

**ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации  
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»**

*Принято  
на педагогическом совете  
Центра №1 от 31.08.2021 г*

*Согласовано  
заместитель директора Центра  
\_\_\_\_\_ Алипханова А. И.*

*Утверждаю  
Директор Центра  
\_\_\_\_\_ Амирханов А. А.*

**Рабочие учебные программы для V классов  
(Вариант 2)**

*Рабочие программы составлены на основе:*

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- учебного плана Центра для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 классов.

Методический кабинет Центра

Махачкала, 2021 г.

## Содержание

Речь и альтернативная коммуникация.....	3
Математические представления.....	14
Окружающий природный мир.....	23
Человек.....	31
Домоводство.....	39
Окружающий социальный мир.....	46
Музыка и движение.....	54
Изобразительная деятельность.....	61
Адаптивная физическая культура.....	69
<i>Коррекционная часть адаптированной образовательной программы</i>	
Коррекционно-развивающие занятия.....	78
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия).....	85
Программы коррекционных курсов	
Сенсорное развитие.....	91
Предметно-практические действия.....	96
Двигательное развитие.....	100
Альтернативная коммуникация.....	104
Внеурочное занятие по курсу «Духовно-нравственное развитие».....	112
Внеурочное занятие по курсу «Социальное развитие».....	118
Внеурочное занятие по курсу «Общекультурное развитие».....	122

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## 5 КЛАСС

(3 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

*Цель обучения* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

*Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»* включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

*Раздел «Чтение и письмо»* включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

В содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включены следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная

индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

#### *Личностные результаты:*

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные результаты:*

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными

коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв);
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- Начальные навыки чтения и письма.

4) Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова, предложения, текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста.

5) Обучение письму.

- Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Запись букв, слогов, слов, предложений и текста под диктовку.
- Списывание с печатного и письменного текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

### ***Коммуникация***

#### ***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи  
средствами вербальной и невербальной коммуникации  
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### ***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### ***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
5 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Тема	Формируемые представления	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
	<u>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь</u>				
1.	Понимание простых по звуковому составу слов	(мама, папа, дядя и др.).	1		
2.	Реагирование на собственное имя.	собственное имя	1		
3.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2		
4.	Понимание слов, обозначающих предмет	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Перечень см. в разделах: Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир.	2		
5.	Понимание обобщающих понятий	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, лесные, садовые ягоды, цветы, плодовые, лиственные, хвойные деревья, зимующие, перелётные, водоплавающие птицы, насекомые...	2		
6.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует,	2		

		<i>играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает</i> ....			
7.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	<i>(цвет, величина, форма и др.). Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..</i>	2		
8.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.</i>	2		
9.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	<i>я, он, мой, твой, его, её, их ...</i>	2		
10.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	<i>пять, второй...</i>	2		
11.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	<i>в, на, под, из, из-за, над, под, перед, между, за....</i>	2		
12.	Понимание простых предложений нераспространённых и распространённых)		2		
13.	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)		2		
14.	Понимание содержания текста.		2		
15.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	<i>О, ау, не, ...</i>	2		
16.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	<i>мама, папа, дядя и др.</i>	2		
17.	Называние собственного имени.	Своё имя	1		

18.	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	имена членов семьи учащихся класса, педагогов класса	2		
19.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др..</i>	2		
20.	Называние (употребление) обобщающих понятий	<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.</i>	2		
21.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	<i>пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.</i>	2		
22.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	<i>цвет, величина, форма и др.</i>	2		
23.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.</i>	2		
24.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак	<i>я, он, мой, твой и др.</i>	2		
25.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	<i>пять, второй и др.</i>	2		
26.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	<i>в, на, под, из, из-за и др.</i>	2		
27.	Называние (употребление) простых предложений.		2		
28.	Называние (употребление) сложных предложений.		2		
29.	Ответы на вопросы по содержанию текста.		2		

30.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		2		
31.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		2		
32.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		2		
33.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.		2		
34.	Составление рассказа о себе		1		
35.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		2		
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>				
36.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак	<i>я, он, мой, твой, его, её, их ...</i>	2		
37.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов	<i>пять, второй и др.</i>	2		
38.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).		2		
39.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).		2		
40.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).		2		
41.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2		
42.	Пересказ текста по плану в виде - мнемокартинок, - сюжетных картинок, - вопросов.		2		
43.	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей,		2		

	- действий, - места действий, - характерных черт персонажей				
44.	Определение последовательности действий		2		
45.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.		2		
46.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).		2		
47.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).		2		
48.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		2		
	<i>Чтение и письмо. Глобальное чтение.</i>				
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		2		
50.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		2		
51.	Чтение слова		2		
52.	Написание слова по образцу; под диктовку; по памяти		2		
53.	Печать слова по образцу; под диктовку; по памяти		2		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

## 5 КЛАСС

(3 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

*Цель обучения* математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

*Задачи:*

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию,

труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета***

##### *Личностные результаты*

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3. Развитие мыслительной деятельности.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

##### *Предметные результаты*

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.



### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
5 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>I четверть</i>			
1	Повторение. Точка, линии.	1		
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1		
3	Повторение. Нумерация в пределах 10	1		
4	Числовой ряд 1 - 10	1		
5	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1		
6	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1		
7	Числовой ряд 10 - 1	1		
8	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	1		
9	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1		
10	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1		
11	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1		
12	Сложение в пределах 10.	1		
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
14	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
15	Вычитание в пределах 10.	1		
16	Прямая линия, отрезок.	1		
17	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1		
18	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1		
19	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1		
20	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1		
21	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1		
22	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.	2		
23	Повторение пройденного материала.	1		
	<i>II четверть</i>			
1	Повторение. Счет до десяти «парами».	1		
2	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1		
3	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1		

4	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1		
5	Числа однозначные и двузначные. Понятие ««10 единиц – 1 десяток»».	1		
6	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1		
7	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1		
8	Числовой ряд 1-11.	1		
9	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1		
10	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1		
11	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1		
12	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1		
13	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1		
14	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1		
15	Числовой ряд 1-12.	1		
16	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1		
17	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1		
18	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	1		
19	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
20	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1		
21	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2		
22	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1		
23	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	1		
	<i>III четверть</i>			
1	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1		
2	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1		
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1		
4	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, сверху –внизу.	1		
5	Решение простых задач на сложение и вычитание в	1		

	пределах 13.			
6	Число и цифра 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14.	1		
7	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1		
8	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1		
9	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	1		
10	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1		
11	Составление примеров на сложение в пределах 14.	1		
12	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1		
13	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	1		
14	Ориентировка в пространстве. Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1		
15	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	1		
16	Число и цифра 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.	1		
17	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	1		
18	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1		
19	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	1		
20	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1		
21	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	1		
22	Речевые конструкции с предлогами пространства.	1		
23	Решение простых задач в пределах 15.	1		
24	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	1		
25	Число и цифра 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16.	1		
26	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1		
27	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1		
28	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2		
29	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	1		
30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1		

	<i>IV четверть</i>			
1	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
2	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	1		
3	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	1		
4	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1		
5	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1		
6	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1		
7	Число и цифра 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	1		
8	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1		
9	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1		
10	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1		
11	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1		
12	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	1		
13	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1		
14	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1		
15	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	1		
16	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.	1		
17	Число и цифра 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	1		
18	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	1		
19	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1		
20	Итоговая контрольная работа.	1		
21	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1		
22	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	1		
23	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1		
24	Решение задач в пределах 20.	1		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое обеспечение предмета: различные по форме, величине, цвету наборы материал (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей и т.д.); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

## 5 КЛАСС

(2 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель обучения* – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и многое другое.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход

за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### *Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



### *Предметные результаты*

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель,

листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек,

осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
5 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>I четверть</i>			
1.	<i>Растительный мир.</i> «В гости к осени» Экскурсия.	1		
2.	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	2		
3.	Изменения в жизни растений осенью.	1		
4.	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1		
5.	Значение частей растения.	1		
6.	Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	1		
7.	Лиственные деревья: берёза, тополь.	1		
8.	Хвойные деревья: сосна, ель.	1		
9.	Строение дерева (ствол, корень).	1		
10.	Плодовые деревья: вишня, яблоня	1		
11.	Сравнение плодовых и обычных деревьев.	1		
12.	Значение плодовых деревьев.	1		
13.	Лесные и садовые кустарники.	1		
14.	Значения кустарников в природе и жизни человека.	1		
	<i>II четверть</i>			
15.	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин).	1		
16.	Соотнесение цветения цветочно- декоративных растений с временем года.	1		
17.	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1		
18.	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень).	1		
19.	Значение зерновых культур в жизни человека.	1		
20.	Выращивание зерновых культур.	1		
21.	Культурные травянистые растения.	1		
22.	Петрушка, укроп, базилик.	1		

23.	Значение культурных травянисты растений.	1		
24.	Выращивание культурных травянистых растений.	1		
25.	<i>Животный мир.</i> Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1		
26.	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пяточок, вымя, уши)	1		
27.	Основные признаки животного.	1		
28.	Домашние животные (корова, свинья, лошадь).	1		
29.	Домашних животных (коза, овца).	1		
30.	Питание домашних животных.	1		
	<i>III четверть</i>			
31.	Значение домашних животных в жизни человека.	1		
32.	Уход за домашними животными.	1		
33.	Детёныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок).	1		
34.	Детёныши домашних животных (козлёнок, ягнёнок).	1		
35.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	1		
36.	Дикие животные (ёж, белка, лось).	1		
37.	Питание диких животных.	1		
38.	Значение диких животных в жизни человека.	1		
39.	Детёныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1		
40.	Детёныши диких животных (зайчонок, бельчонок, ежонок).	1		
41.	Строение птицы.	1		
42.	Питание птиц.	1		
43.	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь).	1		
44.	Особенности внешнего вида птиц.	1		
45.	Питание домашних птиц.	1		
46.	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		

47.	Детеныши домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок).	1		
48.	<i>Объекты природы.</i> Солнце.	1		
49.	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1		
50.	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
	<i>IV четверть</i>			
51.	Различение земли, неба.	1		
52.	Определение месторасположения земли и неба.	1		
53.	Значение леса в природе и жизни человека.	1		
54.	Растения и животные леса.	1		
55.	Правила поведения в лесу.	1		
56.	Вода. Свойства воды.	1		
57.	Значение воды в природе и для жизни человека.	1		
58.	<i>Временные представления.</i> Части суток.	1		
59.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
60.	Дни недели. Неделя.	1		
61.	Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1		
62.	Месяцы. Год.	1		
63.	Календарь.	1		
64.	Времена года.	1		
65.	Соотнесение явлений природы с временами года.	1		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

## **ЧЕЛОВЕК 5 КЛАСС**

*(2 ч в неделю)*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

*Цели и задачи обучения:*

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
  - умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
  - иметь представление о собственном теле; относить себя к определенному полу;
  - умение определять «моё» и «не моё»;
  - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами;
  - умение принимать помощь взрослого;
  - эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам;
  - проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании;
  - умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
  - имеет представление о семье и её членах как близких людях; имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи;
  - выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
  - повышение уровня общего и речевого развития обучающихся; умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе непосредственных

наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также



формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

#### *Личностные результаты.*

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»).
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других.
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

#### *Предметные результаты*

##### *1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

##### *2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

##### *3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

##### *4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### *Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных

уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

**1 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>1 четверть</i>			
	<i>Представление о себе</i>			
1	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	2		
2	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	2		
3	Внутренние органы человека: почки, желудок.	2		
4	Сообщение о состоянии своего здоровья	2		
5	Называние своего имени и фамилии, возраста (даты рождения).	2		
6	Виды деятельности для организации свободного времени	2		
7	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе	2		
	<i>2 четверть</i>			
	<i>Гигиена тела</i>			
8	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	2		
9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	2		
10	Подстригание ногтей ножницами.	2		
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2		
12	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2		
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	2		
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	2		
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	2		
	<i>3 четверть</i>			
	<i>Обращение с одеждой и обувью.</i>			
16	Предметы одежды	1		
17	Детали предметов одежды и их назначение	2		

18	Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная).	2		
19	Предметы обуви и их назначение	2		
20	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	2		
21	Головные уборы и их назначение	1		
22	Выбор одежды, обуви, головных уборов для прогулки в зависимости от погодных условий	2		
23	Расстегивание (развязывание) и застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2		
24	Снятие и надевание предметов одежды	2		
25	Снятие и обувание обуви	1		
26	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	2		
27	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1		
	<i>4 четверть</i>			
	<i>Туалет.</i>			
28	Последовательность действий в туалете	1		
29	Пользование туалетной бумагой	1		
	<i>Прием пищи.</i>			
30	Напитки. Питье через соломинку. Питье из кружки	2		
31	Еда руками. Еда с помощью ложки и вилки	2		
32	Использование салфетки во время приема пищи.	1		
33	Накладывание пищи в тарелку.	1		
	<i>Семья.</i>			
34	Члены семьи. Дети и взрослые	2		
35	Мой возраст. Чем я люблю заниматься	2		
36	Мама и папа - родители. Их профессия.	2		
37	Рассказ о своей семье.	2		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

# ДОМОВОДСТВО

## 5 КЛАСС

(3 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

*Цель обучения* – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или технического работника.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 3 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты:*

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### *Предметные результаты*

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.



Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом,

нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

#### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

**5 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>1 четверть</i>			
	<i>Покупки</i>			
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1		
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	2		
3	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1		
4	Складывание покупок в сумку.	1		
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1		
6	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
	<i>Обращение с кухонным инвентарем.</i>			
7	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола.	2		
8	Кухонные принадлежности	1		
9	Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды.	2		
10	Мытье и сушка посуды	2		
11	Обращение с бытовыми приборами.	2		
12	Различение бытовых приборов по назначению. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2		
13	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2		
14	Хранение посуды и бытовых приборов.	1		
15	Сервировка стола	2		
	<i>2 четверть</i>			
	<i>Приготовление пищи.</i>			
1	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	2		
2	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3		
3	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2		
4	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2		
5	Соблюдение последовательности действий при варке яйца.	1		
6	Нарезка овощей кольцами. Мытье продуктов	2		
7	Выбор продуктов, необходимых для приготовления бутерброда.	2		
8	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления	2		

	бутерброда.			
9	Нарезание хлеба.	2		
10	Нарезание продуктов для приготовления бутерброда.	2		
11	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	2		
	<i>3 четверть</i>			
	<i>Уход за вещами.</i>			
1	Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.	2		
2	Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.	2		
3	Ручная стирка.	2		
4	Замачивание, застирывание, полоскание белья.	2		
5	Выжимание белья. Просушка белья.	1		
6	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке белья.	3		
7	Машинная стирка. Экскурсия в прачечную.	3		
8	Сортировка белья перед стиркой.	1		
9	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	2		
10	Глажение утюгом. Правила работы с утюгом, техника безопасности.	2		
11	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	2		
12	Чистка одежды.	2		
13	Уход за обувью. Мытье, просушивание, чистка обуви.	3		
	<i>4 четверть</i>			
	<i>Уборка помещения.</i>			
1	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	2		
2	Вытирание поверхности мебели.	2		
3	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	2		
4	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	2		
5	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	2		
6	Пылесос. Чистка поверхности ковра пылесосом.	2		
7	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2		
8	Соблюдение последовательности действий при мытье пола			
9	Уборка класса. Практическая работа. Проветривание помещения.	2		
	<i>Уборка территории.</i>			
10	Уборка бытового мусора.	2		
11	Подметание территории.	1		
12	Стребание травы и листьев.	2		
13	Уход за уборочным инвентарем	1		

## ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер), магнитная доска, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

# ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

## 5 КЛАСС

*(1 ч в неделю)*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель обучения* – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

#### *Личностные результаты.*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

## *Предметные результаты*

### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### *6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).



### *Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### *Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### *Предметы быта.*

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при

пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание

предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор. Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**5 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п.п.	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>1 четверть</i>			
	<i>Школа</i>			
1	Помещения школы. Участки школьной территории.	1		
2	Профессии людей, работающих в школе.	1		
3	Правила поведения в школе.	1		
4	Школьные принадлежности.	1		
5	Коллектив класса.	1		
	<i>Квартира, дом, двор</i>			
6	Типы домов. Части дома. Помещения дома.	1		
7	Правила поведения в доме и во дворе.	1		
8	Аудио - видеотехника и средства связи.	1		
	<i>2 четверть</i>	1		
	<i>Предметы быта</i>			
9	Электробытовые приборы.	1		
10	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1		
11	Предметы мебели, посуды, интерьера	1		
	<i>Продукты питания</i>			
12	Напитки. Молочные продукты.	1		
13	Мясные и рыбные продукты.	1		
14	Мучные изделия: готовые к употреблению; требующие обработки (приготовления).	1		
15	Кондитерские изделия.	1		
	<i>3 четверть</i>			
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>			
16	Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги.	1		
17	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева.	1		
18	Стекло. Предметы, изготовленные из стекла.	1		
19	Ткань. Одежда.	1		
	<i>Город.</i>			
20	Городская инфраструктура.	1		
21	Разнообразие профессий.	1		
22	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.	1		
	<i>Транспорт</i>	1		
23	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный).	1		
24	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
25	Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание	1		

	профессии людей, работающих на специальном транспорте.			
	<i>4 четверть</i>			
	<i>Традиции и обычаи</i>			
26	Традиции и обычаи праздников.	1		
27	Школьные традиции.	1		
28	Семейные традиции.	1		
	<i>Страна.</i>			
29	Государство, в котором мы живем. Столица России.	1		
30	Государственная символика (герб, флаг, гимн). Президент РФ	2		
31	Государственные праздники.	1		
32	Города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	1		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

# МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

## 5 КЛАСС

(2 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

*Целью* музыкального воспитания является: создание условий для овладения учащимися музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

*Задачи образовательные:*

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

*Задачи коррекционно-развивающие:*

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- помочь самовыражению учащихся с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

*Задачи воспитательные:*

- способствовать активному общению детей в процессе занятий, выработке навыков коммуникации, социальной адаптации, формированию нравственных качеств: патриотизма, дружелюбия, взаимовыручки и др.

*Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:*

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы

музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

##### *Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

### *Предметные результаты*

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.



Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**5 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
	<i>1 четверть</i>				
	<b>Слушание</b>				
1.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	<b>Наблюдать</b> за использованием музыки в жизни человека. Воспринимать звуки природы, сравнивать их с музыкальными звуками. <b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. <b>Развивать</b> слуховое внимание и чувство ритма.	2		
2.	Определение начала и конца звучания музыки.		2		
3.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		2		
4.	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.		2		
5.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.		2		
6.	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.		2		
7.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.		2		
	<i>2 четверть</i>				
	<b>Пение</b>				
8.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	<b>Исследовать</b> интонационно-образную природу музыкального искусства. <b>Распознавать</b> и	2		
9.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.		3		

10.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	эмоционально <b>откликаться</b> на выразительные и изобразительные особенности музыки. <b>Развивать</b> умения самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения.	2		
11.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).		3		
12.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.		3		
13.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне		3		
	<i>3 четверть</i>				
	<b>Движение под музыку</b>	<b>Развивать</b> эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера.			
14.	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.		1		
15.	Покачивание с одной ноги на другую.	<b>Воплощать</b> эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация, сочинение).	1		
16.	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.		2		
17.	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		2		
18.	Выполнение под музыку действия с предметами	<b>Участвовать</b> в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов	2		
19.	Выполнение движений разными частями тела под музыку		2		
20.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.	<b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.	2		
21.	Выполнение движений, соответствующих словам песни.		2		
22.	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.		2		
23.	Движение в хороводе.		1		

24.	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.		1		
25.	Ритмичная ходьба под музыку.		2		
<i>4 четверть</i>					
26.	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).		2		
27.	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.		2		
28.	Выполнение развернутых движений одного образа.		2		
29.	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.		2		
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>					
30.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	<b>Исследовать</b> интонационно-образную природу музыкального искусства. <b>Распознавать</b> и эмоционально <b>откликаться</b> на выразительные и изобразительные особенности музыки. <b>Развивать</b> умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.	2		
31.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.		2		
32.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		2		
33.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.		2		
34.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.		2		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: фортепиано, барабаны, бубны, маракасы, и др.. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(лепка, рисование, аппликация)**

**5 КЛАСС**

*(2 ч в неделю)*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

*Целью обучения* изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блонен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с умственной отсталостью интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут

использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Изобразительная деятельность на IV ступени заменяется профильным трудом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приобретённые на уроках ИЗО навыки в изготовлении изделий из керамики, в выпуске полиграфической, ткацкой, швейной и трудовой продукции. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

##### *Личностные результаты*

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### *Предметные результаты*

- 1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
  - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
  - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### *Лепка*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### *Рисование*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов

(по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

### *Аппликация*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
5 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	<b>Лепка</b>			
1.	Узнавание (различение) пластичных материалов (пластилин, тесто, глина), инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1		
2.	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой.	1		
3.	Отрывание, откручивание кусочка материала от целого куска	1		
4.	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.	1		
5.	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках), шарика на доске (в руках).	1		
6.	Вырезание заданной формы по шаблону стекой.	1		
7.	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1		
8.	Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	1		
9.	Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали.	1		
10.	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).	1		
11.	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1		
12.	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).	1		
13.	Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.	1		

14.	Нанесение на изделие рисунка.	1		
15.	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.	1		
16.	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1		
<i>2 четверть</i>				
<b>Рисование</b>				
17.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования	1		
18.	Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.	1		
19.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	1		
20.	Освоение приемов рисования кистью	1		
21.	Выбор цвета для рисования.	1		
22.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1		
23.	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.	1		
24.	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1		
25.	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	1		
26.	Заполнение контура точками.	1		
27.	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	1		
28.	Рисование контура предмета по контурным линиям	1		
29.	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	1		
30.	Рисование предмета (объекта) с натуры.	1		
31.	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.	1		
32.	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.	1		

	<i>3 четверть</i>			
33.	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).	1		
34.	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	2		
35.	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	2		
36.	Рисование приближенного и удаленного объекта.	1		
37.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	1		
38.	Рисование сюжетного рисунка по образцу	2		
39.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».	5		
	<b>Аппликация</b>			
40.	Узнавание (различение) разных видов бумаги, инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации	1		
41.	Узнавание (различение)	1		
42.	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги	1		
43.	Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1		
44.	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.	1		
45.	Разрезание бумаги ножницами. Вырезание по контуру.	1		
	<i>4 четверть</i>			
46.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1		
47.	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	2		
48.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1		
49.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.	1		
50.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	2		

51.	Аппликация из обрывков цветной бумаги.	1		
52.	Аппликация из кругов.	1		
53.	Аппликация из крупы и семян.	1		
54.	Аппликация из мятых салфеток.	1		
55.	Аппликация из ватных дисков.	1		
56.	Аппликация из геометрических фигур.	1		
57.	Аппликация из бумажных комочков.	1		
58.	Аппликация из спичек.	1		
59.	Аппликация из пуговиц.	1		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; составленным в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска;
- Расходный материал для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, глина) и др.

# АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 5 КЛАСС

(2 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

*Целью* занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

*Основные задачи:* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду. Воспитывает личностные качества, способствует социальной интеграции детей с проблемами развития в общество.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания у детей с ОВЗ обуславливают чрезвычайную медлительность образования двигательных навыков. Для усвоения учениками упражнений, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Учитель подбирает такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одно из характерных особенностей детей данной категории является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому, при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания необходимо помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом не всегда бывает достаточной. Каждый урок по адаптивной физкультуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки в упражнениях и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Особо следует учитывать особенности детей с эпилептическими припадками, с травматическим слабоумием. Эти дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять упражнений, требующих больших физических усилий или ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы. Учитель физкультуры может решить стоящие перед ним задачи только в том случае, когда он будет вести занятия со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков. Учитель должен хорошо знать все данные врачебных осмотров, знать состояние здоровья учащихся на каждом уроке.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

##### *Личностные результаты.*

- 1) Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 3) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- 4) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 5) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 7) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 8) Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- 9) Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- 10) Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- 11) Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 12) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

13) Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

*Предметные результаты.*

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры, туризм.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, плавать, играть в подвижные игры и др.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

##### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

##### ***Велосипедная подготовка.***

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).

Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

### ***Туризм.***

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).



Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**5 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>1 четверть</i>			
	<b><i>Теоретические сведения</i></b>			
1.	Знакомство с физкультурным залом, комнатой. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1		
	<b><i>Коррекционные подвижные игры.</i></b>			
	<i>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</i>			
2.	Баскетбол.	2		
3.	Волейбол. Игра в паре без сетки (через сетку).	2		
4.	Футбол.	2		
5.	Бадминтон. Игра в паре.	2		
	<b><i>Подвижные игры.</i></b>			
6.	Соблюдение правил игр «Стоп, хоп, раз», «Болото».	1		
7.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».	1		
8.	Соблюдение правил игры «Пятнашки».	1		
9.	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1		
10.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».	1		
11.	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1		
12.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1		
	<i>2 четверть</i>			
	<b><i>Велосипедная подготовка.</i></b>			
13.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	1		
14.	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед	1		
15.	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	1		
16.	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	1		
17.	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом.	1		
18.	Уход за велосипедом.	1		
	<b><i>Туризм.</i></b>			
19.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря.	1		
20.	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак	1		

21.	Последовательность действий при раскладывании и складывании спального мешка	1		
22.	Последовательность действий при расположении в спальном мешке	1		
23.	Соблюдение правил поведения в походе.	1		
	<b>Физическая подготовка.</b>			
	<i>Построения и перестроения.</i>			
24.	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	1		
25.	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	1		
26.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1		
27.	Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.	1		
	<i>3 четверть</i>			
	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i>			
28.	Дыхательные упражнения.	1		
29.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью.	1		
30.	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа».	1		
31.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами.	1		
32.	Движения головой: наклоны, повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1		
33.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	1		
34.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	1		
35.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.	1		
36.	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	1		
37.	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.	1		
38.	Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами.	1		
39.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	1		
40.	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке	1		
41.	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1		
42.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	1		

	<i>Ходьба и бег.</i>			
43.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе	1		
44.	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1		
45.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.	1		
46.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения.	1		
47.	Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра	1		
	<i>4 четверть</i>			
	<i>Прыжки.</i>			
48.	Прыжки на двух ногах на месте	1		
49.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).	1		
50.	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1		
51.	Прыжки в длину с места, с разбега.	1		
52.	Прыжки в высоту, глубину.	1		
	<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</i>			
53.	Ползание на животе, на четвереньках.	1		
54.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1		
55.	Лазание по гимнастической стенке вверх	1		
56.	Вис на канате, рейке.	1		
57.	Перелезание через препятствия.	1		
	<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i>			
58.	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1		
59.	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1		
60.	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность.	1		
61.	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1		
62.	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).	1		
63.	Перенос груза.	1		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи,

бадминтон, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

**5 класс**

**(2 часа в неделю)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 2 часа в неделю.

Коррекционная часть образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

*Цель программы:*

обеспечение выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации.

*Задачи программы:*

1. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Определение специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, их жизнедеятельности и учебной деятельности, условий использования специальных учебных и дидактических пособий, условий соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условий проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

***Общая характеристика коррекционно - развивающих занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей.

Программа составлена с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных методов воспитания и обучения,
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля.

Ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

Условия коррекционной программ всеми учащимися с умственной отсталостью:

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) организация разнообразных видов деятельности и форм общения;

- 3) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 4) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) оценка динамики внеучебных достижений обучающихся;
- 6) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Программа предусматривает использование особых технологий и компонентов работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях:

- Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся со стороны взрослых.
- Обучение обучающихся учиться самостоятельно.
- Организация интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами.
- Коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями. Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание.
- Совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.
- Взаимное обучение детей с разной степенью интеллектуального нарушения: каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий.
- Предоставление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора.
- Воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское,
- профилактическое,
- координационное
- экспертное.

*Диагностическое* направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

*Коррекционно-развивающее* направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.



*Консультативное* направление способствует непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

*Информационно-просветительское* направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории учащихся.

*Профилактическое* направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

*Координационное* направление выстраивает организацию деятельности педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию программы коррекционной работы.

### ***Описание места коррекционно - развивающих занятий в учебном плане.***

Коррекционно - развивающие занятия входят в обязательную часть учебного плана и рассчитаны на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане занятие представлено с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

#### ***Система оценки достижения возможных результатов освоения коррекционной программы.***

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Самостоятельный прием пищи
2. Самостоятельное мытье рук, умывание
3. Самостоятельное одевание
4. Самостоятельное раздевание
5. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела
6. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф
7. Самостоятельное пользование туалетом
8. Использование бытовых предметов по назначению
9. Ориентировка в схеме тела (показ)
10. Соотнесение себя со своим именем
11. Использование учебных предметов
12. Различение предметов по форме (величине)
13. Умение выполнять действие по подражанию
14. Умение выполнять инструкции педагога
15. Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)
16. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться
17. Пользование индивидуальным предметом - расческа
18. Умение выполнять действия с предметами по инструкции
19. Умение выполнять действия с материалами по инструкции
20. Рисование несложных предметов
21. Рисование геометрических фигур
22. Штриховка простейших фигур
23. Закраска фигур
24. Обведение фигур по трафарету
25. Различение множеств (один-много)
26. Установление количества предметов путем пересчета
27. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой
28. Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
29. Использование лексико-грамматического материала в учебных целях
30. Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях
31. Использование средств альтернативной коммуникации
32. Узнавание и различение образов графем (букв)
33. Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)
34. Письмо печатной буквы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ**

**5 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Самостоятельный прием пищи	2	
2.	Самостоятельное мытье рук, умывание	2	
3.	Самостоятельное одевание	2	
4.	Самостоятельное раздевание	2	
5.	Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела	2	
6.	Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф	2	
7.	Самостоятельное пользование туалетом	2	
8.	Использование бытовых предметов по назначению	2	
9.	Ориентировка в схеме тела (показ)	2	
10.	Соотнесение себя со своим именем	2	
11.	Использование учебных предметов	2	
12.	Различение предметов по форме (величине)	2	
13.	Умение выполнять действие по подражанию	2	
14.	Умение выполнять инструкции педагога	2	
15.	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)	2	
16.	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться	2	
17.	Пользование индивидуальным предметом - расческа	2	
18.	Умение выполнять действия с предметами по инструкции	2	
19.	Умение выполнять действия с материалами по инструкции	2	
20.	Рисование несложных предметов	2	
21.	Рисование геометрических фигур	2	
22.	Штриховка простейших фигур	2	
23.	Закраска фигур	2	
24.	Обведение фигур по трафарету	2	
25.	Различение множеств (один-много)	2	
26.	Установление количества предметов путем пересчета	2	
27.	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой	2	
28.	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	2	
29.	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях	2	

30.	Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях	2	
31.	Использование средств альтернативной коммуникации	2	
32.	Узнавание и различение образов графем (букв)	2	
33.	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)	2	
34.	Письмо печатной буквы	2	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

5 класс

(2 часа в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 2 часа в неделю.

У обучающихся детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития отмечаются разнообразные нарушения речевого развития. Они характеризуются различной степенью выраженности. Наиболее часто встречающийся симптом - мутизм, как правило, обусловлен алалией (её различными формами). У большинства детей вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что её понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей наблюдается своеобразие речевых проявлений (эхолалии, слова-штампы и другие). Отдельные компоненты речи у детей развиваются дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращённой речи. Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом. Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в общении.

У детей отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими

- в процессе понимания обращенной речи
- в применении слов, имеющих в обиходе по назначению
- в построении связных речевых высказываний

Поэтому основной стратегической задачей коррекции речевых нарушений является развитие и формирование коммуникативной функции речи.

***Общая характеристика коррекционно - развивающих занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Начальный этап работы предусматривает индивидуальную форму занятия. Переход к групповой форме работы проводится по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Продолжительность индивидуального занятия - не более 20 минут, группового не более 25 минут.

На начальных этапах коррекционной работы предусматривается:

- развитие понимания речевой единицы (от простого к сложному)
- развитие умения выполнять простые инструкции
- развитие способности элементарного речевого обращения;
- употребление в повседневной жизни слов, которые ребёнок научился понимать в учебной ситуации

Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа) начинается по мере становления коммуникативной функции.

Коррекционная логопедическая работа включает в себя развитие сохранных речевых возможностей, и предусматривает обучение использованию альтернативных средств общения.

На логопедических занятиях альтернативная коммуникация используется как средство коррекции процесса общения у детей. Для этого применяются предметы, фотографии, карточки, графические изображения, таблицы букв, карточки со словами. Они могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная или замены речи в случае её отсутствия

Логопедическая работа проводится с учётом речевого, интеллектуального развития и степени выраженности аутистических расстройств. Специальные коррекционные методики применяются в зависимости от периода начала говорения ребёнка, от варианта нарушения речевого развития. Логопедическая работа направлена не только на устранение речевых дефектов, но и на сглаживание мешающих работе особенностей, присущих ребёнку с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Коррекция речевых нарушений проводится поэтапно

- Определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Логопедическое обследование.
- Установления контакта с ребенком.
- Составление индивидуальной программы речевой коррекции
- Собственно коррекционная работа.

Содержание программы основывается на принципы коррекции речевого развития:

- учёт особенностей генеза как речевых расстройств, так и аутистических проявлений;
- коррекция речи носит комплексный характер и является частью общей коррекционной программы;
- первостепенной задачей является формирование коммуникативной функции речи;
- индивидуальный характер занятий на начальном этапе работы;
- при необходимости, организация целенаправленного поведения.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся трудными.

Возможности усвоения программного материала ребёнком определяют объём и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся.

### ***Описание места коррекционно - развивающих занятий в учебном плане.***

Коррекционно - развивающее занятие входит в обязательную часть учебного плана и рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане занятие представлено с 1 по 12 год обучения. Данная программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися,

нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

#### ***1.1 Личностные результаты коррекционной работы***

- Умение вступить в контакт и общаться с собеседником
- Умение корректно привлечь к себе внимание
- Умение отстраниться от нежелательного контакта
- Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи

#### ***1.2 Предметные результаты коррекционной работы***

- Понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов
- Произносит звуки а,у,о,м,с,х
- Понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности (звуки, издаваемые животными, паровоз, музыкальные инструменты)
- Произносит слоги по цепочке типа:(га-га-га), слова ау,уа,ах,ух.
- Произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих экспрессивной речью)
- Устанавливает контакт со взрослым (поддерживает зрительный контакт, привлекает к себе внимание жестами, звуками, словом)
- Выполняет элементы артикуляционной гимнастики
- Различает одежду, обувь, мебель
- Последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

#### ***Система оценки достижения возможных результатов.***

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

### ***1. Развитие понимания речи (импрессивная речь)***

Цель: Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми.

Формировать потребность в коммуникации. Использовать сначала конкретные предметы в качестве дидактических материалов. Затем соотносить предмет и изображение на фотографии с картинками, табличками.

#### ***1.1. Формирование навыков понимания названий предметов***

- находит знакомые предметы, о которых спрашивают
- находит членов семьи, о которых его спрашивают
- выбирает из нескольких предметов тот, о которых спрашивают, даёт предмет в ответ на просьбу
- указывает на отдалённый предмет
- указывает на часть (части) тела, которую называют ребёнку

- выполняет просьбы, выраженные двумя или тремя словами (Дай ложку! Покажи ложку! Возьми ложку!)

### ***1.2. Формирование навыков понимания действий предметов***

- обучение выполнению действий с предметами
- обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам
- обучение речи через предметную деятельность

### ***2. Обучение экспрессивной речи***

1. Осуществление вокализаций под временным контролем после команды «ГОВОРИ»
2. Имитация звуков (подражание звукам м, х, с,к,у,о,)
3. Имитация слогов и слов (как кричит животное му-му, птица ко-ко и др.)
4. Произнесение изолированных звуков по подражанию.
5. Произнесение слогов по подражанию
6. Осуществление контакта с говорящим взрослым
7. Выполнение артикуляционных движений языком, губами.
8. Коррекция нарушений звукопроизношения (по возможности)
9. Формирование навыков социального поведения



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)**

**5 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ в теме	Содержание	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть</i>			
	<i>Обследования состояния речи</i>		
1.	Обследование состояния звукопроизношения	4	
2.	Обследование объёма словарного запаса	4	
3.	Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата	4	
4.	Обследование сформированности лексико-грамматической стороны речи	4	
<i>2 четверть</i>			
	<i>Работа над пониманием слов предметов, простых инструкций</i>		
5.	Установление контакта	2	
6.	Понимание бытовых инструкций «Дай»	4	
7.	Понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом.	4	
8.	Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси»	4	
9.	Понимание простых инструкций в игре «Дай машину», «Дай куклу» Имитация слогов и слов.	2	
<i>3 четверть</i>			
10.	Работа над лексической темой «Времена года»	5	
11.	Работа над лексической темой «Животные»	5	
12.	Работа над лексической темой «Школа»	4	
13.	Понимание простых инструкций «Собери»	3	
14.	Понимание названий предметов по теме «Одежда»	5	
<i>4 четверть</i>			
15.	Обогащение словарного запаса через рисунок	2	
16.	Понимание названий предметов по теме: «Овощи»	2	
17.	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты».	2	

	Имитация слогов и слов.		
18.	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	2	
19.	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	2	
20.	Обучение способам альтернативной коммуникации (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)	4	

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение кабинета учителя - логопеда предусматривает:

печатные пособия: букварь; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; изображения (картинки, фото, пиктограммы);

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, мыло, полотенце; доска с набором крепления для картинок, таблиц;

специальное оборудование: логопедические шпатели;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения:

технические средства обучения: CD/DVD –аудиопроигрыватель; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

#### 5 КЛАСС

(2 ч в неделю)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”*;
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана.

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Целью обучения* является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

*Основные задачи* реализации содержания: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

***Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поискные действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

***Описание места коррекционного курса в учебном плане.***

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Зрительное восприятие*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### *Слуховое восприятие*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### *Кинестетическое восприятие*

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### *Восприятие запаха*

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### *Восприятие вкуса*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5 класс (вариант II), 2 часа в неделю**

№	Тема	Количество часов	Дата
	<i>Зрительное восприятие</i>		
1.	Фиксация взгляда на лице человека.	2	
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	2	
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	4	
4.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	4	
5.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	
6.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	4	
	<i>Слуховое восприятие</i>		
7.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	2	
8.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	
9.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	2	
10.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	4	
	<i>Кинестетическое восприятие</i>		
11.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	4	
12.	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	4	
13.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2	
14.	Реакция на давление на поверхность тела.	2	
15.	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	2	

16.	Реакция на положение частей тела.	2	
17.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2	
18.	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	4	
	<i>Восприятие запаха</i>		
19.	Реакция на запахи.	2	
20.	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	4	
	<i>Восприятие вкуса</i>		
21.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	4	
22.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	2	
23.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	4	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение, включает: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **5 КЛАСС**

*(2 ч в неделю)*

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей этой группы, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Целью обучения* является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### ***Описание места коррекционного курса в учебном плане.***

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

Усвоение:

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов.

Умение:

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами;
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**5 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№	Тема	Количество часов	Дата
	<i>Действия с материалами</i>		
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4	
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2	
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	4	
4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2	
5.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2	
6.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	2	
7.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	4	
	<i>Действия с предметами</i>		
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	4	
9.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	4	
10.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	2	
11.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	2	
12.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	4	

13.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	4	
14.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4	
15.	Вынимание предметов из емкости.	2	
16.	Складывание предметов в емкость.	4	
17.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	4	
18.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	4	
19.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	4	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

## ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### 5 КЛАСС

*(1 ч в неделю)*

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”*;
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. данного коррекционного курса.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

#### ***Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ:**

#### *1) Личностные результаты:*

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств.

#### *2) Предметные результаты:*

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5 класс (вариант II), 1 час в неделю.**

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1	
2.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2	
3.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1	
4.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	
5.	Выполнение движений плечами.	1	
6.	Опора на предплечья, на кисти рук.	1	
7.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	2	
8.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	
9.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	
10.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1	
11.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
12.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
13.	Вставание на четвереньки.	1	
14.	Ползание на животе (на четвереньках).	1	
15.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	2	
16.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1	
17.	Стояние на коленях.	1	
18.	Ходьба на коленях.	1	

19.	Вставание из положения «стоя на коленях».	1	
20.	Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1	
21.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1	
22.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	2	
23.	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	2	
24.	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	2	
25.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1	
26.	Прыжки на одной ноге.	1	
27.	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	2	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации средства для фиксации ног; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, коврики и др.

# АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## 5 КЛАСС

(1 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”*;
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей с нарушением интеллекта используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

*Цель* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

*Основные задачи* реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах; освоение технических коммуникативных устройств.

Задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач:

– овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;



- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Содержание коррекционного курса представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь.

Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:
  - установление контакта с собеседником;
  - реагирование на собственное имя;
  - приветствие собеседника звуком;
  - привлечение к себе внимание звуком;
  - выражение своих желаний;
  - выражение просьбы о помощи звуком;
  - выражение согласия (несогласия) звуком.
2. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:
  - взгляд как средство коммуникации;
  - мимика как средство коммуникации;
  - жест как средство коммуникации;
  - звук как средство коммуникации;
  - предметный символ как средство коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь
  - понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
  - понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
  - понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

## 2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.

Формы организации образовательного процесса

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся с обучающимся индивидуально.

В календарно-тематическом плане определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам соответственно подбираются методические приёмы работы с обучающимся для индивидуальной коррекции.

### ***Описание места коррекционного курса в учебном плане.***

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Данный предмет реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество с взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал, пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- приветствие собеседника;

- привлечение к себе внимания;
- обращение с просьбой о помощи;
- выражение согласия (несогласия);
- прощание с собеседником;
- указание на объект при выражении своих желаний.

Контрольно – оценочная деятельность

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » «Альтернативная коммуникация» по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

не выполняет задание - -

выполняет задание со значительной помощью - зп

выполняет задание с частичной помощью - чп

выполняет задание по подражанию - п

выполняет задание по образцу - о

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки - сш

выполняет задание самостоятельно (без ошибок) - +

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами невербальной коммуникации* *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**5 класс (вариант II), 1 час в неделю.**

№	Тема	Количество часов	Дата
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		
1.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
2.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) благодарности, с обращение за помощью, ответы на вопросы использованием мимики, жеста.	1	
3.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, звучащим предметом.	1	
4.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами	1	
5.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв, компьютера.	1	
	<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>		
6.	<i>Импрессивная речь</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет	1	
8.	Понимание обобщающих понятий.	1	
9.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
10.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
11.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	

12.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
13.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
14.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
15.	Понимание простых предложений.	1	
16.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.		
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>		
17.	Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	
18.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	1	
19.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета.	1	
20.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
21.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий.	1	
22.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния.	1	
23.	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
24.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1	
25.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
26.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
27.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
28.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
29.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
30.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	

31.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
	<i>Чтение и письмо</i>		
32.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	
33.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства и др.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»

5 класс

(1 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 1 час в неделю.

*Программа духовно-нравственного развития* — комплексная программа, направлена на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях, на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Задачи духовно-нравственного развития* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.



*Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:*

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно - нравственного поведения;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно - деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Нравственное развитие обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Личностные результаты.*

Уважительное отношение к иному мнению.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Программа определяет два уровня овладения *предметными результатами: минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- положительное отношение к близким, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Достаточный уровень.

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе);
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

*Система оценки достижения возможных результатов*

1.1. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»

Здравствуй, школа. Будем дружить. Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу). Безопасное поведение на улицах города. Мой класс – моя семья.

Ты у себя дома. Родные люди, родственные отношения. Ты среди людей. Мои права и обязанности в школе и дома.

Я — школьник. Школьные вещи. Как можно обращаться к людям.

История моего имени и фамилии. Мои семейные реликвии. Моя родословная.

Портрет мамы (отца, сестры, брата). Мои предки в труде и в бою. Семейные праздники и традиции. Семейная этика. Я горжусь своей семьей. Что такое «мир в семье»?

Какой бы я хотел видеть свою страну? Народ и я – единая семья. Отец, Отчизна, Отечество.

Искусство моего края. Что значит быть хорошим сыном или дочерью?

Простые истории человеческой дружбы. Фильм о моем классе.

Человек и закон. Праздничный сюрприз для ветерана. Есть такая профессия, Родину защищать

Моё безопасное лето.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5 класс (вариант II), 1 час в неделю.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	«Здравствуй, школа».	Экскурсия	1	
2.	«Будем дружить»	Игра с элементами тренинга	1	
3.	Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу). Безопасное поведение на улицах города.	Беседа-диалог	2	
4.	«Мой класс – моя семья».	Беседа	1	
5.	«Ты у себя дома».	Беседа-диалог	1	
6.	«Родные люди, родственные отношения».	Познавательное занятие	1	
7.	«Ты среди людей»	Беседа-диалог	2	
8.	«Мои права и обязанности в школе и дома»	Беседа. Викторина	2	
9.	Я — школьник. «Школьные вещи».	Конструирование	1	
10.	«Как можно обращаться к людям»	Дискуссия	1	
11.	«История моего имени и фамилии».	Познавательное занятие	1	
12.	«Мои семейные реликвии».	Беседа	1	
13.	«Моя родословная».	Беседа-рассуждение	1	
14.	«Портрет мамы (отца, сестры, брата)»	Рисование	1	
15.	«Мои предки в труде и в бою».	Беседа - диалог	1	
16.	«Семейные праздники и традиции».	Рисование	1	
17.	«Семейная этика».	Беседа	1	
18.	«Я горжусь своей семьей».	Ролевая игра	1	
19.	«Что такое «мир в семье?»»	Беседа	1	
20.	«Какой бы я хотел видеть свою страну?»	Конкурс на лучший рассказ	1	
21.	«Народ и я – единая семья».	Беседа	1	

22.	«Отец, Отчизна, Отечество».	Тематический вечер	1	
23.	«Искусство моего края»	Презентация	1	
24.	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Круглый стол	1	
25.	«Простые истории человеческой дружбы».	Беседа - диалог	2	
26.	«Фильм о моем классе».	Презентация	1	
27.	«Человек и закон».	Беседа	1	
28.	«Праздничный сюрприз для ветерана».	Акция	1	
29.	«Есть такая профессия, Родину защищать»	Просмотр фильма о профессии военный.	1	
30.	«Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ	1	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями и др..

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5 класс**

*(1 ч в неделю)*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни.. Большие проблемы возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

*Цель:* формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

*Задачи:*

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Нравственность, что это значит? Мои права и обязанности в школе. Что такое жизненная ценность? Я и мои ценности. Мои права и обязанности дома.

Есть такая профессия, Родину защищать.

Безопасность в быту. Устав школы. Право на жизнь, право на отдых, право на труд.

Что я умею делать лучше всех?

Мошенники, как их распознать? Моя безопасность в моих руках. Конституционные права Россиянина.

Один дома. Что я знаю об электроприборах? Ты и я. Безопасное поведение во время мороза.

А ну-ка, парни! Профессии контролёра, кондуктора.

Мой безопасный отдых на природе.

Кем быть? А ну -ка, девушки!. Машинист автокрана. Швея, дизайнер одежды.

Помощник погрузки. Как обезопасить себя от краж? Я – лучший дежурный.

Вместе весело шагать. Самый аккуратный ученик. Я и закон.

Моё безопасное лето. Безопасное поведение на улицах города.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5 класс (1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	«Нравственность, что это значит?»	Беседа	1	
2.	«Мои права и обязанности в школе»	Викторина	1	
3.	«Что такое жизненная ценность?»	Беседа	1	
4.	«Я и мои ценности».	Игра с элементами тренинга.	1	
5.	«Мои права и обязанности дома»	Конкурс	1	
6.	«Есть такая профессия, Родину защищать»	Просмотр фильма о профессии военный.	1	
7.	«Безопасность в быту»	Беседа	1	
8.	«Устав школы»	Информационное сообщение	1	
9.	«Право на жизнь, право на отдых, право на труд»	Дидактическая игра	1	
10.	«Что я умею делать лучше всех?»	Беседа	1	
11.	«Мошенники, как их распознать?»	Просмотр фильма	1	
12.	«Моя безопасность в моих руках»	Беседа	2	
13.	«Конституционные права Россиянина»	Информационное сообщение	1	
14.	«Один дома»	Беседа	1	
15.	«Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс	1	
16.	«Ты и я»	Сюжетно – ролевая игра	1	
17.	«Безопасное поведение во время мороза».	Беседа	1	
18.	«А ну-ка, парни!».	Конкурс	1	
19.	«Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация	1	
20.	«Мой безопасный отдых на природе»	Дидактическая игра	1	
21.	«Кем быть?»	Конкурс рассказов	1	



22.	«А ну-ка, девушки!»	Конкурс	1	
23.	«Машинист автокрана»	Беседа	1	
24.	«Швея, дизайнер одежды»	Игра - исследование	1	
25.	«Помощник погрузки»	Беседа	1	
26.	«Как обезопасить себя от краж?»	Круглый стол	1	
27.	«Я – лучший дежурный»	Конкурс	1	
28.	«Вместе весело шагать»	Игра-развлечение	1	
29.	«Самый аккуратный ученик»	Конкурс	1	
30.	«Я и закон»	Беседа		
31.	«Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ	1	
32.	«Безопасное поведение на улицах города»	Информационное сообщение	1	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями и др..

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5 класс**

*(1 ч в неделю)*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общение – основное условие развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок.

Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

*Цель:* формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

*Методы:* словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

*Формы проведения занятий:* беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и

выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

- Обогащение личного опыта общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- Владение нормами речевого этикета и культуры поведения;
- Владение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурой общения.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Этикет и мы. Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Прощание с гостем. Мы в гостях. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом. Пора ложиться спать. Прощание перед сном. Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие. О том, как быть уступчивым. Вежливая просьба. Общественный транспорт. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр». В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе). «Вы заболели. Правила поведения в поликлинике». Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения. Посещение мест общепита. Поведение в кафе. Правила поведения в парикмахерской. Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота. В доме больной. Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым. Обращение к взрослому знакомому. Разговор с незнакомыми на улице. Правила общения по телефону. Вежливый разговор по телефону. Правила поведения с животными. Разговор о животных.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ»  
5 класс (1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Этикет и мы	Игра	2	
2.	Учимся представляться.	Игровая программа	1	
3.	Правила поведения за столом.	Дискуссия	1	
4.	Хорошие манеры.	Беседа	2	
5.	Правила гостеприимства.	Беседа	1	
6.	Прощание с гостем.	Конкурс	1	
7.	Мы в гостях.	.Ролевая игра	2	
8.	Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания.	Беседа	1	
9.	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	Диспут	1	
10.	Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	Дискуссия	1	
11.	Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие.	Ролевая игра	1	
12.	О том, как быть уступчивым.	Беседа	1	
13.	Вежливая просьба.	Беседа	1	
14.	Общественный транспорт. Правила поведения.	.Сюжетно – ролевая игра	1	
15.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».	Сюжетно – ролевая игра	1	
16.	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Ролевая игра	2	
17.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике.	Ролевая игра	1	
18.	Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения.	Экскурсия	1	
19.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	Экскурсия	1	
20.	Правила поведения в парикмахерской.	Ролевая игра	1	

21.	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	Ролевая игра	1	
22.	В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Беседа	1	
23.	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Беседа	1	
24.	Обращение к взрослому знакомому.	Ролевая игра	1	
25.	Разговор с незнакомыми на улице.	Игра	2	
26.	Правила общения по телефону.	Ролевая игра	1	
27.	Вежливый разговор по телефону.	Беседа	1	
28.	Правила поведения с животными. Разговор о животных.	Беседа	1	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями и др..