомании, воспитания ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни, усвоения социально ценных поведенческих норм, знаний об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за незаконный оборот.
- С 21 апреля по 28 апреля 2022 г. в структурных подразделениях Центра прошли классные часы, беседы, просмотры фильмов, посвященные участникам ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф. Мероприятия проведены в целях формирования экологических знаний, гражданской ответственности и патриотического воспитания, развития чувства сострадания, бережного отношения к

окружающему миру. В рамках проведения классных часов в 7-11 классах просмотрены документальные фильмы, показаны презентации, состоялись беседы с обучающимися.

- В период с 25 апреля 2022 г. по 29 апреля 2022 г. в структурных подразделениях Центра прошли классные часы, направленные на пропаганду культуры пожарной безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения, практическую отработку навыков безопасного поведения школьников при пожаре, популяризацию профессий спасателя и пожарного. Целью данных мероприятий было обучить учащихся правилам противопожарной безопасности, развить у детей чувство ответственности, необходимости соблюдения правил противопожарной безопасности.

Рекомендации по работе методических объединений:

1. Овладение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами современных педагогических технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы;
2. Разнообразие форм проведения методических объединений (деловые игры, семинары и др.), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
3. Планирование и проведение работы педагогами с категорией детей из неблагополучных семей, с детьми девиантного поведения в тесном взаимодействии со специалистами и родителями.

С 6 июня по 26 июня 2022 г. в Центре функционировал лагерь дневного пребывания с охватом 85 детей и обеспечением двухразового питания. Лагерь был открыт в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 13.05.2022 г. №08-02-414/22 «Об открытии лагерей дневного пребывания в подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан организациях», в целях организации и проведения летнего оздоровительного отдыха обучающихся Центра.

## **КРУЖКИ**

Организация кружковой работы в Центре представлена направлениями: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное и направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве, развитие коммуникативных навыков.

Задачами кружковой деятельности в Центре являются: выявление талантливых воспитанников; развитие и адресная поддержка способных детей; развитие интеллектуального и творческого потенциала детей; улучшение их спортивных и творческих достижений; обучение школьников жить и общаться в коллективе сверстников.

Кружковая и внеклассная работа в школе Центра организована для учащихся всех ступеней образования.

Реализация дополнительной адаптированной образовательной программы осуществляется специалистами: инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования). В своей работе специалисты взаимодействуют с психолого-медико-социальной службой Центра, учителями, воспитателями и другими педагогами, имеющие соответствующее образование в области коррекционной педагогики или прошедшие соответствующую подготовку по профилю деятельности учреждения.

245 обучающихся школы Центра посещают кружки, спортивные секции, функционирующие в Центре:

- в начальной школе (1-4 классах): «Друзья Самоделкина», «Спортландия», «Мы ищем таланты», «Выразительное чтение», «Декоративно – прикладное искусство»;

- в старших и профессиональных классах (5-11 классах): «Вязание. Ковроделие», «Сельскохозяйственный труд», «Хореографический», «Выразительное чтение».

- спортивные секции - 91 человек возраста от 10 до 21 лет:

1) секции по: футболу, тхеквондо, дзюдо;

2) секции (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования): настольный теннис, легкая атлетика (Спортивная адаптивная школа г. Махачкала, Республиканский центр спортивной адаптивной подготовки); волейбол (Детско-юношеская спортивная школа г. Махачкала).

В 2021-2022 учебном году в детском саду Центра функционировал кружок по направлению раннего художественно-эстетического воспитания (ИЗО), руководитель Герасименко Е. Ю., который работал пять дней в неделю по 3-6 часов. Кружок посещали 15-20 детей в день, в том числе особое внимание уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для воспитанников Центра организованы реабилитационные курсы по иппотерапии под руководством педагогов, тренеров на базе конноспортивного клуба «Джигит». С учетом медицинских показаний посетили занятия 34 ученика Центра. Занятия по иппотерапии рассматриваются, как комплексный метод реабилитации детей с ОВЗ и направлены улучшить состояние здоровья детей, помочь им наладить связь с внешним миром, приобщиться к конному спорту. В результате систематически проведенных занятий, иппотерапия приносит положительное воздействие на физическое и душевное состояние, способствует повышению самооценки, развитию коммуникации, что благотворно отражается на социализации детей.

По всем направлениям кружковой деятельности разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями на основе федеральных государственных стандартов, с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Дети, научившиеся определенному виду искусства, начинают радоваться успехам, желают продолжения и укрепления своих успехов, Для детей и их родителей проводятся конкурсы, выставки творческих работ, детские праздники. Демонстрация своих работ перед родителями, и перед своими сверстниками не только повышает исполнительский уровень детей с ОВЗ, но и воспитывает у них чувство гордости за себя, веру в свои силы и возможности.

#### **РАБОТА БИБЛИОТЕКИ**

В течение учебного года работа библиотеки Центра велась по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом; работа с читателем; работа по самообразованию.

Продолжена работа по систематизации библиотечного фонда. Электронная база по библиотечному фонду пополняется информацией в соответствие с поступлением.

##### *Фонд школьной библиотеки*

Год, мероприятие	Всего	Учебники	Учебные и наглядные пособия	Методические пособия	Художественная литература	Журналы, брошюры
Состоит на 2020 – 2021 уч. год	17951	6370	299	2315	8465	424
Поступило	23	-	23	-	-	-
Выбыло	-	-	-	-	-	-
Итого	17974	6370	322	2315	8465	424



### *Работа с читателями*

Число читателей: 5-6 классы – 23 человек; 7-9 классы – 42 человек; 10-11 классы – 27 человек; педагоги – 182 человек. Число посещений – 479 (педагоги – 363, учащиеся -116).

За отчетный год проведена работа к знаменательным датам. Для привлечения читателей, а также демонстрации библиотечного фонда, были организованы следующие беседы и выставки:

- «В мир знаний через библиотеку» - путешествие по школьной библиотеке, беседы о правилах пользования, о сохранности книжного фонда;
- «Как выбрать книгу?» - беседа;
- беседа о культуре чтения (4 класс);
- «Мы разные, но мы вместе» - книжная выставка, посвященная к неделе «Дружбы народов»;
- «7 сентября – 150 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна, русского писателя (1870-1938)» - Книжная выставка (5- 6 классы);
- «3 октября – 125 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, русского поэта (1895 – 1925г.)» - книжная выставка: «Он поэт родной земли» (7-8 классы);
- «День учителя» - выставка детских рисунков ко дню учителя (3- 4классы);
- «22 октября – 150 лет со дня рождения Ивана Алексеевич Бунина, русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1870-1953г.)» - книжная выставка: «Бунин: знакомый и незнакомый» (7-8 классы);
- «Великий мастер языка и слова» посвящается 200 летию со дня рождения И.С Тургенева (1818-1883г.), русского писателя - книжная выставка (6-7 классы);
- «День матери в России «Мама - слово дорогое» - Конкурс детских рисунков (4-5 классы);
- «9 декабря - День героев» - Отечества - книжная выставка: «Честь и слава на все времена» (6-7 классы);
- «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» - новогодние чтения;
- «Литературный абонемент к 200-летию Ф. М. Достоевского» - «Достоевский как зеркало души»: книжная выставка-отражение (6-7 классы);
- «12 января - 145 лет со дня рождения Джека Лондона, американского писателя (1876-1916)»- книжная выставка: «Романтик белых снегов» (5-6 класс);
- «Ко дню защитника Отечества» - беседа книжная выставка (5-6 класс);
- «О женщине пером и кистью» - изготовление поделок из бумаги к 8 марта (1-4 класс);
- «1 апреля - День смеха - книжная выставка: «Много смеха – здоровью не помеха»;
- «9 мая – День Победы - книжная выставка: «Сквозь года звенит Победа» (5-7 класс).

### *На будущий учебный год планируется:*

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- обучать читателей правильно пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнить фонд медиатеки;
- формировать интерес к здоровому образу жизни;
- активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

## 9. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Коррекционная работа, проводимая в Центре, включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс коррекции психических функций детей;

2. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях Центра.

3. *Информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса Центра (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками): консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

4. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с нарушением интеллекта, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития

Коррекционная работа планируется и проводится согласно учебному плану Центра, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В детском саду проводится регулярная коррекционная работа с детьми с особенностями в развитии. С ними работают: дефектологи, логопеды, психологи и тифлопедагог. Дефектологи и тифлопедагог используют в своей работе развивающие компьютерные игры; рисование, обводка, штриховка с целью повышения остроты зрения, используют арт-терапию, музыка-терапию.

Коррекционная работа в начальной и старшей школах Центра осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы. Она проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Педагогические приемы коррекционной работы стимулируют компенсаторные процессы развития учащихся с нарушением интеллекта и способствуют их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности.

Учителя начальных и старших классов разрабатывают и применяют при обучении специальные коррекционные упражнения для развития высших психических функций. К примеру, упражнения на коррекцию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти, пространственную ориентировку. Эти упражнения подбираются на основе игрового и практического материала. Коррекционная направленность уроков способствует более устойчивому формированию учебных навыков и умений, максимальному преодолению дефектов развития учащихся.

Коррекционная подготовка была охвачена коррекционными занятиями, коррекционными курсами в начальных классах, социально – бытовой ориентировкой, индивидуальными и факультативными занятиями в старших и профессиональных классах.

Специфической формой организации учебных занятий в I-VI классах являются:

- коррекционные занятия (логопедические, психокоррекционные, ритмика) и дополнительные коррекционные курсы – ЛФК с обучающимися с выраженными речевыми, двигательными нарушениями. На них по расписанию отводится время, как в первую, так и во вторую половину дня.
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: сенсорное развитие предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация

Одним из предметов, на которых решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка (VII - XI классы). Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, т.е. возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

#### *Организация работы логопедической службы*

В детском саду организована работа 4-х учителей - логопедов для детей с нарушениями речи, которые работают по программам Т.Р. Киселевой, Р.Н. Бунеева «По дороге к Азбуке» (2002г), и программа И.В. Нищевой «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» (I , II часть). Учителя-логопеды используют в своей работе современные методики коррекции речи, работают в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и родителями, оказывая им консультативную помощь.

В течение текущего учебного года в детском саду Центра логопедическую помощь получили более 70 детей. Остальные продолжают занятия с логопедами в следующем учебном году.

Логопедическая работа *в начальных и старших классах* строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида» по следующим направлениям: организационное; коррекционно - развивающее; консультативно - методическое; повышение профессиональной компетентности; оснащение логопедического кабинета.

Целью работы логопедической службы начальной школы является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. Логопедические занятия велись по программе индивидуальных логопедических занятий в 1-7 классах, составленной с учётом особенностей формирования речи данной категории школьников, так как у учащихся данной категории детей отмечается системное недоразвитие речи той или иной степени тяжести (тяжёлой, средней и лёгкой тяжести).

Со всеми обучающимися на логопедических занятиях велась коррекционно-логопедическая работа, целью которой было не повторение изученного в классе, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, формирование полноценных предпосылок к обучению детей грамматике и чтению, развитие ряда психологических особенностей: внимания к языковым явлениям, слуховой и зрительной памяти, контрольных действий, способности к переключению.

Тематика индивидуальных и групповых занятий учитывала «проблемные зоны» формирования речи учащегося с умственной отсталостью, а также сложности овладения ими определёнными грамматическими категориями.

На основе обследования учителем-логопедом были созданы речевые профили, характеризующие устную речь (1 классы) и письменную речь (2 – 4 классы) ребёнка, разработана коррекционная программа с учётом психологических особенностей учащихся. В ходе обследования были выявлены следующие нарушения письма и речи: ОНР, ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, дислалия, дислексия, дисграфия, аграфия, аграмматизм, заикание.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы. Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого подхода, проводилась в

соответствии с индивидуальным планом работы. Проводились групповые, индивидуальные и коррекционные занятия согласно составленному расписанию.

Апробированы и применяются следующие современные методы: сказкотерапия, кинезиологические упражнения, ИКТ, игровые технологии. Применение данных технологий целесообразно на всех этапах логопедической работы:

- элементы арттерапии включаются и для развития мелкой моторики и для создания положительного эмоционального фона на занятии;

- использование сказкотерапии продуктивно и на этапах развития фонематических процессов и при постановки звука, его автоматизации, закреплении в связной речи;

- применение кинезиологических упражнений позволяет учащимся приобретать фонетические и графические навыки, проявлять творчество, также данные упражнения способствует возникновению первичных произносительных навыков, мотивируют речь у без речевых детей.

Особое место в коррекции детей с проблемами в развитии занимают игровые технологии. Ведущий вид деятельности у таких детей является игра. Правильно организованная, дидактическая игра является важнейшей частью всего коррекционного процесса. Использование игры на логопедических занятиях стимулирует детей к познавательной деятельности, вызывает речевую активность. Использование на занятиях компьютера позволяет сделать занятие более насыщенным, интересным, разнообразным с использованием компьютерных программ «Игры для Тигры», «Гарфилд», «Дидактический синквейн».

В целом, состояние речевой функции у учащихся улучшилось, но следует продолжить с учащимися индивидуальную и групповую работу над всеми компонентами речи. Средний процент коррекции устной и письменной речи учащихся 1 - 4 классов на конец года – 39%. В результате коррекционной работы полностью исправлено звукопроизношение у 10 учеников, имевших мономорфные нарушения.

Велась работа по устранению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у 4 учащихся. Создана база для постановки звуков Р-РЬ. Велась работа над дифференциацией звонких и глухих согласных. В результате чего уменьшилось количество ошибок при написании слов с парными звонкими и глухими согласными. Но, ещё допускаются ошибки на дифференциацию С-Ц, Ч-Щ, Ш-Щ.

У многих детей отмечаются трудности произношения сонорных звуков, темпа речи, формирования высказывания, осознания прочитанного снижено.

Слабая положительная динамика в развитии ВПФ и средств языка у учащихся 1 дополнительных классов в связи с грубым недоразвитием познавательных процессов и личности в целом (у учащихся синдром Дауна).

Вследствие того, что у всех детей в силу их основного дефекта - умственной отсталости, отмечается системное недоразвитие речи различной степени (от 1 уровня до нерезкого выраженного), С учащимися, имеющими нерезкое выраженное системное недоразвитие речи, следует продолжить фронтальную и общую коррекционную работу при выполнении общеобразовательных учебных программ.

Кроме обязательных занятий с учащимися проводилась внеклассная работа:

- при проведении общешкольных праздников, подготовке к конкурсам учащимся оказывалась помощь в подготовке речевого материала (правильном заучивании, интонировании, просодике);

- проведён общешкольный конкурс чтецов, в котором успешно принимали участие обучающиеся 1-4 классов.

Для проведения логопедических занятий сформированы группы на основе выявления типичных дефектов речи. Содержание и приемы работы с группами учащихся разрабатываются исходя из особенностей дефекта. Индивидуальный и дифференцированный

подход, разнообразие активных методов и приемов, таких как, игра, элементы из сказки, просмотр ТВ на уроках логопедии способствуют коррекции дефектов речи, развитию речи у учащихся с нарушением интеллекта. Для снятия состояния усталости, психологической напряжённости учителя использует артикуляционную и дыхательную гимнастику.

*Выводы:*

1. Учителя-логопеды осуществляют мониторинг речевого развития и состояния письменной речи учащихся, имеющих дефекты речи;
2. Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с темой программы. На занятиях представлены оптимальное чередование различных видов работы, сочетание индивидуальной работы с фронтальной. Успешному проведению занятий способствуют оптимальные санитарно-гигиенические условия.

*Рекомендации:*

1. Организовать работу по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики;
2. Осуществлять систематическую работу с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками с нарушениями устной и письменной речи.

В Центре активно ведется работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, которая ставит целью обеспечить учащимся возможность сохранить здоровье за период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Эта работа проводится через уроки, внеклассную и кружковую работы, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Воспитательно-образовательная работа с детьми детского сада проводится на основе принципов «Педагогики здорового развития детей» В.Ф. Базарного, направленных на сохранение, улучшение здоровья воспитанников и обучения их здоровому образу жизни:

1. Организация занятий в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста;
2. Частая смена поз на занятиях, физминутки через каждые 5-6 минут в целях профилактики утомления и перегрузок детей;
3. Тренировка мышц глаз для улучшения остроты зрения, соблюдение зрительной рабочей дистанции во время занятий;
4. Пальчиковый игротренинг для укрепления здоровья и мелкой моторики;
5. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в группах;
6. Обеспечение достаточной двигательной активности детей на занятиях утренней гимнастики, физкультурных занятий, ежедневных прогулках, спортивных развлечениях;
7. Обеспечение рационального питания, введение в меню свежих овощей, фруктов, фруктовых соков;
8. Специальные закаливающие процедуры: умывание лица, рук, шеи водой комнатной температуры; дыхательная гимнастика; рефлекторное раздражение стопы (ходьба по специальным дорожкам; воздушные ванны при переодевании).

В начальных классах большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Проводились: спортивные праздники, уроки здоровья, конкурс рисунков. Воспитатели прививают навыки личной гигиены одежды и обуви, формируют представление о способах ухода за кожей рук, ног, лица, через демонстрацию, беседу.

Ведется еженедельный учет по профилактике педикулёза, состоянию внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов (проветривание и влажная уборка, световой режим, озеленение помещений).

С целью профилактики инфекционных болезней, вирусного гепатита, дизентерии, строго соблюдается питьевой режим. Имеются во всех кабинетах и классных комнатах

кулеры с питьевой водой. Регулярно проводится дезинфекция классных помещений. Проводится работа по предупреждению травматизма и по технике безопасности: классные часы; уроки здоровья, внеклассные мероприятия: «Светофор»; «Весёлые старты» и др.). В классах имеются уголки по технике безопасности.

С целью обеспечения необходимых условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни, совместно с психолого-медико-социальной службой воспитатели и учителя уделяют большое внимание формированию навыков охраны здоровья, уходу за организмом. В связи с этим проводились классные часы о профилактике инфекционных болезней, вредных и полезных привычках и т.д.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике противоправного поведения, антинаркотической профилактической работе с подростками. Проводится большая профилактическая работа по предупреждению влияния алкоголя и никотина на здоровье, психику, даются рекомендации о полноценном питании, оказании первой помощи при ожогах, ушибах, кровотечениях, профилактике респираторных заболеваний. В своей работе педагоги старшей школы и профессиональных классов, используя имеющиеся возможности, в допустимых пределах стараются нейтрализовать отрицательные внешкольные влияния через лекции о вреде наркотиков и курения с использованием ТСО, включая их систему воспитательной работы. Осуществляется работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм, как в классных помещениях, так и в группах интерната. В коррекционной работе Центра определенное место занимает также кружковая работа. Систематическое включение учащихся в систему воспитательной работы в разных ее формах способствует решению проблем коррекции личности ученика и его эмоционально-волевой сферы.

Комплексное решение всех приведенных выше мероприятий дает возможность создать единое здоровье сберегающее образовательное пространство, а здоровье сберегающие технологии стали приоритетными в коррекционной работе Центра.

## 10. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Центре работа в спортивно-оздоровительном направлении включала в себя: дни здоровья, спортивно-оздоровительные конкурсы, праздники, лечебную и адаптивную физкультуру. Навыки здорового образа жизни формируются на уроках физкультуры и спортивных занятиях педагогами и тренерами: Гераевой Л.С., Магомедовой З. Б., Магомедовым З. М., Абасовым К. А., Бадиевым Д. М., Гайдаровым С.А., Османовым А. С., Мугудиновым Р. А., Кандауровым М. Т., Магомедовым М. М..

Проблемам сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья школьников было посвящено большое количество внеклассных мероприятий. *Спортивные мероприятия в Центре.*

19.10.2021 г. педагогом-организатором Магомедовым З. М. и учителями физической культуры проведены соревнования по легкой атлетике, которые состоялись в формате Фестиваля Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО». В ГТО среди обучающихся 5-9 классов старшей школы Центра приняли участие 60 детей. Фестиваль комплекс ГТО проводился в рамках Федерального проекта «Спорт – норма жизни, в соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», утвержденного распоряжением правительства Российской Федерации и приуроченного к 90-летию создания Всероссийского физкультурного комплекса «ГТО».

25.11.2021 тьюторами Асваровым К.К., Магомедовой Э.Р., Магомедовым М.М. был проведен спортивный праздник «Осенний марафон», который способствовал пропаганде здорового образа жизни. Разнообразные эстафеты, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, помогали развивать ловкость и координацию движений, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила и, конечно же, доставляли удовольствие.

26.11.2021г. учителя физической культуры Османов А. С., Мугутдинов Р. А., Кандауров М. Т. совместно с педагогом-организатором Магомедовым З. М. и классными руководителями 5-6 классов Дадаевой Б.Ю., Алипхановой М.Д., Магомедовой М.З., Гадисовой С.Ц. при содействии Администрации Советского района г. Махачкалы и Строительной компании Bismar. подготовили и провели спортивные соревнования «Весёлые старты» между детьми с умеренными, тяжелыми, интеллектуальными нарушениями. Учителя ставили перед собой цель: содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию школьников; воспитание их в духе коллективизма и дружбы; повышение дисциплины и организованности. Дети с большим азартом принимали активное участие во всех конкурсах и эстафетах. Особенно воспитанники были воодушевлены во время получения призов и подарков в конце мероприятия от приглашенных гостей.

18.05.2022 г. учителя физической культуры Османов А. С., Мугутдинов Р. А. и Кандауров М. Т. совместно с педагогом-организатором Магомедовым З. М. подготовили и провели спортивно-патриотическую игру, посвященную 77-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне «Зарница 2022г.». В соревнованиях приняли активное участие учащиеся 5-9-х классов и классные руководители. Учителя ставили перед собой цели: формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях, обучение школьников первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, пропаганда здорового образа жизни, физкультуры и спорта, развитие и укрепление физической подготовки обучающихся. Игра была построена в форме - спортивной эстафеты, где команды продвигались по маршруту.

Учителями физической культуры в течение учебного года проводилась работа по подготовке учащихся Центра для участия в рейтинговых спортивных соревнованиях городского, республиканского, всероссийского уровней.

- С 8 по 12 октября 2021 г. команда по футболу Центра приняла участие во Всероссийской спартакиаде по Специальной Олимпиаде России в номинации юнифайд-мини-футболу «Играй с нами» в г. Сочи. Воспитанники Центра показали лучшие спортивные качества. Проявление быстроты и ловкости, воли к победе продемонстрировал молодой, юный атлет, ученик 8-а класса РЦСТАиП Мирзаев Саид.
- С 21 по 25 ноября 2021 г. воспитанники нашего Центра приняли участие во Всероссийской спартакиаде «Специальная Олимпиада России» по мини – футболу, которая проходила в г. Санкт-Петербург. Воспитанники Центра проявили настойчивость и упорство, в результате команда удостоена второго призового места. Подготовка спортсменов к спартакиаде проходила под руководством тренеров, педагогов Магомедова Забира Магомедовича и Абасова Камиля Абасовича.
- С 23.02.2022 г. по 27.02.2022 г. в г. Саранск прошло первенство России по легкой атлетике среди лиц, имеющих интеллектуальные нарушения. В первенстве приняли участие учащиеся Центра в количестве 10 человек из 6-9 классов.
- С 14.03.2022 г. по 18.03.2022 г. в г. Саранск прошли Чемпионат и Первенство России по настольному теннису спорта ЛИН, где наши 5 воспитанников из 7-9 классов приняли самое активное участие, заняв несколько призовых мест.
- С 18.04.2022 г. по 22.04.2022 г. наши спортсмены приняли участие в г. Суздаль в соревнованиях спорт ЛИН по дзюдо. Педагог Бадуев Д.М. подготовил следующих участников, занявшие призовые места:
  - Исмаилов Арсен - 1 место (8-б класс);
  - Исмаилов Гаджимурад – 2 место (7-а класс);
  - Магомедов Магомедрасул - 2 место (9-а класс);
  - Джаякаев Сиражутин – 2 место (9-а класс);
  - Исрапилов Бислан – 3 место (9-б класс);
  - Магомедов Магомед -2 место (9-а класс);
  - Султанов Артур - 3 место (9-а класс).
- С 18.04.2022 г. по 22.04.2022 г в г. Санкт-Петербург состоялись соревнования Специальной олимпиады по футболу. Команда в составе, которого были наши учащиеся Казаков Рамазан (7-а класс), Сайпулаев Магомед (6-а класс), Мирзаев Саид (8-а класс) заняла почетное III место.
- С 17.04.2022 г. по 22.04. 2022 г. в г. Санкт-Петербург прошли соревнования Специальной олимпиады по художественной гимнастике, где наша воспитанница, ученица 6-г класса Ахвердиева Патимат заняла 5 третьих мест с использованием разных гимнастических снарядов. Тренер Ахвердиевой Патимат – педагог Центра Баркуева З.М.
- 17.05.2022 г. в п. Ленинкент прошел городской культурно - оздоровительный фестиваль среди детей с ОВЗ «От побед- к победам в жизни», где команда Центра заняла второе общекомандное место В индивидуальном зачете были следующие первые и призовые места:
  - Исрапилов Бислан - 1 место по прыжкам в длину (9-б класс);
  - Саидмагомедова Саимат - 1 место по прыжкам со скакалкой (6-б класс);
  - Саидмагомедова Саимат - 1 место армспорт (6-б класс).
- С 22.05.2022 г. по 26.05.2022 г. прошли Всероссийские соревнования Специальной олимпиады по легкой атлетике в г. Челябинск, где наши атлеты заняли следующие призовые места:
  - Казаков Рамазан -3 место по прыжкам в длину (7-а класс);
  - Исмаилов Гаджимурад - 1 место по бегу на 100 м (7-а класс);
  - Аварханова Сабина - 2 место по прыжкам в длину (5-а класс);
  - Атаева Айзанат - 2 место по бегу на 100 м (5-а класс);
  - Атаева Айзанат - 3 место по прыжкам в длину (5-а класс);



- Абасов Рамазан - 1 место в толкании ядра (8-а класс);
- смешанная эстафета 4 на 100 м - 2 место (Казаков Р., Исмаилов Г., Аварханова С, Атаева А.).
- С 31.05.2022 г. по 03.06.2022 г. состоялся Всероссийский турнир Специальной олимпиады в г. Таганрог по юнифайд-футболу «Играй с нами», где наши атлеты, ученики 8-а класса Магомедов Магомедрасул и Магомедов Магомед в составе команды атлетов регионального отделения Специальной Олимпиады заняли I место.
- С 16.06.2022 г. по 20.06.2022 г. прошла Всероссийская спартакиада Специальной олимпиады России по дзюдо, бадминтону, юнифайд-бадминтону и юнифайд-волейболу. Участвовали 13 регионов и городов России. Самое активное участие приняли и наши воспитанники, заняв первые и призовые места.

## 11. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА ЦЕНТРА

Работа педагогов в структурных подразделениях ведется в тесном сотрудничестве с психолого-медико-социальной службой Центра.

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а так же организацию условий для успешной адаптации.

Работа педагога - психолога в Центре ведется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение (для своевременного предупреждения возможных нарушений становлений личности через формирование у педагогов психологических знаний);
- психологическая профилактика с целью предупреждения дезадаптации воспитанников;
- психологическая диагностика (для углубленного изучения воспитанников на протяжении всего периода обучения);
- психологическая коррекция;
- консультативная деятельность.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, родителей учащихся, организация коррекционных тренингов. Проведены встречи педагогами-психологами, социальными педагогами, врачом Центра Курумовой З. М. и медицинским персоналом с учащимися Центра. Психолого-медико-социальная служба привлекалась к участию в проведении различных мероприятий во всех структурных подразделениях.

### *Детский сад*

В течение учебного года педагогами-психологами дважды осуществлялась диагностика детей подготовительной к школе группы по уровню сформированности психических процессов (память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика рук, восприятие, самооценка, речь). Они тесно взаимодействуют с педагогами детского сада по вопросам коррекции поведения и оказания помощи детям и родителям.

Педагоги-психологи работают по следующим программам:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Умные картинки» (материал для коррекционно-развивающей работы в детском саду);
- Программа развивающих занятий «Здравствуй школа!» для подготовки детей к школе (составитель Раджабова Д.Н.);
- Программа развивающих занятий «Скоро в школу» для подготовки детей к школе (составитель Койсултанова Д.И.);
- Стебленко С.А. «77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта у детей)» Ростов-на-Дону «Феникс», 2011 г.;
- Куражева Н.Ю., Вераева Н.В. «Цветик-семицветик» Санкт-Петербург – Москва, 2016 г.

### *Начальные классы*

За прошлый год учебный год подавляющее количество, поступивших детей, имело слабо сформированную память, внимание, мышление. Плохо развитые восприятие времени и пространства. Преобладающая часть – эмоционально не зрелая; очень низкий процент сохранности памяти.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы. На вновь прибывших учащихся были заведены карты обследования. Проведена диагностика эмоциональной сферы учащихся 1-х классов на начало и конец учебного года. Также среди учащихся 4-х классов была проведена методика «Несуществующее животное» с целью выявления уровня тревожности и агрессивности.

За текущий год было проведено 56 консультаций из них: 15 консультаций первичных и повторных) для учащихся, 16 консультаций для педагогов начальной школы и 25 для родителей учащихся.

В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. д.), проблемы в детско-родительских отношениях.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоление трудностей в эмоционально – поведенческой и коммуникативной сферах. С этой целью были сформированы группы для прохождения иппотерапии. В течение прохождения занятий у учащихся наблюдалась положительная динамика.

В рамках работы адаптации учащихся посещались занятия и уроки с целью наблюдения за детьми группы «риска», психологического климата на уроках и занятиях, а так же взаимодействия учащихся между собой и взрослыми. Особое внимание уделялось детям с трудным поведением. Организована выставка ко дню матери «Маме посвящается», в которой демонстрировались коллективные работы учащихся 1-4 классов. Проводилась совместная работа с врачом школы, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Подобные формы работы показали свою эффективность, как видно из результатов коррекционной работы.

Просветительское направление реализовывалось в следующих формах:

- выступление на методическом объединении учителей на тему: «Приемы создания психологического комфорта на уроке. Основы составляющие понятия «Психологический комфорт»»;
- тренинговое занятие для педагогов с целью профилактики эмоционального выгорания.

#### *Старшие классы*

На начальном этапе диагностической работы с вновь прибывшими детьми входит исследования эмоциональной сферы ребенка и способности детей к адаптации. В этих целях использовались следующие методы:

- Изучение документации вновь прибывших детей;
- Обследование вновь прибывших детей;
- Наблюдение на уроках.

В сентябре – октябре в 5-6 классах старшей школы Центра было проведено глубокое обследование вновь прибывших детей. Ежегодно проводятся исследования психических процессов вновь прибывших детей с целью выявления степени сформированности основных психических процессов, познавательной сферы, способности к адаптации. С целью предупреждения правонарушений (бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения) педагогами-психологами Магомедовой С. Я. и Саидовой П. Ю. проводится следующая работа:

- ✓ индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы;
- ✓ анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей;
- ✓ предупреждение и решение конфликтных ситуаций, как условие психологического комфортного обучения и воспитания;
- ✓ посещение уроков с целью наблюдения за детьми;
- ✓ участие в родительских собраниях;
- ✓ посещение на дому учащихся «группы риска».

В течение года, с помощью обследования, были установлены фактор-барьеры, мешающие познавательной активности и успешной адаптации подростков. Причины факторов не успешности подростков лежат в эмоциональной сфере семьи. Для полной и достоверной информации о социально-негативных факторах использовался ряд проективных, рисуночных методик. Анализ результатов проведенных методик показал

высокий уровень тревожности учащихся: эмоционально благополучные - 32,1%, эмоционально неблагополучные - 86,9%, скованность, напряжённость - 18,8%, неприятие семьи - 45,7%, ощущение брошенности - 7,8%.

С целью повышения уровня коммуникативной компетентности подростков педагогом-психологом были разработаны и проведены тренинги уверенного поведения для подростков, способствующие стимулированию социального развития и личностного роста.

В течение года были проведены обследования детей по запросам учителей и родителей и даны консультации по результатам обследования. Всего организовано 13 консультаций. Из них 7 - родителям; 6 - учителям; 2 - работникам школы, 1 с коллективом учителей старших классов.

За текущий год было получено 15 запросов от классных руководителей по поводу различных проблем у учащихся. У всех обследованных учащихся проблема девиантного поведения, наличие страхов, высокий уровень тревожности.

В течение учебного года состоялись 2 семинара для учителей по темам: «Особенности школьной дезадаптации детей с ограниченными возможностями»; «Неврозы и механизмы их возникновения». Организованы тренинги в циклах «Занятия по психогимнастике для нивелирования агрессивных состояний школьников», «Регуляция эмоционального состояния детей с нарушением интеллекта».

Все данные индивидуальных и глубоких диагностик дали большой объём информации, который служит основой для подбора коррекционных программ, а также методов и приёмов, направленных на положительное воздействие на психику «проблемного» ребёнка.

#### *Профессиональные классы*

По результатам диагностики в профессиональных классах проводится коррекционная работа. С целью нивелирования тревожных состояний педагогом-психологом Абдулмеджидовой Х.Г. использовались программы, разработанные ведущими психологами, а также программы адаптированные для учащихся профессиональных классов: «Тренинг общения для подростков с ограниченными возможностями здоровья» (А. Грецов, О.Н. Истратова, Рогов) и авторские, специально разработанные для коррекционных занятий программы: «Я и моя семья», «Живительный источник», «Развитие полоролевой идентичности, представлений об отношениях с противоположным полом», программа коррекций глубоких депрессивных состояний: «Море, сыпучее чудо и сказочный лес», программа: «Как справиться с эмоциями?».

По результатам профилактической, консультативной и коррекционной работы была проведена диагностика вновь прибывших учащихся на конец года. Обследования прошли 34 учащихся (10-х классов) по тестам «Скрытые стрессы». «Уровень тревожности», «Склонны ли Вы к депрессии?», «Уровень конфликтности», «Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?». Низкий уровень тревожности у 26 учащихся, средний уровень тревожности у 4 учащихся, повышенный уровень тревожности у 5 учащихся.

В своей работе педагог-психолог работает в тесной связи с администрацией, с социальным педагогом, с врачом, с педагогами, родителями и инспектором ПДН. Психологическое просвещение педагогов проводилось на методических объединениях профессиональных классов. Родительское просвещение на общих родительских собраниях и индивидуальных консультациях.

На методических объединениях профессиональных классов проведены три семинарских курса по темам: «Культура педагога, как основа педагогического мастерства и залог успешности развития обучающего», «Терапия труда и творчества в психологии», Аутотренинг «Нивелирование тревожных состояний в связи с эпидемиологической обстановкой, с целью сплочения коллектива». 22.10 2022 г. по результатам посещенных семинаров было проведено родительское собрание при взаимодействии заместителя

директора, педагога-психолога, социального педагога и инспектора ПДН по Советскому району г. Махачкала на тему: «Выявление учащихся с девиантным поведением при взаимодействии с родителями». В феврале 2022 г. была проведена психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом профессиональных классов по тесту: "Скрытые стрессы". С результатами диагностики педагоги ознакомлены, рекомендации даны. 12.02 2022 года Абдулмеджидова Х. Г. приняла участие в семинаре на тему: «Философия инклюзии» в рамках реализации проекта «Юнифайд Лидершип Регионы» в Республике Дагестан. В третьей четверти работа педагога-психолога была направлена на выявление профессиональной направленности и деловой хватки учащихся 11-х классов. С этой целью были проведены методики: «Матрица выбора профессии» и «Есть ли у Вас деловая хватка?» В апреле 2022 г. при взаимодействии со специалистами Центра (социальным педагогом, врачом, педагогами) и представителями Духовного управления Муфтията РД была проведена открытая беседа с учащимися на тему: «Взаимоотношения с противоположным полом» и «Уважительное отношение к взрослым».

В результате проведенной коррекционной, диагностической, профилактической работы высокие результаты тренинговых занятий с использованием медитативных практик. Всего коррекционных занятий: 92

Всего: консультаций педагогов по поводу учащихся - 22, консультаций родителей - 4; запросов - 4; психологическая разгрузка: педагоги - 6, учащиеся - 5; обращение по личным вопросам: педагоги - 21, учащиеся - 22.

С 19 апреля по 22 апреля 2022 года для учащихся 1-11 классов в рамках Неделя психологии проведены тренинги, занятия с элементами тренинга, психологические игры, лекция-беседа, способствующие формированию благополучного психологического настроения и позитивной мотивации. Цель проведения «Недели психологии»: сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. В целях сохранения и укрепления соматического, психического и психологического здоровья, формирования психики ребенка, находящегося под воздействием неблагоприятных условий проведены классные часы, индивидуальные и групповые занятия, тренинги с учащимися: 1-4 классов по темам: «Властелин своих эмоций», «Психологическая помощь»; "Я и другие"; 5-9 классов по темам: «Регуляция эмоционального состояния детей с нарушением интеллекта», «Психогимнастика для нивелирования агрессивных состояний школьников». В 10-11 классах организована лекция-беседа по темам: «Взаимоотношения с противоположным полом» и «Уважительное отношение к взрослым» с участием сотрудника отдела просвещения при Муфтияте РД Дадаева М.А., а также специалистов и учителей Центра. Мероприятия Недели, в которых приняли участие 331 детей 1-11 классов и 14 педагогов, были направлены на оказание помощи детям, испытывающим трудности социальной адаптации - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению.

В течение 2021-2022 учебного года работа *социального педагога* велась по следующим направлениям: социально - педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально - правовое; обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; консультативное; профилактическое; защита прав ребенка с социально-педагогической деятельности.

Целью профессиональной деятельности *социального педагога* является создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе. Детям разъясняются их права и обязанности, прописанные в Уставе Центра, проводятся инструктажи по правилам безопасности о сохранности школьного

имущества и др. Непосредственно вместе с классными руководителями поддерживается связь с каждой семьей.

Составлены социальные паспорта по каждому структурному подразделению, а также сводный паспорт. В течение учебного года осуществлялся патронаж детей, находящихся под опекой и детей-сирот. Совместно с классными руководителями были организованы посещения обучающихся по месту их жительства, составлялись акты жилищно – бытового обследования, а также опекуны были ознакомлены с Федеральным законом о детях – сиротах №159.

#### *Начальные классы*

Работа социального педагога Акаовой Э.Р. осуществлялась через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, регулярное посещение семей по месту жительства, социально-педагогической диагностики с целью выявления личностных проблем учащихся и семьи, проведение социально-педагогического консультирования родителей.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В результате работы отслеживаются и взяты под контроль обучающиеся, проживающие в неблагополучных семьях, попавшие в сложную жизненную ситуацию. Проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия, поддерживалась тесная связь с классными руководителями, организованы беседы с детьми девиантного поведения на тему: «О культуре поведения, вежливости, доброжелательности», наблюдения за детьми «группы риска», а также детей, находящихся под опекой.

За текущий год были посещены занятия, с детьми проводились: ролевые игры, просмотры мультфильмов, видеороликов социальной направленности, тематические занятия, беседы (в 3-а, 3-б классах по теме: «Безопасное поведение несовершеннолетних дома, в школе, на улице»; в 2 –б, 4-б, классах по теме: «Безопасность несовершеннолетних на дорогах»); просмотры мультфильмов, видеороликов социальной направленности), просмотры мультфильмов, видеороликов социальной направленности, наблюдения за детьми «группы риска», а также находящихся под опекой, осуществление контроля за успеваемостью, посещаемостью, досуговой деятельностью учащихся, социально - педагогическое сопровождение при выездах с детьми, сотрудничество с благотворительными фондами.

Совместно с медицинским персоналом Центра организованы беседы, профилактические мероприятия, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией. В рамках профилактической работы социального поведения и правонарушений охраны жизни и здоровья детей была проведена встреча с педагогами-психологами Центра и инспектором ПДН по Советскому району г. Махачкала Магомедовой А. С..

Оказана благотворительная помощь (одежда, продовольственные наборы) детям семей с низким уровнем жилищно-бытовых условий. В течение года велась непрерывная работа социальной службы начальной школы с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-сиротами. Изучена документация личных дел, налажена связь с родственниками детей. Работа велась в тесном сотрудничестве с благотворительной организацией «Выбор - поколение будущего». Организованы тренинги, семинары по социализации во взрослую самостоятельную жизнь, экскурсии по разным направлениям. Приняли участие в мероприятиях, посвященных ко дню инвалида, в поддержку детей, ко дню матери, праздниках патриотического характера и иного рода мероприятиях, организованных специалистами подразделений школы Центра, а также благотворительными фондами и другими организациями.

#### *Старшие классы*

В результате совместной работы социальных педагогов Ахмедовой А.А., Уруджевой Д. К. с классными руководителями, семьей и изучения социального положения

воспитанников по структурным подразделениям, были составлены списки детей призывного возраста, обязанных состоять на воинском учете (6 учащихся 8-9 классов, 2005 года рождения).

В течение учебного года велась консультативная работа с родителями учащихся. За текущий год были посещены занятия старших классов, с детьми проводились беседы, ролевые игры.

С целью формирования знаний у детей о новой короновирусной инфекции и ознакомлении с профилактическими мерами по недопущению распространения заболевания . проведена беседа на тему: "Как защититься от короновируса". На воспитание законопослушного гражданина; формирования чувства ответственности за свои поступки. была направлено занятие на тему: «Мы в ответе за свои поступки». С целью формирования четкого представления об электронных сигаретах; воспитания стремления к здоровому образу жизни состоялась беседа с учащимися на тему: «Вред или польза электронных сигарет». На воспитание уважения к памяти павших бойцов, сохранение трепетного отношения к празднику Победы была направлена в 4 четверти акция на тему: «О победе и победителях».

Совместно с педагогами – психологами, инспектором ПДН по Советскому району города Махачкала Магомедовой А.С. были проведены мероприятия в 5-9 классах в рамках профилактической работы асоциального поведения и правонарушений, с целью выявления эмоциональных взаимоотношений в семье, так как, часто причиной девиантного поведения выступают внутрисемейные отношения.

#### *Профессиональные классы*

Социальным педагогом Кадыровой Р. Г. в течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников. Непосредственно вместе с классными руководителями было организовано взаимодействие с семьей. С проблемными семьями велись консультации, беседы. В течение учебного года отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска». С данными воспитанниками велась индивидуальная воспитательная, профилактическая работа, осуществлялся контроль над посещаемостью уроков, поведением.

Была оказана помощь учащимся и их родителям по вопросам: получения паспорта; предоставления документов для оформления пенсии.

В течение года велась работа, как с учащимися, так и с их родителями: консультации с родителями - 19; консультации с учащимися - 53; консультация с организациями. По результатам диагностики совместно с педагогом - психологом были проведены встречи с родителями для ознакомления их с результатами анкетирования и с последующими рекомендациями (темы анкетирований: «Наркотики и табакокурение», «Межличностные отношения в семье»). Анкетирования направлены на определение взаимоотношений в семье, выявление причин конфликтов между родителями и детьми.

Совместно с классными руководителями проводились: индивидуальные консультации по возникшим вопросам, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, вовлечение в различные мероприятия, индивидуальная работа с родителями обучающихся, беседы (на темы: "Соблюдение правил гигиены", «В здоровом теле здоровый дух», "Права и обязанности учащихся", «Всемирный день Гражданской обороны», «Законопослушание»), Была проведена работа с различными культурно-развлекательными организациями.

В течение текущего учебного года осуществлялся патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Были обследованы 3 семьи. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Проведен мониторинг по трудоустройству выпускников 2020-2021 учебного года: 10 человек трудоустроены. Была оказана помощь родителям учащихся по следующим вопросам: получения приписного билета с военкомата, а так же, предоставление документов для оформления пенсии. Поставлены на учет в военкомат 6 учащихся 2005 года рождения, прописанные в г. Махачкала.

Совместно с тьюторами и педагогом - психологом в течение учебного года систематически велось наблюдение за психофизическим развитием учащихся, отклонениями в их поведении и развитии. Посещались уроки, где обучаются дети группы риска, в работе использовались методы наблюдения и исследования.

В дальнейшей работе необходимо продолжить работу по:

- созданию прочного взаимопонимания, постоянного сотрудничества с классными руководителями, педагогом-психологом, с учащимися и их родителями;
- обеспечению охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- осуществлению связи между семьей и образовательным учреждением в интересах ребенка и его семьи;
- соблюдению прав ребенка от психического и физического насилия;
- профилактике асоциального и девиантного поведения, безнадзорности, пропаганды здорового образа жизни;
- выявлению, учету и сопровождению детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

#### **ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Деятельность медицинского блока направлена на реализацию здоровье-сберегающей программы, целью которой является защита здоровья учащихся от неблагоприятных факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе. Основной задачей медицинской помощи школьникам является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья учащихся. Программу, согласно плану, осуществляет медицинский персонал РЦСТАиП совместно с кадрами, предоставленными ГБОУ «Детская поликлиника №3», при тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией Центра.

Медицинский блок состоит из 9 кабинетов (3 изолятора, процедурный, физиотерапевтический, медицинский, массажный, кабинет врача, кабинет старшей медсестры, душевая, санузел). Все кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, мебелью в соответствии с нормами СанПиН. Имеются санитарно-эпидемиологическое заключение и лицензия на осуществление доврачебной и амбулаторно - поликлинической медицинской помощи.

Медицинский блок проводит работу в разных направлениях.

1. Оказание медицинской помощи всем учащимся, педагогам, сотрудникам Центра в случаях острых, обострений хронических заболеваний, а также травм.
  - ✓ Количество обращений всего: 1710 (из них учеников – 1497, учителей- 165, прочих сотрудников - 48). С травмами обратились 68 детей.
  - ✓ В связи с усилением охранительного режима, по сравнению с прошлым годом, травматизация уменьшилась на 26 %.
2. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование и проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации); постановка туберкулиновых проб с дальнейшей оценкой результатов.
  - ✓ Согласно календарному плану прививок, ревакцинацию АДС-М R-3 прошли 11 учеников из подлежащих 28, у 22 - отказ родителей.



- ✓ Полиомиелитную вакцину получили 11 детей из подлежащих 26, у 20 - отказ родителей.
  - ✓ Проведена постановка пробы с препаратом «Диаскинтест» 305 ученикам.
  - ✓ 297 – с отрицательным результатом, у 8 – положительная реакция (тубинфицирование). Отказ от туберкулезной диагностики у 9 детей.
  - ✓ Все дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра, были направлены в тубдиспансер, где прошли надлежащее обследование. У каждого из детей имеется справка о допуске к занятиям.
  - ✓ 270 школьников, по эпидпоказаниям, получили противогриппозную вакцину.
  - ✓ Из 335 подлежащих вакцинации отказ со стороны родителей у 65.
4. Контроль за гигиеническим состоянием воспитанников.
- ✓ Еженедельно медперсоналом проводятся осмотры детей на педикулез, наличие кожных заболеваний с отметкой в классных санитарных журналах.
5. Контроль за санитарно-эпидемиологическими условиями учебных помещений, спален, санузлов, пищеблока, окружающей территории.
- ✓ Помещения Центра регулярно проветриваются, оснащены оборудованием для очищения, обеззараживания воздуха (лампы кварцевания, рециркуляторы).
  - ✓ У основных входов в Центр и в каждом кабинете используются дозаторы с антисептическим средством, бесконтактные термометры.
  - ✓ Все сотрудники Центра снабжены СИЗ.
  - ✓ В связи с ростом заболеваемости новой короновирусной инфекцией (COVID19), ОРВИ, с ноября 2021 г. были приняты меры по усилению санитарно-эпидемиологических мероприятий, препятствующих распространению инфекции, включая переход на двухнедельный дистанционный учебный процесс.
  - ✓ Во всех классах была проведена С-витаминизация детей.
  - ✓ В январе текущего года, среди детей и сотрудников Центра была проведена ПЦР – диагностика на COVID-19. Протестировано 118 детей (у 2 - положительный результат, 1 - госпитализирован в инфекционное отделение, выписан с выздоровлением); 227 сотрудников (17 – с положительным результатом, больные пролечены по месту жительства с выздоровлением).
6. Скрининг-обследование и профилактические осмотры учащихся.
- ✓ Состояние детей оценивается комплексно, по результатам антропометрических данных, углубленного осмотра врачами-специалистами, с учетом уровня нервно-психического развития, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний.
  - ✓ Согласно графику, установленному ДП №3, во втором квартале 2022 г. проведен профилактический осмотр школьников с привлечением врачей-специалистов (психиатр, невропатолог, окулист, хирург, эндокринолог, уролог- андролог, детский гинеколог, стоматолог).
  - ✓ Осмотрено 253 детей, из подлежащих 253. Проведено: общие анализы крови и мочи, биохимический анализ крови, исследование на глистные инвазии, плантограмма, ЭКГ, УЗ-исследование.
  - ✓ Среди осмотренных выявлена патология:
    - психические расстройства – 253 человек;
    - ЛОР-патология (деформация носовой перегородки, гипертрофия небных миндалин, аденоиды) – 86 человек;
    - ортопедическая патология (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, деформация грудной клетки) – 72 человека;

- неврологическая патология (ДЦП, парезы, энурез, НЦД, гипертензионный синдром) – 51 человек;
- патология зрения (спазм аккомодации, миопии, астигматизм и др.)- 29 человек;
- эндокринная патология (диффузный зоб, гипотиреоз, задержка физического и полового развития, гипертрихоз) – 25 человек;
- заболевания крови (анемия) – 22 человека;
- глистная инвазия - 40 человек;
- гинекологические заболевания (вульвовагиниты, нарушение менструального цикла) - 19 девочек;
- хирургическая патология (паховая грыжа, пупочная грыжа, крипторхизм) - 8 человек (направлены на хирургическое лечение).

71% школьников имеют стоматологическую патологию (кариес, патология прикуса, скученность зубов и др.). В настоящее время ведется работа по оборудованию и лицензированию стоматологического кабинета.

Результаты осмотров и тактика дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребенка фиксируются в индивидуальной медицинской карте, ведется учетно-отчетная документация.

При выявлении у ребенка нарушений, впервые возникших, или отрицательной динамики в течении заболеваний, выявленных ранее, врач- педиатр в индивидуальном порядке направляет учащегося на обследование в детскую поликлинику № 3 или передает сведения в поликлинику по месту жительства для дальнейшего наблюдения.

Работа врачей и медсестер также включает распределение детей по группам здоровья, физкультурным группам, проведение школьникам с нарушениями здоровья индивидуально-оздоровительных мероприятий, назначенных врачами - специалистами, которые возможно осуществить в условиях медицинского блока (массаж, ЛФК, физиотерапевтические процедуры и др.)

С начала учебного года получено физиотерапевтических процедур:

- детьми – 650, сотрудниками-300;
- лечебный массаж – 740.

Врачом – психиатром осуществляется контроль за нервно-психическим развитием школьников. По показаниям назначается профилактическое лечение. Дополнительное психиатрическое обследование проходят ученики начальных классов, не справившиеся с учебной программой.

В настоящее время на домашнем обучении находятся 78 детей. Сведения об их состоянии здоровья передаются в детские поликлиники по месту жительства для дальнейшего наблюдения.

Перед проведением спортивных мероприятий их участники проходят предварительный врачебный осмотр, оформляется допуск. Во время соревнований обязательным является присутствие медработника.

7. Медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся.

- ✓ Столовая рассчитана на 160 школьников.
- ✓ Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Ведется документация (бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал гнойничковых заболеваний).
- ✓ С целью профилактики йододефицитных состояний, проводится йодирование пищи.
- ✓ Все работники пищеблока регулярно проходят медицинские осмотры и гигиеническое обучение.

✓ В пищеблоке медсестрой ведутся необходимые журналы: журнал витаминизации 3 блюда с аскорбиновой кислотой, бракеражный журнал сырой продукции, бракеражный журнал готовой продукции, журнал гнойничковых заболеваний. Ежедневно составляется меню, соблюдается калорийность блюд.

8. Содействие в организации и проведении периодических медицинских осмотров работников Центра их гигиенического образования и воспитания.

9. Систематическое проведение санитарно-просветительской деятельности среди родителей и учащихся (беседы на темы о личной гигиене мальчиков и девочек, профилактике туберкулеза и пр. инфекционных, вирусных заболеваний, кишечных инфекций, о вреде алкоголя, наркотиков и токсических веществ и др.).

Выпускаются тематические санбюллетени. Все работники медицинского блока своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются саморазвитием путем изучения медицинской периодики.

## 12. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Первоначальные сведения о праве ребёнка получает в семье. Работе с семьей в Центре уделяется большое внимание. Проводятся мероприятия направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление воспитательного потенциала.

Специалисты детского сада проводят каждые три месяца консультации для родителей по работе с детьми.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводятся встречи, консультации, родительские собрания. Тематика родительских собраний разнообразна. Родители привлекаются к участию в праздниках, конкурсах, выставках, проводимых в детском саду.

Основными формами работы с родителями *в начальной школе* являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, воспитателей и заместителя директора по УВР.

В работе с родителями были поставлены цели:

- создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями;
- объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на следующие темы:

- «Трудности адаптационного периода первоклассников»;
- «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»;
- «Эстетическое воспитание ребёнка в семье».

Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации, чьи дети имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Консультации проводились и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Наиболее отличившиеся родители, принимавшие активное участие в жизни класса и школы были награждены грамотами.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями, воспитателями и заместителем директора по УВР. Во время подобных бесед педагоги и заместитель директора имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В работе с семьей *в старшей школе* проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление воспитательного потенциала.

Для успешного взаимодействия семьи и школы привлекаются родители при подготовке внутришкольных мероприятий, новогодних утренников, спортивных состязаний, а также в походах в кино, музеи, кафе, театры. Регулярно проводятся родительские собрания,

где родители могут ближе познакомиться друг с другом, обсудить важные для класса вопросы, найти точки соприкосновения в решении различных проблем.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводится цикл встреч, консультаций, родительских собраний. В этом учебном году родительские собрания проходили в онлайн-формате через различные платформы. Тематика родительских собраний разнообразна: «Взаимодействие школы и семьи» (сентябрь «Защита прав ребенка» (январь), «Особенности подросткового периода» (март), «Итоги за год. Летний отдых детей». Основываясь на конвенцию ООН о правах ребенка, на Закон РФ «Об образовании» (статья 18), где указано, что «Родители являются первыми педагогами» напоминаем об ответственности и гуманности в отношении к детям.

27 мая 2022 г. прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Подведение итогов за год. Летний отдых», на котором выступили педагог-психолог Саидова П.Ю., врач Центра Курумова З. И., инспектор по делам несовершеннолетних Советского района г. Махачкалы Магомедов М.С., заместитель директора по УВР старших классов Шахмилова Г.С.. Собрание проведено с целью обратить внимание родителей на влияние гаджетов на эмоционально-психическое состояние ребенка, а также призвать родителей больше времени проводить с детьми, знать их друзей, их интересы и увлечения.

Родительские собрания являются средством воспитания в духе уважения к закону. На родительских собраниях родители получают необходимый минимум правовых знаний в рамках родительского всеобуча. На классных родительских собраниях и общешкольных собраниях проводятся беседы: «Охрана здоровья», «Семья и школа», «Друзья моего ребенка», «Поощрение и наказание», «Как сберечь здоровье ребенка», «Особенности подросткового периода», «Родительские права и обязанности», «Средства массовой информации и подросток», «Профилактика вредных привычек школьников». Через посещение на дому выявляются особенности и условия образа жизни семьи.

Индивидуальные беседы с родителями дали возможность классным воспитателям познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Родители учащихся приглашаются на внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, классные часы. Это помогает родителям наблюдать за поведением ребенка в детском коллективе.

*В профессиональных классах* основными формами взаимодействия школы с семьями учащихся являются классные родительские собрания, индивидуальные беседы, посещения на дому. На родительских собраниях не просто информируются родители об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выясняются причины, обсуждаются пути преодоления негативных явлений, намечаются конкретные меры. Классные воспитатели постоянно держат связь с родителями, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классные руководители, учителя-предметники строят свою работу в тесном взаимодействии с семьей ученика, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Вся работа проводится в тесном сотрудничестве с психолого-медико-социальной службой.

С 13 декабря по 18 декабря 2021 г. в Центре в 5-11 классах проведены классными руководителями «Родительские уроки», направленные на повышение информационного уровня родителей (законных представителей) в вопросах, связанных с проблемами асоциальных явлений среди детей и подростков. Мероприятия состоялись с участием социальных педагогов, педагогов – психологов Центра. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Республике встречи прошли в онлайн-формате. В рамках организации мероприятий использованы методические рекомендации, размещенные на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан.

В ходе мероприятий проведена разъяснительная работа с родителями об усилении наблюдения за изменениями в поведении детей и своевременного информирования педагогов о происходящем, также, обсуждены вопросы о влиянии мобильных телефонов на здоровье человека, необходимости информационной защищенности и безопасности детей, имеющих доступ в интернет.

Работа с семьей в Центре проводится по цепочке ученик – учитель – родитель и выбираются оптимальные пути решения. Считаем, что реализация задач по воспитанию может быть успешной только в тесном сотрудничестве с родителями.

*Вывод:* В конечном итоге вся работа педагогического коллектива Центра направлена на оказание помощи семьям учащихся в деле обучения, воспитания и социализации их детей.

### **13. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ЦЕНТРА**

#### **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РЕЙТИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

- 23 сентября 2021 г в ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им У.М. Муртузалиевой» состоялся профессиональный конкурс «Специальный Абилимпикс» в рамках V Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Организаторами выступили республиканский молодежный центр занятости "Успех" Министерства труда и социального развития Дагестан. Специальный Абилимпикс» был организован по 5 компетенциям: "Швейное дело", "Обувное дело", "Столярное дело", "Кулинарное мастерство", «Адаптивная физическая культура». Компетенция «Адаптивная физическая культура» прошла 22 сентября в Дагестанском государственном педагогическом университете. Эти соревнования были направлены на содействие социокультурной инклюзии, профессиональной ориентации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- 8 октября 2021 г. на базе ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» состоялся семинар-совещание для педагогов-психологов и социальных педагогов на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых педагогических и иных мер». Участниками мероприятия выступили педагоги Центра: социальный педагог Ахмедова Аминат Абдурахмановна и педагог-психолог Абдулмеджидова Халисат Газиевна. На семинаре были освещены вопросы об особенностях взаимодействия систем профилактики правонарушений, о формировании толерантности в подростковой среде, о продуктивных методах профилактики преступности в подростковой среде.

- 12 октября 2021 г. ГБУ ДПО РД «Дагестанский кадровый центр» состоялся обучающий семинар для специалистов в области психологии, социологии, информационных технологий в целях формирования представлений о психологической природе терроризма, организации деятельности по противодействию терроризму и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В мероприятии приняли участие работники Центра: социальные педагоги Ахмедова Аминат Абдурахмановна, Акавова Эльмира Рамазановна; педагог-психолог Абдулмеджидова Халисат Газиевна; системный администратор Гасангусейнов Каримбек Махачевич.

- С середины октября 2021 года в Центре состоялись мероприятия в целях информирования о предстоящей Всероссийской переписи населения 2021 года. С 15 октября по 14 ноября 2021 года во Всероссийской переписи населения прошли интернет перепись на портале «Госуслуги» - 91% работников Центра и при помощи переписчиков на дому - 9 % работников Центра.

- В 2021 году награждены ведомственными наградами «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» педагоги Центра Магомедова З. К., Колесникова О.Ф..

Центр принял участие:

- 14 декабря 2021 г в научно-практической конференции «Лучшие практики эффективного использования оборудования и средств обучения и воспитания в рамках создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» (по итогам 2019-2020 гг.)»;

- 15 февраля 2022 г. в онлайн-вебинаре "АИС "Книгозаказ" Республика Дагестан", организованном Министерством образования и науки Республики Дагестан.

- 17 марта 2022 г. в онлайн-форуме Академии Акцион «Педагоги-России: инновации в образовании»;
- с 7 апреля по 8 апреля 2022 г. в онлайн-событии «II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого» по теме: «Нормализация жизни человека с нарушениями - из детства во взрослость», организованное Центром лечебной педагогики "Особое детство" и Альянс профессиональных организаций, поддерживающих детей и взрослых с интеллектуальными и психическими нарушениями "Ценность каждого" г. Москва;
- 2 мая 2022 г. в онлайн-вебинаре Академии «Акцион» по теме: «Как проанализировать работу по программе воспитания школы за учебный год»;
- 25 мая 2022 г. в заседании круглого стола на тему «Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Дагестан» в рамках проведения VI регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» (6 сотрудников Центра). В данном мероприятии приняли участие представители различных ведомств, организаций, депутаты и общественники Республики Дагестан и других регионов.
- 25 мая 2022 г на базе ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им У.М. Муртузалиевой» стартовал VI региональный чемпионат «Абилимпикс». Торжественная церемония открытия и мастер-классы чемпионата прошли в праздничной обстановке. В профессиональном конкурсе «Специальный Абилимпикс» приняли участие более 30 участников по 6 компетенциям: швейное дело, обувное дело, столярное дело, кулинарное мастерство, декоративно-прикладное искусство (вязание), бисероплетение. В программе чемпионата учитель трудового обучения Гаджиев М. И. выступил с мастер-классом по строительному делу на тему: «Шпатлевание стен сухой шпаклевкой». Организаторами чемпионата «Абилимпикс» выступили Центр опережающий профессиональной подготовки на базе ГБПОУ Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» и Региональный Центр развития движения «Абилимпикс» Республики Дагестан при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и АНО «Россия – страна возможностей».



## 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материальная база и оборудование кабинетов и мастерских Центра способствуют продуктивной и творческой деятельности детей с нарушением интеллекта, их личностному развитию.

*РЦСТАиП состоит из:*

- блока зданий для детей дошкольного возраста;
- начальной школы-интерната со спальным корпусом на 168 мест;
- учебных комнат и классов для учащихся 5-9 классов;
- учебных кабинетов 10-11 классов;
- производственных мастерских;
- медико-диагностического блока (9 аудиторий);
- учебных комнат для творческого развития наших воспитанников на кружковых занятиях.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы Центра оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в Центре, представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мастерские: - столярная - швейная - строительная - обувная - кулинария - пластиковых окон - сварочно-кузнечных дел - типография - цветоводство	3 3 3 1 1 1 1 1 1 3
2	Спортивный зал	4
3	Стадион	1
4	Актовый зал	1
5	Сенсорная комната	2
6	Кабинеты: - логопедический - дефектологии - музыкальный - учебных кабинетов - информатики и информационных технологий - ЛФК - ИЗО и ручного труда - кабинеты для групп в детском саду - социального педагога - педагога-психолога	6 4 4 47 3 1 1 11 3 5
7	Библиотека	1

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центр располагается на земельных участках, закрепленных за ним на праве постоянного бессрочного пользования, находящихся в собственности Республики Дагестан (основной адрес учреждения в г. Махачкала – ул. Солдатская, 3) и Российской Федерации (оздоровительная база на берегу моря).

Эффективному и успешному проведению учебно-воспитательного процесса способствует системная работа технического и учебно-вспомогательного персонала Центра. Технический персонал участвовал в озеленении внутри зданий Центра и двора. Помощники воспитателя работают по графику, по сменам, имеется график смены постельного белья, утвержденный врачом Центра.

Укрепление материально-технического обеспечения позволило создать базу для применения современных педагогических технологий. За последние годы увеличилось количество компьютерной и мультимедийной техники, расширился перечень используемого оборудования. В учреждении функционирует электронная база данных на работников, есть положительный опыт ведения школьного электронного документооборота.

Весь учебно-воспитательный процесс был нацелен на создание у воспитанников атмосферы домашнего тепла, соучастия в труде, радости в достижении результатов, словом – на социальную адаптацию.

## 15. ВЫВОДЫ

1. План работы на 2021-2022 учебный год выполнен в соответствии с годовым графиком, за исключением мероприятий, которые не проведены в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в нашей Республике и перенесены на следующий учебный год;
2. Анализ результатов усвоения программного материала, а также результаты процесса социализации детей в целом свидетельствует о выполнении программы и учебного плана в соответствии с годовым графиком;
3. Уделяется внимание сохранению здоровья берегающей образовательной среды;
4. Совершенствуется работа по повышению инновационного опыта, обобщению и распространению передового опыта в методических объединениях;
5. Прослеживается профессиональный рост педагогов;
6. Введены в действие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-х - 6-х классах Центра

### *Проблемы и затруднения в работе:*

1. Недостаточное количество учебников по многим дисциплинам в 10-11 классах (отсутствуют в Федеральном перечне учебников);
2. Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у молодых, вновь прибывших специалистов, имеющих малый стаж работы.

В целом, коллективом Центра за 2021-2022 учебный год, проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, обучения и воспитания учащихся, весь положительный опыт педагогического коллектива Центра в анализе дан, есть отдельные недочеты, которые станут предметом последующей работы Центра. Резервы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса имеются, и их реализации будет подчинена работа педагогического корпуса в следующем учебном году.

**Директор Центра**

**А.А. Амирханов**

**Июнь, 2022 г.**