

**ГБОУ РД « Республиканский центр социально-трудовой адаптации  
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»**

*Принято на педагогическом совете  
Центра №1 от 31.08.2021 г.*

*Согласовано  
заместитель директора Центра  
\_\_\_\_\_ Алипханова А.И.*

*Утверждаю  
Директор Центра  
\_\_\_\_\_ А. А. Амирханов*

## **Рабочие учебные программы**

***для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
1- 4 классы***

Сборник рабочих программ составлен на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);*
- *Учебного плана Центра для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.*

Методический кабинет Центра

**г. Махачкала, 2021 г.**

## Содержание

Речь и альтернативная коммуникация.....	3
Математические представления .....	25
Окружающий природный мир.....	40
Человек.....	55
Домоводство .....	69
Окружающий социальный мир.....	78
Музыка и движение .....	94
Изобразительная деятельность .....	110
Адаптивная физическая культура .....	119
Коррекционная часть адаптированной образовательной программы	
Коррекционно-развивающие занятия.....	126
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия) .....	134
Коррекционный курс «Сенсорное развитие».....	140
Коррекционный курс «Предметно-практические действия».....	145
Коррекционный курс «Двигательное развитие».....	148
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».....	153
Внеурочные занятия по курсу духовно-нравственное развитие обучающихся.....	161
Внеурочные занятия по курсу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	167

## РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1- 4 классы

(3 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

*Цель обучения* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включены следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Программа состоит из разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом. На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей. Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении

отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год в 1 классе, 102 часа во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

*Система оценки достижения возможных результатов.*

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

### *Коммуникация*

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
1 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>I четверть</i>				
1.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	1		
2.	Привитие умения вставать из-за парты.	1		
3.	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	1		
4.	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать.	1		
5.	Привитие умения просить разрешения выйти из класса.	1		
6.	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	1		
7.	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	1		
8.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	2		
9.	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	2		
10.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2		
11.	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1		
12.	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	1		
13.	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1		
14.	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1		
15.	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2		
16.	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2		
17.	Называние слов по предъявленным картинкам.	1		
18.	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1		
19.	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	1		
<i>II четверть</i>				
1.	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1		
2.	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1		
3.	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1		
4.	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1		
5.	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	1		
6.	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	1		

7.	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1		
8.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	2		
9.	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	2		
10.	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А, а.	2		
11.	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	1		
12.	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У.	2		
13.	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	2		
14.	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	1		
15.	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2		
16.	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2		

	<i>III четверть</i>			
1.	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	2		
2.	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу.	2		
3.	Сравнение слов АУ, УА.	1		
4.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М.	1		
5.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы М.	2		
6.	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1		
7.	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1		
8.	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1		
9.	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1		
10.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С.	1		
11.	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С.	2		
12.	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке.	1		
13.	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу.	1		
14.	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке.	1		

15.	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу.	1		
16.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1		
17.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х.	1		
18.	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	1		
19.	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2		
20.	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	1		
21.	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2		

*IV четверть. Повторение.*

1.	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа.	2		
2.	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа.	2		
3.	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух.	2		
4.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма.	1		
5.	Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма.	1		
6.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	1		
7.	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му.	1		
8.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1		
9.	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо.	1		
10.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо по обводке слогов ас, са.	1		
11.	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ас, са.	1		
12.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су. Письмо по обводке слогов ус, су.	1		
13.	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ус, су.	1		

14.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо по обводке слогов ос, со.	1		
15.	Составление слов со слогами ос, соиз букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ос, со.	1		
16.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха. Письмо по обводке слогов ах, ха.	1		
17.	Составление слов со слогами ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха.	1		
18.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух, ху.	1		
19.	Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху.	1		
20.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо.	1		
21.	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо.	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
2 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
1	Звук и буква а. Письмо буквы а.	1		
2	Звук и буква у. Письмо буквы у.	1		
3	Звук и буква о. Письмо буквы о.	1		
4	Звук и буква м. Письмо буквы м.	1		
5	Звук и буква с. Письмо буквы с.	1		
6	Звук и буква х. Письмо буквы х.	1		
7	Образование слогов ау, уа. Письмо слогов.	1		
8	Образование слогов ам, ма. Письмо слогов ам, ма.	1		
9	Составление слов со слогами ам, ма. Письмо слогов и слов.	1		
10	Образование слогов ум, му. Письмо слогов.	1		
11	Составление слов со слогами ум, му. Письмо слогов и слов.	1		
12	Образование и чтение слогов ах, ха. Письмо слогов.	1		
13	Составление и чтение слов со слогами ах, ха. Письмо слогов и слов.	1		
14	Образование и чтение слогов ох, хо, ух. Письмо слогов.	1		
15	Составление и чтение слов со слогами ох, хо, ух. Письмо слогов и слов.	1		
16	Образование слогов ас, са. Письмо слогов.	1		
17	Составление и чтение слов со слогами ас, са. Письмо слогов и слов.	1		
18	Образование слогов ос, со. Письмо слогов.	1		
19	Составление и чтение слов со слогами ос, со. Письмо слогов и слов.	1		
20	Образование слогов УС, су. Письмо слогов.	2		
21	Составление и чтение слов со слогами ус, су. Письмо слогов и слов.	3		

	<i>2 четверть</i>			
	Звук и буква Е			
1	Буква «Е»Звук и буква «Е». Письмо буквы Е.	2		
2	Составление и чтение слогов с буквой «Е». Письмо слогов с буквой Е.	2		
	Звук и буква Ё,И.			
3	Буква «Ё». Звук и буква «Ё». Письмо буквы Ё.	2		
4	Составление и чтение слогов с буквой «Ё». Письмо слогов с буквой Ё.	1		
5	Буква "И".Звук и буква "И ".Письмо буквы И	2		
6	Составление и чтение слогов с буквой " И ". Письмо слогов с буквой И.	2		
	Звук и буква Ы,Э,Ю,Я.			
7	Звук и буква ы в изолированной позиции. Письмо буквы ы по обводке.	2		
8	Образование и чтение слогов с буквой ы. Письмо буквы ы по образцу.	1		
9	Звук и буква «Э». Письмо буквы Э.	2		
10	Составление и чтение слогов с буквой «Э». Письмо слогов с буквой Э	1		
11	Звук и буква «Ю». Письмо буквы Ю..	2		
12	Составление и чтение слогов с буквой «Ю». Письмо слогов с буквой Ю.	1		
13	Звук и буква «Я». Письмо буквы Я.	2		
14	Составление и чтение слогов с буквой «Я». Письмо слогов с буквой Я.	2		
	<i>3 четверть</i>			
	Звук и буква Б,В,Г,Д,Ж,З,Й,К,Л,Н,П,Р.			
1	Звук и буква «Б». Письмо буквы Б.	2		
2	Звук и буква "В".Письмо буквы В.	2		
3	Звук и буква "Г".Письмо буквы Г.	2		
4	Звук и буква "Д".Письмо буквы Д.	2		
5	Звук и буква "Ж".Письмо буквы Ж.	2		
6	Звук и буква "З".Письмо буквы З.	2		
7	Звук и буква «Й». Письмо слов с буквой Й.	2		
8	Звук и буква "К".Письмо буквы К.	2		
9	Звук и буква "Л".Письмо буквы Л.	1		
10	Звук и буква "Н".Письмо буквы Н.	1		
11	Звук и буква "П".Письмо буквы П.	1		
12	Звук и буква "Р".Письмо буквы Р.	2		
	Звук и буква Т,Ф,Ц.			
13	Звук и буква "Т".Письмо буквы Т.	1		

14	Звук и буква «Ф». Письмо буквы Ф.	1		
15	Звук и буква «Ц». Письмо буквы Ц.	2		
16	Звук и буква «Ч». Письмо буквы Ч.	2		
Звук и буква Ш,Щ				
17	Звуки и буквы «Ш». Письмо буквы Ш.	1		
18	Звук и буква «Щ». Письмо буквы Щ.	1		

<i>4 четверть</i> Повторение				
1	Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
2	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения.	1		
3	Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги.	1		
4	Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		
5	Перенос слов по слогам.	1		
6	Различение Б-П. Различение В-Ф.	1		
7	Различение Г-К. Различение Д-Т.	1		
8	Различение Ж-Ш. Различение З-С.	1		
9	Различение звонких и глухих согласных.	1		
10	Шипящие согласные.	1		
11	Свистящие согласные.	1		
12	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
13	Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога.	1		
14	Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога	1		
15	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1		
16	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		
17	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		
18	Гласные У-О после твердых и мягких согласных.	1		
19	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. Гласные Е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных.	1		
20	Буква «Ь». Письмо буквы Ъ. Составление и чтение слов с «Ь». Письмо слов с Ъ.	1		
21	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
3 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>I четверть</i>				
1.	Звуки и буквы: «Ш». Письмо буквы Ш.	2		
2.	Звуки и буква: «Л». Письмо буквы Л.	2		
3.	Звук и буква: «Ы». Письмо буквы Ы.	2		
4.	Звук и буква: «Н». Письмо буквы Н.	2		
5.	Звуки и буква: «Р». Письмо буквы Р.	2		
6.	Звук и буква: «К». Письмо буквы К.	2		
7.	Звук и буква: «П». Письмо буквы П.	2		
8.	Звук и буква: «Т». Письмо буквы Т.	2		
9.	Звук и буква: «И». Письмо буквы И.	2		
10.	Звук и буква: «З». Письмо буквы З.	2		
11.	Звук и буква: «В». Письмо буквы В.	2		
12.	Звук и буква: «Ж». Письмо буквы Ж.	2		
<i>II четверть</i>				
13.	Звук и буква: «Б». Письмо буквы Б.	2		
14.	Звук и буква: «Г». Письмо буквы Г.	2		
15.	Буква «Д». Звук и буква «Д». Письмо буквы Д.	1		
16.	Составление, чтение слов с буквой «Д». Письмо слов с буквой Д.	1		
17.	Буква «Й». Звук и буква «Й». Письмо слов с буквой Й.	1		
18.	Буква «Ь». Письмо буквы Ь.	1		
19.	Буква «Е». Звук и буква «Е». Письмо буквы Е.	1		
20.	Составление и чтение слогов с буквой «Е». Письмо слогов с буквой Е.	1		



21.	Буква «Я». Звук и буква «Я». Письмо буквы Я.	1		
22.	Составление и чтение слогов с буквой «Я». Письмо слогов с буквой Я.	1		
23.	Буква «Ю». Звук и буква «Ю». Письмо буквы Ю.	1		
24.	Составление и чтение слогов с буквой «Ю». Письмо слогов с буквой Ю.	1		
25.	Буква «Ё». Звук и буква «Ё». Письмо буквы Ё.	1		
26.	Составление и чтение слогов с буквой «Ё». Письмо слогов с буквой Ё.	1		
27.	Буква «Ц». Звук и буква «Ц». Письмо буквы Ц.	1		
28.	Составление и чтение слогов с буквой «Ц». Письмо слогов с буквой Ц.	1		
29.	Буква «Ч»Звук и буква «Ч». Письмо буквы Ч.	1		
30.	Составление и чтение слогов с буквой «Ч». Письмо слогов с буквой Ч.	1		
31.	Буква «Щ»Звук и буква «Щ». Письмо буквы Щ.	1		
32.	Составление и чтение слогов с буквой «Щ». Письмо слогов с буквой Щ.	1		
33.	Буква «Ф»Звук и буква «Ф». Письмо буквы Ф.	1		
	<i>III четверть</i>			
34.	Буква «Э»Звук и буква «Э». Письмо буквы Э.	1		
35.	Составление и чтение слогов с буквой «Э». Письмо слогов с буквой Э.	1		
36.	Буква «Ъ». Буква «Ъ». Письмо буквы Ъ.	1		
37.	Составление и чтение слов с буквой «Ъ». Письмо слов с буквой Ъ.	1		
38.	Выделение звука в середине и в конце слова. Письмо слов.	4		
39.	Работа со словами. Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур. Письмо слов из 2-х слоговых структур.	5		
40.	Составление и чтение слов из 3-х слоговых структур. Письмо слов из 3-х слоговых структур.	5		
41.	Работа с предложениями По слоговое чтение предложений. Письмо предложений.	5		
42.	Чтение текстов из букваря. Письмо текстов.	4		

<i>IV четверть. Повторение пройденного материала</i>				
43.	Чтение слогов и слов с буквой «Д». Письмо слогов и слов с буквой Д.	2		
44.	Чтение слов с буквой «Й». Письмо слов с буквой Й.	2		
45.	Чтение слов с буквой «Б». Письмо слов с буквой Б.	2		
46.	Чтение слогов и слов с буквой «Е». Письмо слогов и слов с буквой Е.	1		
47.	Чтение слогов и слов с буквой «Я». Письмо слогов и слов с буквой Я.	1		
48.	Чтение слогов и слов с буквой «Ю». Письмо слогов и слов с буквой Ю.	1		
49.	Чтение слогов и слов с буквой «Ё». Письмо слогов и слов с буквой Ё.	2		
50.	Чтение слогов и слов с буквой «Ц». Письмо слогов слов с буквой Ц.	2		
51.	Чтение слогов и слов с буквой «Ч». Письмо слогов и слов с буквой Ч.	2		
52.	Чтение слогов и слов с буквой «Щ». Письмо слогов и слов с буквой Щ.	2		
53.	Чтение слогов и слов с буквой «Ф». Письмо слогов и слов с буквой Ф.	2		
54.	Чтение слогов и слов с буквой «Э». Письмо слогов и слов с буквой Э.	2		
55.	Чтение слов с буквой «Ъ». Письмо слов с буквой Ъ.	2		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
4 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>I четверть</i>			
1	Повторяем с Вовой.	1		
2	Звук и буква «Йй». Письмо элементов буквы «й».	1		
3	Составление слогов, чтение и написание слогов с «Йй».	1		
4	Составление слов, чтение и письмо слов с «Йй».	1		
5	Письмо с буквой «Йй» и составление с этими словами предложений.	1		
6	Чтение текста из книги «Пополам» и написание предложений.	1		
7	Закрепление звука и буквы «Йй»	2		
8	Звук и буква «Жж». Написание элементов буквы «Жж».	1		
9	Составление слогов с буквой «Жж» Письмо строчной буквы «Жж»	1		
10	Строчная буква «Жж» и составление слов с «Жж». Письмо слов.	1		
11	Прописная буква «Жж» и слова с прописной буквой «Жж». Письмо слов.	1		
12	Составление предложений со словами с «Жж» и написание.	1		
13	Работа с книгой. Рассказ «Лиса и Журка»	1		
14	Закрепление звука и буквы «Жж»	2		
15	Звук и буква «Бб». Элементы буквы «б» и письмо.	1		
16	Строчная буква «б» и составление слогов и их чтение.	1		
17	Составление слов с буквой «б» и написание слов.	1		
18	Прописная буква «Б» и написание.	1		
19	Составление слов и предложений с буквой «Б», письмо.	1		

20	Рассказ: «Ба-ра-бан» Чтение и письмо предложений.	1		
21	Закрепление буквы и звука «Бб».	2		
	<i>II четверть</i>			
1	Звук и буква «Дд». Письмо элементов строчной буквы.	1		
2	Строчная буква «д»; составление слогов и их написание .	1		
3	Прописная буква «Д». Написание элементов и буквы «Д».	1		
4	Составление с буквой «Д» слов и их написание.	1		
5	Составление предложений с буквой «Д» и их написание.	1		
6	Рассказ : « У-га-дай ко-му». Работа с книгой и письмо предложений.	1		
7	Закрепление буквы и звука «Дд».	1		
8	Звук и буква «Гг». Письмо элементов буквы «Гг».	1		
9	Строчная буква «г» и написание.	1		
10	Составление слогов, чтение и написание слогов со строчной буквой «г»	1		
11	Прописная буква «Г». Написание прописной буквы «Г».	1		
12	Составление слов с буквой Г, г и написание.	1		
13	Составление предложений с Г, г и написание.	1		
14	Рассказ: «От-га-дай». Написание двух предложений.	1		
15	Закрепление звука и буквы «Гг»	1		
16	Буква «Ь» знак . Написание «Ь» знака	1		
17	Составление слов с Ъ знаком и написание: конь, гусь, лось.	1		
18	Составление предложений с этими словами, чтение и письмо слов.	1		
19	Работа с книгой. Чтение и письмо слов с Ъ знаком.	1		
20	Рассказ: «Ло-ды_ри». Написание предложений.	1		

21	Закрепление и буквы Ь. Чтение и написание слов и предложений Ь.	2		
	<i>III четверть</i>			
1	Звук и буква «Ее». Письмо элементов буквы «Е». Строчная буква «Е»	1		
2	Составление слогов с «Е» и их написание. Составление слов и их написание.	1		
3	Прописная буква «Е». Письмо прописной буквы «Е»	1		
4	Рассказ «В лесу». Написание предложений.	1		
5	Закрепление звука и буквы «Ее»	1		
6	Звук и буква «Яя». Элементы буквы «Я». Строчная буква «я». Письмо строчной буквы «Я»	1		
7	Составление слогов с буквой «Я». Написание слогов.	1		
8	Составление предложений с буквой «Я» и их письмо	1		
9	Прописная буква «Я». Письмо буквы «Я»	1		
10	Рассказ: «Наша любимая песня» Письмо предложений. Закрепление буквы «Я»	1		
11	Звук и буква «Юю». Письмо элементов буквы «Ю». Строчная буква «ю».	1		
12	Строчная буква «ю» Составление слогов и их написание.	1		
13	Составление слов с буквой «Ю» и их написание.	1		
14	Прописная буква «Ю» и ее написание. Составление предложений и их написание.	1		
15	Рассказ «Прятки». Письмо предложений. Закрепление звука и буквы «Юю»	1		
16	Звук и буква «Ёё». Написание элементов буквы ё.	1		
17	Строчная буква «ё» и ее написание.	1		
18	Прописная буква «Ё» и ее написание.	1		
19	Составление слогов с буквой ё и их написание.	1		
20	Составление слов с буквой ё и их написание.	1		
21	Рассказ «Давай запомним». Написание предложений.	1		

22	Закрепление буквы «Ёё»	1		
23	Звук и буква «Чч». Элементы буквы «ч» и их письмо.	1		
24	Строчная буква «ч» и ее написание.	1		
25	Прописная буква «Ч» и ее написание.	1		
26	Составление слогов с буквой «ч» и их написание.	1		
27	Составление слов с буквой «ч» и их написание.	1		
28	Составление предложений с буквой «ч» и их письмо	1		
29	Рассказ «Чу-че-ло».Написание предложений.	1		
30	Закрепление буквы «Чч»	1		
31	Звук и буква «Фф». Написание элементов буквы ф	1		
32	Строчная буква «ф» и ее написание.	1		
33	Составление слогов с буквой ф и их написание. Рассказ « Три поросенка». Письмо предложений. Прописная буква «Ф» и ее написание. Закрепление пройденного.	1		
	<i>IV четверть</i>			
1	Звук и буква «Цц». Написание элементов буквы «ц».Строчная буква «ц» и ее написание.	1		
2	Прописная буква «Ц» и ее написание.	1		
3	Составление и слогов и слов с буквой «ц» и их написание.	1		
4	Рассказ: «На арене цирка». Написание предложений. Закрепление звука и буквы «Цц».	1		
5	Звук и буква «Ээ». Написание элементов буквы «э».	1		
6	Строчная буква «э» и ее написание.	1		
7	Прописная буква «Э» и ее написание.	1		
8	Составление слогов с буквой «Э»	1		
9	Написание слов и буквой «Э» и их письмо.	1		
10	Составление предложений и их письмо.	1		

11	Рассказ «Что такое хорошо и что такое плохо». Письмо предложений.	1		
12	Закрепление звука и буквы «Ээ»	1		
13	Звук и буква «Щщ». Написание элементов буквы «щ».	1		
14	Строчная буква «щ» и написание ее элементов.	1		
15	Прописная буква «Щ» и ее написание.	1		
16	Составление слогов с буквой «Щ» и ее письмо.	1		
17	Составление слов с буквой «Щ» и их письмо.	1		
18	Составление предложений и их письмо.	1		
19	Рассказ. Письмо предложений. Закрепление звука и буквы «Щщ»	1		
20	Буква «Ъ» и написание ее элементов.	1		
21	Строчная буква «ъ» и ее написание.	1		
22	Составление слов с буквой «ъ» и их письмо.	1		
23	Составление предложений и их письмо.	1		
24	Рассказ: «Кто это?». Написание слов с ъ	1		
25	Беседа по картинке: «Семья Меньшовых». Написание предложений. Закрепление пройденного материала.	1		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.



## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1- 4 классы

(3 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на четырёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

*Цель обучения* – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

*Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.*

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер

телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год в 1 классе, 102 часа во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти (20-ти).
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

##### ***Система оценки достижения возможных результатов.***

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10, 0-20, 1-20). Определение места числа (от 0 до 9, от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10, ...20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10, 20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
1 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>I четверть</i>				
Количественные представления				
1.	Нахождение одинаковых предметов.	2		
2.	Разъединение множеств.	1		
3.	Объединение предметов в единое множество.	2		
4.	Различение множеств. Один.	1		
5.	Различение множеств. Много.	2		
6.	Различение множеств. Мало.	1		
7.	Различение множеств. Пусто.	2		
8.	Сравнение множеств без пересчёта.	1		
Пространственные представления.				
9.	Верх-низ. Рисование круга.	2		
10.	Перед-зад. Рисование круга.	1		
11.	Право-лево.	2		
12.	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	1		
13.	Около. Рисование треугольника.	1		
14.	Рядом. Рисование треугольника.	1		
15.	Далеко. Рисование круга и треугольника.	1		
16.	Сверху.	1		
17.	Снизу.	1		
18.	Спереди.	1		
<i>II четверть</i>				
1.	Сзади.	2		
2.	Справа. Рисование квадрата.	3		
3.	Слева. Рисование квадрата.	3		
4.	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	2		
5.	Вперёд.	2		
6.	Назад.	2		
7.	Вправо.	2		
8.	Влево.	2		
9.	Ориентация на плоскости. Верх.	2		
10.	Ориентация на плоскости. Низ.	2		
11.	Ориентация на плоскости. Середина.	2		

<i>III четверть</i>				
1.	Ориентация на плоскости. Правая сторона.	2		
2.	Ориентация на плоскости. Левая сторона.	2		
3.	Составление предмета из двух частей.	1		
4.	Составление предмета из нескольких частей.	1		
5.	Составление картинки из нескольких частей.	1		
6.	Составление ряда из предметов.	1		
7.	Составление ряда из изображений.	1		
8.	Различение по величине однородных предметов.	2		
9.	Различение по величине разнородных предметов.	2		
10.	Сравнение предметов по величине.	2		
11.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2		
12.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	2		
13.	Различение по длине однородных предметов.	2		
14.	Различение по длине разнородных предметов.	3		
15.	Сравнение предметов по длине.	3		
<i>IV четверть</i>				
1.	Различение по ширине однородных предметов.	2		
2.	Различение по ширине разнородных предметов.	2		
3.	Сравнение предметов по ширине.	2		
4.	Различение предметов по высоте.	2		
5.	Сравнение предметов по высоте.	2		
6.	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.	2		
7.	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	2		
8.	Пространственные представления.	1		
9.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		
10.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
11.	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1		
12.	Составление предмета из нескольких частей.	1		
13.	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1		
14.	Представления о величине. Сравнение и различение предметов по длине.	2		
15.	Сравнение и различение предметов по ширине.	1		
16.	Сравнение и различение предметов по высоте.	1		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
2 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
1.	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1		
2.	Пространственные представления.	1		
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		
4.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
5.	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1		
6.	Составление предмета из нескольких частей.	1		
7.	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	2		
8.	Представления о величине. Сравнение и различие предметов по длине.	2		
9.	Сравнение и различие предметов по ширине.	2		
10.	Сравнение и различие предметов по высоте.	2		
11.	Составление предмета из двух частей.	2		
12.	Составление предмета из нескольких частей.	2		
13.	Составление картинки из нескольких частей.	2		
14.	Составление ряда из предметов.	2		
15.	Составление ряда из изображений.	2		
<i>2 четверть</i>				
16.	Сравнение чисел. Количественные представления	2		
17.	Сравнение чисел 1 и 2.	2		
18.	Выделение большего и меньшего числа 1 и 2.	2		
19.	Сравнение чисел 2 и 3.	2		
20.	Сравнение отрезков по длине	3		
21.	Выделение большего и меньшего числа 2 и 3.	3		
22.	Образование числа 10.	2		
23.	Состав числа 10.	3		
24.	Соотнесение цифры и количества 10.	3		
25.	Письмо цифры 10. Круг.	2		
26.	Образование числа 1.	2		
27.	Состав числа 1.	2		
28.	Соотнесение цифры и количества 2.	2		
29.	Письмо цифры 2. Квадрат.	2		

	<i>3 четверть</i>			
30.	Нумерация	2		
31.	Образование числа 3.	2		
32.	Состав числа 3.	2		
33.	Соотнесение цифры и количества 3.	2		
34.	Письмо цифры 3. Треугольник.	2		
35.	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	2		
36.	Знак сложения.	1		
37.	Сложение чисел в пределах 3.	2		
38.	Вычитание чисел в пределах 3.	2		
39.	Решение примеров на сложение в пределах 3. Треугольник.	2		
40.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	2		
41.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	2		
42.	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	2		
43.	Представление о денежном знаке.	1		
44.	Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет.	1		
	<i>4 четверть</i>			
45.	Сравнение чисел 1 и 2	1		
46.	Выделение большего и меньшего числа 1 и 2.	1		
47.	Сравнение чисел 2 и 3.	1		
48.	Выделение большего и меньшего числа 2 и 3.	1		
49.	Временные представления.	1		
50.	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера».	1		
51.	Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	1		
52.	Образование числа 1. Состав числа 1.	1		
53.	Соотнесение цифры и количества 1.	1		
54.	Письмо цифры 1. Круг.	1		
55.	Образование числа 2. Состав числа 2.	2		
56.	Соотнесение цифры и количества 2.	1		
57.	Письмо цифры 2. Квадрат.	1		
58.	Образование числа 3. Состав числа 3.	2		
59.	Соотнесение цифры и количества 3.	1		
60.	Письмо цифры 3. Треугольник.	1		
61.	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	2		



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
3 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
1.	Составление предмета из двух частей.	1		
2.	Составление предмета из нескольких частей.	1		
3.	Составление картинки из нескольких частей.	1		
4.	Составление ряда из предметов. Пересчет предметов.	1		
5.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
6.	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата.	1		
7.	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	1		
8.	Образование числа 1. Состав числа 1.	1		
9.	Соотнесение цифры и количества 1.	1		
10.	Письмо цифры 1. Круг.	1		
11.	Образование числа 2. Состав числа 2.	1		
12.	Соотнесение цифры и количества 2.	1		
13.	Письмо цифры 2. Квадрат.	1		
14.	Образование числа 3. Состав числа 3.	1		
15.	Соотнесение цифры и количества 3.	1		
16.	Письмо цифры 3. Треугольник.	1		
17.	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1		
	<i>2 четверть</i>			
18.	Изучение нового материала. Число и цифра 4.	1		
19.	Образование числа 4.			
20.	Соотнесение числа и цифры 4.	2		
21.	Письмо цифры 4.	2		
22.	Состав числа 4.	2		
23.	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Прямоугольник.	1		
24.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	1		
25.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	1		
26.	Временные представления			
27.	Различение частей суток.	2		

28.	Составление последовательности событий.	2		
29.	Соотнесение времени началом и концом деятельности.	1		
	<i>3 четверть</i>			
	Число и цифра 5.			
30.	Образование числа 5.	1		
31.	Соотнесение числа и цифры 5.	2		
32.	Письмо цифры 5.	2		
33.	Состав числа 5.	2		
34.	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1		
35.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1		
36.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1		
	Число и цифра 6.			
37.	Образование числа 6.	1		
38.	Соотнесение числа и цифры 6.	1		
39.	Письмо цифры 6.	2		
40.	Состав числа 6.	2		
41.	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1		
42.	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1		
43.	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1		
44.	Представление о форме.			
45.	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	1		
46.	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	1		
	<i>4 четверть</i>			
	Повторение.			
47.	Сравнивание предметов по форме, величине, удаленности.	1		
48.	Обучающие компьютерные программы. «Найди цифру», «Установи соответствие».	2		
49.	Различение частей суток.	1		
50.	Образование числа 4.	1		
51.	Соотнесение числа и цифры 4.	1		
52.	Письмо цифры 4.	1		
53.	Состав числа 4. Прямой и обратный счёт в пределах 4.	1		
54.	Образование числа 5.	1		
55.	Соотнесение числа и цифры 5.	1		
56.	Письмо цифры 5.	1		

57.	Состав числа 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1		
58.	Образование числа 6.	1		
59.	Соотнесение числа и цифры 6.	1		
60.	Письмо цифры 6.	1		
61.	Состав числа 6. Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1		
62.	Составление и решение житейских задач.	2		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
4 класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>I четверть</i>			
1	Точка и линии.	3		
2	Овал.	2		
3	Число и цифра 0.	3		
4	Число и цифра 6	4		
5	Построение одной линии через одну точку.	2		
6	Построение прямой линии через две точки.	2		
7	Число и цифра 7.	4		
8	Сутки.	1		
9	Неделя.	1		
10	Отрезок.	1		
11	Повторение пройденного материала.	1		
	<i>II четверть</i>			
1	Число и цифра 8.	4		
2	Построение треугольника.	1		
3	Построение квадрата.	1		
4	Построение прямоугольника.	1		
5	Число и цифра 9.	4		
6	Мера длины - сантиметр.	2		
7	Число 10.	4		
8	Мера стоимости.	2		
9	Мера массы - килограмм.	2		
10	Мера емкости-литр.	2		
11	Повторение пройденного материала.	3		

<i>III четверть</i>				
1	Число и цифра 11 .Написание цифры 11	1		
2	Получение числа 11 и письмо цифры 11	2		
3	Составление примера и его запись. $10+1=11$ ; $11-1=10$	1		
4	Числовой ряд в пределах 11 и его написание.	2		
5	Числовой ряд. Списать, вставляя пропущенные числа.	2		
6	Число и цифра 12	1		
7	Состав числа 12	2		
8	Числовой ряд в пределах 12 .Составление примеров в пределах 12	1		
9	Разложение числа 12. Закрепление числа 12	1		
10	Число и цифра 13. Состав числа 13.	2		
11	Разложение числа 13. Закрепление числа 13	1		
12	Число и цифра 14.	1		
13	Состав числа 14	2		
14	Числовой ряд пределах 14.	2		
15	Разложение числа 14	1		
16	Закрепление числа 14	1		
17	Число и цифры 15	1		
18	Состав числа 15	2		
19	Разложение числа 15. Написание цифры 15	1		
20	Числовой ряд в пределах 15.	2		
21	Число и цифра 16. Состав числа 16	2		
22	Числовой ряд в пределах 16.	1		
23	Разложение числа 16.	1		
24	Закрепление пройденного материала.	2		
<i>IV четверть</i>				
1	Число и цифра 17 .Состав числа 17	2		
2	Числовой ряд в пределах 17. Разложение числа 17.	2		

3	Число и цифра 18 .Состав числа 18	3		
4	Сравнение чисел в пределах 18.	2		
5	Разложение числа 18	2		
6	Числовой ряд в пределах 18	1		
7	Число и цифра 19 .Состав числа 19	3		
8	Сравнение чисел в пределах 19.	1		
9	Числовой ряд в пределах 19.	1		
10	Число и цифра 20 .Состав числа 20	3		
11	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
12	Разложение числа 20.	2		
13	Повторение пройденного материала за 4 класс	1		

### *Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Материально-техническое обеспечение предмета: различные по форме, величине, цвету наборы материал (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори- материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1- 4 классы

(2 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель обучения* – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала



ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

##### *Система оценки достижения возможных результатов.*

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение

съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### *Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь,

ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
1 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть.</i>				
Огород. Помидор, огурец.				
1.	Экскурсия на огород.	2		
2.	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету.	2		
3.	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по форме.	2		
4.	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по величине.	2		
5.	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу.	2		
6.	Обобщающий урок по теме: «Огород».	2		
7.	Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде».	2		
Сад. Яблоко, груша.				
8.	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету.	2		
9.	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по форме.	2		

<i>2 четверть</i>				
1.	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по величине.	2		
2.	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу.	2		
3.	Обобщающий урок по теме: «Сад».	3		
4.	Коллективная аппликация: «Сад».	2		
5.	Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание.	2		
6.	Домашние животные: собака. Внешний вид, питание.	2		
7.	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	3		

<i>3 четверть</i>				
Птицы.				
1.	Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги).	4		
2.	Птицы: голубь. Внешний вид (два крыла, хвост).	3		
3.	Птицы: голубь. Питание.	3		

4.	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	4		
5.	Экскурсия на пришкольный участок.	3		
6.	Экскурсия в парк.	3		

<i>4 четверть.</i>				
Ознакомление с окружающим миром.				
1.	Экскурсия по теме: «Начало весны».	3		
2.	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.	2		
3.	Экскурсия по теме: «Потепление».	2		
4.	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек».	1		
5.	Экскурсия к цветнику.	1		
6.	Чистка дорожек от мусора.	3		
7.	Уборка на пришкольном участке.	4		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
2 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
Долгота дня				
1.	Влияние солнца на смену времен года	2		
2.	Различение времен года по картинкам	2		
3.	Долгота дня летом	1		
4.	Долгота дня зимой	2		
5.	Сутки	2		
6.	Утро, день, вечер, ночь- сутки	2		
Времена года				
7.	Осень.	2		
8.	Приметы осени.	2		
9.	Перелетные птицы осенью.	2		
<i>2 четверть</i>				
10.	Растения осенью.	2		
11.	Дары осени. Овощи, фрукты. Помидор, огурец.	2		
12.	Занятия людей осенью	2		
13.	Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде».	2		
Животные				
14.	Животные осенью: медведь, лиса, белка. Внешний вид.	2		
15.	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид, питание.	2		
16.	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	3		
<i>3 четверть</i>				
Зима.				
17.	Различение по картинкам.	1		
18.	Явления неживой природы зимой	1		

19.	Растения зимой.	1		
20.	Животные зимой.	1		
21.	Птицы зимой: голубь, снегирь, ворона. Внешний вид.	1		
22.	Занятия людей зимой.	1		
23.	Экскурсия по теме: «Начало весны».	4		
24.	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.	3		
25.	Экскурсия по теме: «Потепление».	3		
26.	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек».	4		
27.	Растения весной.	1		
28.	Животные весной.	1		
29.	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе.	2		
30.	Чистка дорожек от мусора.	2		
	<i>4 четверть</i>			
	Ознакомление с окружающим миром			
31.	Растения. Части растений. Корень, стебель, лист, цветок.	3		
32.	Жизнь растений. Светолюбивые, тенелюбивые. Уход.	2		
33.	Комнатные растения. Уход.	2		
34.	Огород, овощи. Овощи и питание человека.	1		
35.	Сад, фрукты. Фрукты и питание человека.	1		
36.	Уход за растениями сада и огорода.	1		
37.	Животные: кошка и рысь. Породы кошек.	3		
38.	Животные: собака и волк. Породы собак.	1		
39.	Рыба. Части тела: голова, жабры, плавники, туловище, хвост.	1		



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
3 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	Повторение			
1.	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине и вкусу.	1		
2.	Сад. Слива, вишня. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1		
3.	Деревья. Береза, ель. Называние, сходства и отличия.	1		
4.	Экскурсия по теме «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе: похолодание, листопад.	1		
5.	Домашние животные: корова, лошадь. Внешний вид, питание. Польза для человека.	1		
6.	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание. Польза для человека.	1		
7.	Птицы. Ворона. Воробей. Внешний вид. Питание. Отличия.	1		
8.	Дикие животные. Лиса. Заяц. Внешний вид, питание. Сравнение.	1		
	Овощи.			
9.	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по цвету.	1		
10.	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по форме.	1		
11.	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по величине.	1		
12.	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по вкусу.	1		
	Фрукты.			
13.	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по цвету.	1		
14.	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по форме.	1		
15.	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по величине.	1		
16.	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по вкусу.	1		
	<i>2 четверть</i>			
	Деревья. Дуб, тополь, клен.			

1.	Деревья. Дуб, тополь, клен. Называние, сходства и отличия.	2		
2.	Деревья. Дуб, тополь, клен. Умение распознавать.	2		
3.	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1		
Комнатные растения.				
4.	Комнатные растения: кактус. Называние. Распознавание по внешнему виду.	2		
5.	Комнатные растения: кактус. Значение в жизни человека.	2		
6.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1		
Цветы.				
7.	Цветы. астра, гладиолус, тюльпан. Называние. Распознавание по внешнему виду.	2		
8.	Коллективная аппликация «На лугу».	2		
<i>3 четверть</i>				
Ягоды.				
1.	Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Называние, различение по цвету, форме, вкусу.	2		
2.	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка). Называние. Внешний вид. Где растут.	1		
3.	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка). Съедобные и несъедобные грибы.	1		
Домашние животные.				
4.	Домашние животные: овца (баран). Внешний вид, питание.	1		
5.	Домашние животные: овца (баран). Какую приносят пользу человеку.	1		
6.	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные»	1		
Домашние птицы.				
7.	Домашние птицы. Утка. Внешний вид. Питание.	1		
8.	Домашние птицы. Гусь. Внешний вид. Питание.	1		
9.	Домашние птицы. Утка, гусь. Сравнение.	1		
10.	Домашние птицы. Утка, гусь. Польза для человека.	1		
11.	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	1		

	Дикие животные.		
12.	Дикие животные. Белка, еж, лось. Внешний вид, питание.	1	
13.	Дикие животные. Белка, еж, лось. Где живут. Сравнение с домашними животными.	1	
	Птицы.		
14.	Птицы. Дятел, синица, снегирь. Внешний вид. Питание.	1	
15.	Птицы. Дятел, синица, снегирь. Какую пользу приносят человеку.	1	
16.	Наблюдение за птицами на пришкольном участке.	1	
	Насекомые.		
17.	Представление о насекомых (жук, муравей). Называние. Внешний вид.	1	
18.	Представление о насекомых (жук, муравей). Сходства и различия.	1	
	Рыбы.		
19.	Сом, окунь, щука - речная рыба. Называние. Внешний вид, питание.	1	
20.	Сом, окунь, щука - речная рыба. Где живет. Значение в жизни человека.	1	

	<i>4 четверть</i>		
	Временные представления.		
1.	Части суток.	2	
2.	Представление о неделе.	2	
	Ознакомление с окружающим миром.		
3.	Экскурсия по теме: «Потепление. Сосульки».	1	
4.	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.	1	
5.	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек».	1	
6.	Практическая работа в живом уголке. Наблюдение за распусканием листьев срезанной ветки тополя.	1	
	Объекты природы.		
7.	Представление о водоеме.	1	
8.	Представление о лесе	1	
9.	Представление о луге.	1	
10.	Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, гранит, золото, серебро)	2	
11.	Значение объектов природы в жизни человека.	1	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
4 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>I четверть</i>			
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1		
2.	Растения.	2		
3.	Строение и сходство растений.	3		
4.	Различение растений.	3		
5.	Разнообразие цветов.	3		
6.	Семена.	2		
7.	Плоды растений.	2		
	<i>II четверть</i>			
8.	Плоды растений	1		
9.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	2		
10.	Приспособление растений к разным условиям жизни в разных климатических условиях.	2		
11.	Растения (обобщающий урок).	2		
12.	Животные.	2		
13.	Строение и сходство животных.	3		
14.	Различение животных.	2		
15.	Детеныши животных	3		
16.	Повторение пройденного.	1		
	<i>III четверть</i>			
17.	Домашние животные.	2		
18.	Дикие животные	2		
19.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	2		
20.	Приспособление животных к временам года.	2		

21.	Животные (обобщающий урок)	3		
22.	Человек	3		
23.	Части тела человека	3		
24.	Лицо человека	3		
25.	Глаза	3		
	<i>IV четверть</i>			
26.	Уши	1		
27.	Нос	1		
28.	Рот	1		
29.	Кожа	1		
30.	Осанка	2		
31.	Обобщение и закрепление знаний по теме	2		
32.	Повторение	2		
33.	Детеныши животных	2		
34.	Повторение пройденного.	2		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. Созданы «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками).

## **ЧЕЛОВЕК**

### **1- 4 классы**

*(2 часа в неделю)*

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной

индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

##### ***Система оценки достижения возможных результатов.***

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.



1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### *Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

**1 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	Представления о частях тела			
1.	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	2		
2.	Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	2		
3.	Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	1		
4.	Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1		
5.	Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот).	1		
	Навыки, связанные с гигиеной тела.			
6.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	2		
7.	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1		
8.	Вытирание рук полотенцем.	1		
9.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	2		
10.	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	1		
11.	Расчёсывание волос расчёской.	1		
	<i>2 четверть</i>			
	Навыки культурного поведения.			
1.	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	1		
2.	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	1		
3.	Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.	1		
4.	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	1		
5.	Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.	1		

	Приём пищи. Питьё.			
6.	Формирование умения сообщать о желании пить.	2		
7.	Формирование умения пить через соломинку.	2		
8.	Формирование умения пить из кружки.	2		
9.	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	2		
	<i>3 четверть</i>			
	Приём пищи. Еда.			
1.	Формирование умения есть руками (яблоко).	2		
2.	Формирование умения есть ложкой.	2		
3.	Формирование умения есть вилкой.	2		
4.	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи.	2		
5.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	2		
6.	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	2		
7.	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	2		
8.	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	2		
	<i>4 четверть</i>			
	Навыки, связанные с приёмом пищи.			
1.	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	2		
2.	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	2		
3.	Закрепление правил приёма пищи.	2		
4.	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.	2		
5.	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	2		
6.	Введение дежурства по столовой, по классу. Составление графика дежурств.	2		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

**2 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	Представления о себе.			
1.	Идентификация себя со своим именем.	1		
2.	Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки)	1		
3.	Представление о состоянии своего здоровья.	1		
4.	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	2		
5.	Формирование умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	2		
6.	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	2		
7.	Закрепление умения мыть ноги.	2		
8.	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	2		
9.	Формирование умения пользоваться носовым платком.	1		
	<i>2 четверть</i>			
10.	Гигиена тела. Уход за полостью рта.	1		
11.	Формирование умения чистить зубы.	1		
12.	Формирование умения полоскать полость рта.	1		
13.	Формирование умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2		
	Уход за волосами.			
14.	Закрепление умения мыть голову	1		
15.	Закрепление умения вытирать волосы полотенцем.	1		
16.	Формирование умения соблюдать последовательность действий при сушке волос феном.	1		
	Уход за телом.			
17.	Формирование умения мыть и вытирать тело.	2		
18.	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании	1		

	тела.			
	<i>3 четверть</i>			
19.	Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.			
20.	Закрепление навыка застегивания (завязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	2		
21.	Закрепление навыка расстегивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	2		
22.	Формирование умения следить за своим внешним видом.	2		
23.	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	2		
24.	Формирование умения надевать предмет одежды.	2		
25.	Формирование умения надевать предмет одежды.	2		
26.	Туалет.			
27.	Закрепление умения сидеть на унитазе и оправления малой/большой нужды.	1		
28.	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.	2		
29.	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	2		
	<i>4 четверть</i>			
	Прием пищи.			
30.	Закрепление умения мыть руки перед едой.	1		
31.	Формирование умения сообщать о желании есть.	1		
32.	Еда руками.	1		
33.	Формирование умения принимать пищу ложкой.	2		
34.	Формирование умения принимать пищу вилкой.	2		
35.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	1		
36.	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д).	2		
37.	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.	1		
38.	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	1		
	Семья			
39.	Представление о членах семьи.	1		
40.	Представление о родственных отношениях в семье.	2		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

3 класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
1.	Представления о себе.			
2.	Называние своего имени и фамилии.	1		
3.	Называние своего возраста, даты рождения.	2		
4.	Представление о состоянии своего здоровья.	2		
5.	Представления о возрастных изменениях человека.	2		
6.	Навыки, связанные с гигиеной тела.			
7.	Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	1		
8.	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	2		
9.	Формирование умения показывать и называть пальцы.	1		
10.	Формирование навыков и правил утренней зарядки.	2		
11.	Формирование умения пользоваться носовым платком.	1		
12.	Формирование умения следить за чистотой рук и ног.	1		
<i>2 четверть</i>				
1.	Формирование умения мыть руки после посещения туалета.	2		
2.	Закрепление умения чистить зубы.	1		
3.	Закрепление умения полоскать полость рта.	1		
4.	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2		
5.	Уход за телом.			
6.	Закрепление умения мыть и вытирать тело.	1		
7.	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	2		
8.	Гигиена интимной зоны.	2		
9.	Формирование умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).	2		



<i>3 четверть</i>				
1.	Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.	1		
2.	Закрепление умения одевать одежду.	2		
3.	Закрепление умения снимать одежду.	2		
4.	Различение правого и левого ботинка	1		
5.	Формирование умения обувать обувь.	2		
6.	Формирование умения снимать обувь.	1		
7.	Формирование умения следить за своим внешним видом.	2		
8.	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	2		
9.	Туалет.			
10.	Закрепление умения сидеть на унитазе и оправления малой/большой нужды.	1		
11.	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.	1		
12.	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	2		

<i>4 четверть</i>				
1.	Прием пищи.			
2.	Закрепление умения мыть руки перед едой.	1		
3.	Закрепление умения сообщать о желании есть.	1		
4.	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1		
5.	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1		
6.	Формирование умения принимать пищу вилкой.	1		
7.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	2		
8.	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д).	2		
9.	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.			
10.	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	1		
11.	Формирование умения развешивать одежду на вешалку.	2		
12.	Навыки поведения и самообслуживания.			
13.	Формирование умения накрывать на стол, прибирать посуду после приема пищи, вытереть стол.	2		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

4 класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>I четверть</i>			
1.	Называние своей фамилии и имени.	1		
2.	Называние своего возраста, даты рождения.	2		
3.	Представление о состоянии своего здоровья.	2		
4.	Представление о возрастных изменениях человека.	2		
5.	Навыки, связанные с гигиеной тела.	1		
6.	Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	1		
7.	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	2		
8.	Закрепление умения показывать и называть пальцы.	1		
9.	Формирование навыков и правил утренней зарядки	2		
10.	Формирование умения пользоваться носовым платком.	1		
11.	Формирование умения следить за чистотой рук.	1		
	<i>II четверть</i>			
12.	Формирование умения мыть руки после посещения туалета.	2		
13.	Закрепление умения чистить зубы.	2		
14.	Закрепление умения полоскать полость рта.	1		
15.	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании рта.	1		
16.	Закрепление умения мыть и вытирать тело.	2		
17.	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	2		
18.	Гигиена интимной зоны.	2		

19.	Формирование умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой)	3		
	<i>III четверть</i>			
20.	Обращение с одеждой и обувью. Одевание и раздевание			
21.	Закрепление умения одевать одежду	2		
22.	Закрепление умения снимать одежду.	2		
23.	Различение правого и левого ботинка.	2		
24.	Формирование умения обувать обувь	2		
25.	Формирование умения снимать обувь	2		
26.	Формирование умения следить за своим внешним видом	2		
27.	Формирование умения различать лицевую, изнаночную, переднюю, заднюю стороны одежды	2		
28.	Туалет			
29.	Закрепление умения сидеть на унитазе и оправления малой и большой нужды.	3		
30.	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой	3		
31.	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	3		
	<i>IV четверть</i>			
32.	Закрепление умения мыть руки перед едой	2		
33.	Закрепление умения сообщать о желании есть.	2		
34.	Формирование умения принимать пищу ложкой.	2		
35.	Формирование умения принимать пищу ложкой	2		
36.	Формирование умения принимать пищу вилкой	2		
37.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	2		
38.	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, хлеб, чай и др)	2		

### *Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## ДОМОВОДСТВО

3-4 класс

(2 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

*Цель обучения* - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

*Основные задачи:* формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 3, 4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников.

#### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или технического работника.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 3 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная

программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

##### *Система оценки достижения возможных результатов*

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

### 3 - 4 класс (2 часа в неделю)

Основные содержательные линии курса «Домоводство» представлены разделами:

- «Покупки»
- «Приготовление пищи»
- «Уход за вещами»
- «Уборка помещения»
- «Уборка территории»

#### *Покупки*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

#### *Обращение с кухонным инвентарем.*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### *Приготовление пищи*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

### *Уход за вещами*

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### *Уборка помещения*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

### *Уборка территории*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем. Основные содержательные линии.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

**3 класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	Покупки			
1.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1		
2.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1		
3.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара с продуктом.	1		
4.	Складывание покупок в сумку.	1		
5.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1		
6.	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
	Обращение с кухонным инвентарем.			
7.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола.	1		
8.	Кухонные принадлежности	1		
9.	Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды.	1		
10.	Мытье и сушка посуды	1		
11.	Обращение с бытовыми приборами.	1		
12.	Различение бытовых приборов по назначению. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
13.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1		
14.	Мытье бытовых приборов.	1		
15.	Хранение посуды и бытовых приборов.	1		
16.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1		
	<i>2 четверть</i>			
	Приготовление пищи.			
17.	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	2		
18.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2		

19.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2		
20.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2		
21.	Перемешивание продуктов ложкой	2		
22.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	2		
23.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2		
24.	Приготовление бутерброда	2		
	<i>3 четверть</i>			
	Уход за вещами			
25.	Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.	2		
26.	Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.	2		
27.	Ручная стирка.	2		
28.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке белья.	3		
29.	Ручная стирка (носовой платок, носки)	2		
30.	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	2		
31.	Чистка одежды.	3		
32.	Уход за обувью. Мытье, просушивание, чистка обуви.	3		
	<i>4 четверть</i>			
	Уборка помещения.			
33.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2		
34.	Уборка мебели	3		
35.	Уборка пола. Подметание пола	2		
	Уборка территории.			
36.	Уборка бытового мусора.	2		
37.	Подметание территории.	2		
38.	Сгребание травы и листьев.	2		
39.	Уход за уборочным инвентарем.	2		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

4 класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	Покупки			
1.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1		
2.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1		
3.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара с продуктом.	1		
4.	Складывание покупок в сумку.	1		
5.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1		
6.	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
	Обращение с кухонным инвентарем.			
7.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола.	1		
8.	Кухонные принадлежности	1		
9.	Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды.	1		
10.	Мытье и сушка посуды	1		
11.	Обращение с бытовыми приборами.	1		
12.	Различение бытовых приборов по назначению. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
13.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1		
14.	Мытье бытовых приборов.	1		
15.	Хранение посуды и бытовых приборов.	1		
16.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1		
	<i>2 четверть</i>			
	Приготовление пищи.			
17.	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	2		

18.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2		
19.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2		
20.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2		
21.	Перемешивание продуктов ложкой	2		
22.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	2		
23.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2		
24.	Приготовление бутерброда	2		
	<i>3 четверть</i>			
	Уход за вещами			
25.	Емкости для ручной стирки	2		
26.	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства.	3		
27.	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	3		
28.	Ручная стирка (носовой платок, носки)	4		
29.	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	3		
30.	Чистка одежды. Сезонная одежда.	2		
31.	Уход за обувью.	2		
32.	Мытье обуви. Просушивание обуви.	3		
	<i>4 четверть</i>			
	Уборка помещения.			
33.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2		
34.	Выполнение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	2		
35.	Уборка пола. Подметание пола	2		
36.	Мытье пола	2		
	Уборка территории.			
37.	Уборка бытового мусора.	2		
38.	Подметание территории.	2		
39.	Сгребание травы и листьев.	2		
40.	Уход за уборочным инвентарем.	2		

### *Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер), магнитная доска, уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

1- 4 классы

(1 час в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 1 час в неделю.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель обучения* – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

*Основными задачами программы* «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по обществознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

*Система оценки достижения возможных результатов.*

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;



4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет,

электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор. Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание

(различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

1 класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
Класс. Ориентация в классе.				
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	1		
2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).	1		
Школа. Ознакомление со школьными помещениями.				
3	Школа: классы.	1		
4	Школа: коридор.	1		
5	Школа: библиотека.	1		
6	Школа: столовая.	1		
7	Школа: гардероб.	1		
8	Школа: школьные мастерские.	1		
<i>2 четверть</i>				
1	Школа: кабинет врача.	1		
Одежда.				
2	Одежда: пальто.	1		
3	Одежда: платье.	1		
4	Одежда: рубашка.	1		
5	Одежда: брюки.	1		
6	Одежда: кофта.	1		
7	Одежда: школьная форма девочки.	1		
8	Одежда: школьная форма мальчика.	1		
<i>3 четверть</i>				
1.	Обувь. Уход за обувью.	2		
2.	Умение вытирать ноги, входя в помещение.	1		
3.	Обувь: уги.	1		
4.	Обувь: ботинки.	1		
5.	Обувь: туфли.	1		
6.	Обувь: тапочки.	1		

7.	Обувь: сапоги.	1		
8.	Обувь: калоши.	1		
9.	Обувь: сандалии.	1		

	<i>4 четверть</i>			
1.	Одежда.	2		
2.	Уход за одеждой.			
3.	Умение содержать в чистоте свои вещи.	1		
4.	Умение содержать в определённом порядке свои вещи.	1		
5.	Умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи.	1		
6.	Умение содержать в чистоте школьные принадлежности.	1		
7.	Умение одержать в определённом порядке школьные принадлежности.	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

2 класс (вариант II), (2 часа в неделю)

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	Школа. Повторение.			
1.	Ориентация в классе, его зонах.	1		
2.	Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей.	1		
3.	Представления о школьных принадлежностях (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.)	1		
4.	Ориентация в помещениях школы.	1		
5.	Ориентация на школьной территории.	1		
6.	Ориентация в расписании школьного дня.	1		
7.	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
8.	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	1		
	<i>2 четверть</i>			
1.	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1		
2.	Соблюдение правил учебного поведения.	1		
3.	Следование правилам общения.	1		
4.	Следование правилам игры.	1		
5.	Следование правилам труда.	1		
6.	Соблюдение общепринятых норм поведения.	1		
	Квартира, дом, двор.			

7.	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
8.	Ориентация в помещениях своего дома.	1		
<i>3 четверть</i>				
Квартира, дом, двор.				
1.	Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	1		
2.	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1		
3.	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	1		
4.	Представление об убранстве дома.	1		
5.	Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.	1		
6.	Представление о предметах мебели: табурет, комод и др.	1		
7.	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.	2		
8.	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник и др.	2		
<i>4 четверть</i>				
Повторение.				
1.	Школа. Ориентация в помещениях.	1		
2.	Ориентация на школьной территории.	1		
3.	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
4.	Представление о частях дома.	1		
5.	Представление о местах общего пользования в доме.	1		
6.	Представление о помещениях квартиры.	1		
7.	Представление о предметах мебели.	1		
8.	Представление о предметах посуды.	1		



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

3 класс (вариант II), (2 часа в неделю)

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
<i>1 четверть</i>				
1.	Школа. Ориентация в помещениях.	1		
2.	Ориентация на школьной территории.	1		
3.	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
4.	Представление о частях дома.	1		
5.	Представление о местах общего пользования в доме.	1		
6.	Представление о помещениях квартиры.	1		
7.	Представление о предметах мебели.	1		
8.	Представление о предметах посуды.	1		
<i>2 четверть</i>				
1.	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель.	1		
2.	Представление об электроприборах: магнитофон, компьютер.	1		
3.	Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	1		
4.	Представление о часах.	1		
5.	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	1		
6.	Использование предметов обихода в домашней жизни.	1		
7.	Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств».	1		
<i>3 четверть</i>				
1.	Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.	1		
2.	Место для парковки автомобилей.	1		
3.	Место для сушки белья, выбивания ковров.	1		
4.	Место для контейнеров с мусором, газон.	1		
5.	Ориентация во дворе.	1		
6.	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация,	1		

	водоснабжение, электроснабжение.			
7.	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.	1		
8.	Представление о бумаге, стекле, резине.	1		
9.	Представление о металле, ткани, керамике.	1		
10.	Представление о пластмассе и др.	1		
11.	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие).	1		
12.	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага - рвётся, режется и т.д.).	1		
13.	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1		

	<i>4 четверть</i>			
1.	Представление об электроприборах.	1		
2.	Представление о часах. Представление об электронных устройствах.	1		
3.	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1		
4.	Представление о территории двора. Ориентация во дворе.	1		
5.	Представление о благоустройстве квартиры.	1		
6.	Представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.	1		
7.	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов.	1		
8.	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

4 класс (вариант II), (2 часа в неделю)

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>I четверть</i>			
1	Школа. Ориентация в помещениях.	1		
2	Ориентация на школьной территории.	1		
3	Представление о профессиях людей, работающих в школе.	1		
4	Представление о частях дома	1		
5	Представление о местах общего пользования дома.	1		
6	Представление о помещениях квартиры.	1		
7	Представление о предметах мебели.	1		
8	Представление о предметах посуды.	1		
	<i>II четверть</i>			
1	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель.	1		
2	Представление об электроприборах: магнитофон , компьютер	1		
3	Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	1		
4	Представление о часах.	1		
5	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	1		
6	Использование предметов обихода в домашней жизни.	1		
7	Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств.	2		

	<i>III четверть</i>			
1	Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка	1		
2	Место для парковки автомобилей.	1		
3	Место для сушки белья, выбивания ковров.	1		
4	Место для контейнеров.	1		
5	Ориентация во дворе.	1		
6	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1		
7	Умение вести себя в чрезвычайных ситуациях.	1		
8	Представление о бумаге, стекле, резине.	1		
9	Представление о металле, керамике, ткани.	1		
10	Представление о пластмассе и др.	2		
	<i>IV четверть</i>			
1	Представление об электроприборах.	1		
2	Представление о часах. Представление об электронных устройствах.	1		
3	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1		
4	Представление о территории двора. Ориентация во дворе.	1		
5	Представление о благоустройстве и квартиры.	1		
6	Представление о бумаге, резине, металле, керамике, пластмассе др.	1		
7	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов.	1		
8	Представление о применении различных материалов в предметах быта и обихода.	1		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

1- 4 классы

(2 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Целью музыкального воспитания является: создание условий для овладения учащимися музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

*Задачи образовательные:*

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

*Задачи коррекционно-развивающие:*

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- помочь самовыражению учащихся с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

*Задачи воспитательные:*

- способствовать активному общению детей в процессе занятий, выработке навыков коммуникации, социальной адаптации, формированию нравственных качеств: патриотизма, дружелюбия, взаимовыручки и др.

*Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:*

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 68 часа во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

*Система оценки достижения возможных результатов.*

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс; 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия; 2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика; 4 – выраженная динамика; 5 – полное освоение действия.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

### 1 КЛАСС

#### Слушание

Закреплять способность спокойно и внимательно слушать музыку. Расширять количество узнавания мелодий и звучание музыкальных инструментов. Закреплять эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно. Учить различать медленную музыку, быструю музыку. Учить различать колыбельную песню и марш. Закреплять способность определять начало-конец знакомой мелодии.

#### Пение

Расширять подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Учить подпевать звучащей музыке: гласными, слогами, простыми словами. Закреплять умение в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус. Закреплять умение дышать во время пения, петь на выдохе. Учить подпевать взрослому совместно с другими детьми.

#### Движение под музыку

Закреплять умение *музыкально – ритмически двигаться* в играх под музыку:

- ходить и бегать,
- двигаться по кругу, взявшись за руки, хлопать в ладоши,
- топать, стоя на месте
- выполнять простейшие танцевальные движения: кружится, поворачиваться в стороны и др.

Водить хоровод вместе со взрослыми, взявшись за руки, в разные стороны: налево, направо, сходиться в центр, идти из центра.

#### Игра на музыкальных инструментах

Расширять знакомство с простейшими звуко-шумовыми музыкальными инструментами и их звучанием: маракас, бубен, колокольчик, барабан ( по выбору педагога). Закреплять слушание и различение контрастных по звучанию музыкальные инструменты. Продолжать обучать игре на простейших музыкальных инструментах:

- трясти маракасом, погремушкой
- ударять ладонью по барабану
- ударять палочками друг о друга
- проводить ладонью по всем струнам гусель. гитары, лиры.

Учить сопровождать музыкальным инструментом песню взрослого, по просьбе взрослого.

## **2 КЛАСС**

### **Слушание**

Закреплять способность спокойно и внимательно слушать музыку. Расширять количество узнавания мелодий и звучание музыкальных инструментов. Закреплять эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно. Учить различать медленную музыку, быструю музыку. Учить различать колыбельную песню и марш. Закреплять способность определять начало-конец знакомой мелодии. Слушать и различать звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и т.д.)

### **Пение**

Расширять подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Учить подпевать звучащей музыке: гласными, слогами, простыми словами. Закреплять умение в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус. Закреплять умение дышать во время пения, петь на выдохе. Учить подпевать взрослому совместно с другими детьми.

### **Движение под музыку**

Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками. Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках. Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам. Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание. Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.

### **Игра на музыкальных инструментах.**

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещётках, колокольчиками и др. Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабанах, дудочке, маракасе и т.д. Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.

### **3 КЛАСС**

#### **Слушание**

Закреплять способность спокойно и внимательно слушать музыку. Расширять количество узнавания мелодий и звучание музыкальных инструментов. Закреплять эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно. Учить различать медленную музыку, быструю музыку. Учить различать колыбельную песню и марш. Закреплять способность определять начало-конец знакомой мелодии. Слушать и различать звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц, зверей и т.д.)

#### **Пение**

Расширять подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Учить подпевать звучащей музыке: слогами, простыми словами. Закреплять умение в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус. Закреплять умение дышать во время пения, петь на выдохе. Учить подпевать взрослому совместно с другими детьми.

#### **Движение под музыку**

Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками. Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках. Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам. Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание. Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.

#### **Игра на музыкальных инструментах.**

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.). Игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещётках, колокольчиками и др. Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабанах, дудочке, маракасах и т.д. Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.

## 4 КЛАСС

### *Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### *Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

1 класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i> <i>Слушание музыкального звучания различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек.</i>				
1	Слушание звучания музыкального инструмента: пианино	2		
2	Слушание звучания музыкального инструмента: гитара	2		
3	Слушание звучания музыкального инструмента: барабан	2		
4	Различение звучания музыкальных инструментов: пианино, гитара, барабан	2		
5	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	2		
6	Различение тихого и громкого звучания музыки	2		
7	Слушание быстрой и медленной музыки.	2		
8	Различение быстрой и медленной музыки.	2		
<i>2 четверть</i> <i>Движение под музыку</i>				
1	Хлопки в ладошки под музыку	1		
2	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию	1		

3	Хлопки в ладошки под музыку	1		
4	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию	1		
5	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение,	1		
6	Приседание под музыку разного характера	1		
7	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка». Наклоны головы и др.	8		
8	Имитация движений животных	2		
<i>3 четверть</i> <i>Пение</i>				
1	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Мы ногами топ-топ» Е.Железнова	3		
2	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Вот носик» Е.Железнова	3		
3	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Лягушата» Е.Железнова	3		
4	Пение слогов, отдельных слов с движениями «У жирафов» Е.Железнова	3		
5	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Коза» Е. Железнова	3		
6	Повторение пройденного материала. Пение слогов, отдельных слов с движениями	3		

*4 четверть*  
*Игра на музыкальных инструментах*

1	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: колокольчики	3		
2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	3		
3	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	3		
4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: трещотки	3		
5	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: треугольник	3		
6	Повторение пройденного материала. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	5		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

2 класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№ п/п тем ы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
1	Формирование певческих навыков. Б. Савельев «Неприятность эту мы переживём».	2		
2	Вступление. А. Филиппенко «Урожай собирай».	2		
3	Запев, припев. Б. Савельев « На крутом бережку»-слушание».	2		
4	Проигрыш. Русская народная песня. «Во поле берёза стояла».	2		
5	Части песни. Б. Савельев «Если добрый ты».	2		
6	Динамика (громко, тихо). «Весёлые гуси» Украинская народная песня.	2		
7	Динамика (громко, тихо). «Савка и Гришка» Белорусская народная песня.	2		
8	Повторение пройденного за четверть. Исполнение выученных песен.	2		
<i>2 четверть</i>				
1	Весёлый характер мелодии. Ф. Филиппенко «Весёлый музыкант». Д. Кабалевский «Клоуны».	2		
2	Грустный характер мелодии. «Перепёлочка» белорусская народная песня.	2		
3	Характер мелодии: весёлый, грустный, спокойный. Исполнение выученных песен.	2		
4	Музыкальный инструмент и его звучание: баян. М. Старокадомский «Что за дерево такое?»	2		
5	Самостоятельное узнавание и называние песен по вступлению. А. Филиппенко «Ёлочка».	2		
6	Музыкальный инструмент; аккордеон	2		
7	Урок- концерт.	2		
8	Повторение изученного за четверть.	2		
<i>3 четверть</i>				
1	Жанр «Песня». Е. Крылатов «Песенка о лете»- слушание.	2		
2	Жанр «Марш». Ю. Чичков «Ракеты».	2		
3	Жанр «Танец». М.И. Глинка «Полька».	2		
4	Жанры: песня, танец, марш. В. Шаинский «Всё мы делим пополам».	2		
5	Жанры: песня, танец, марш. П.И. Чайковский «Танец маленьких лебедей».	3		
6	Т. Попатенко «Песню девочкам поём». Ударно-шумовые инструменты (маракасы).	2		
7	В Шаинский «Улыбка». Ударно-шумовые инструменты (румба).	2		



8	Ударно-шумовые инструменты (бубен, треугольник). Исполнение выученных песен.	3		
9	Повторение жанров и ударно-шумовых инструментов. Исполнение выученных песен.	3		
<i>4 четверть</i>				
1	Темп (Быстро). В. Шаинский «Бескозырка белая»- слушание.	2		
2	Темп (Медленно). А. Филиппенко «По малину в сад пойдём».	2		
3	Темп (быстро, медленно). В. Шаинский «Песенка про кузнечика».	2		
4	Музыкальный инструмент – баян. М Мусоргский «Гопак»- слушание.	2		
5	Музыкальный инструмент – гитара. Е. Тиличеева «Трудимся с охотой».	2		
6	Музыкальный инструмент – труба. К. Вебер «Хор охотников»- слушание.	2		
7	Музыкальные инструменты и их звучание. Исполнение выученных песен.	2		
8	Исполнение выученных песен.	3		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

3 класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
1.	А. Филиппенко «Весёлый музыкант» Движение по залу в соответствии с различным характером музыки.	2		
2.	В. Витлина «Песенка про зарядку». Движение по залу в соответствии с различным темпом музыки.	2		
3.	З. Левина «Неваляшки». Движение по залу в соответствии с различным темпом и характером.	2		
4.	М. Красев «Падают листья». Движение по залу в соответствии с изменением муз. метроритма.	2		
5.	Ю. Слонова «Песенка про лесенку». Движение по залу в соответствии с изменением музыкального метроритма.	2		
6.	З. Левина «Что нам осень принесёт?». Движение парами.	2		
7.	Е. Тиличеева «Хоровод», «Парная пляска».	2		
8.	Повторение выученных песен и движений.	2		
<i>2 четверть</i>				
9.	В. Шаинский «Песня Чебурашки» Выполнение движений в соответствии с изменением музыкального метроритма.	2		
10.	Ю. Слонов «Новый год» Игра на шумовых инструментах	2		
11.	А. Филиппенко «Дед Мороз». Выполнение элементарных хороводных движений.	2		
12.	А. Филиппенко «Ёлочка».	2		
13.	Выполнение элементарных хороводных движений.	2		
14.	Ю. Слонов «Танец около ёлки». Выполнение элементарных хороводных движений.	2		
15.	М. Иорданский «Голубые санки». Выполнение движений в круге.	2		
16.	Исполнение выученных песен и движений.	2		

<i>3 четверть</i>			
17.	Стунела «Часы». Выполнение движений с флажками.	2	
18.	В. Шаинский «Голубой вагон». Выполнение движений с флажками.	2	
19.	Т. Попатенко «Праздничная». Выполнение движений с платочками.	2	
20.	А. Филиппенко «Бравые солдаты». Выполнение движений с погремушками.	2	
21.	А. Филиппенко «Сегодня мамин праздник». Выполнение движений с предметами.	2	
22.	Т. Попатенко «Песню девочкам поём». Выполнение движений с предметами.	2	
23.	П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Инструментальная музыка (фортепианная, оркестровая). Игра «Теремок».	2	
24.	А. Александров «Гимн России». Игра «Теремок».	2	
25.	В. Шаинский «Улыбка». Игра «Каравай».	2	
26.	Исполнение выученных песен, игр, движений.	2	
<i>4 четверть</i>			
27.	Е. Тиличеева «Вот какая бабушка».Пляска «Матрёшки».	2	
28.	В. Шаинский «Чунга-Чанга».Пляска «Матрёшки».	2	
29.	Т. Попатенко «Бобик».Пляска «Приглашение»	2	
30.	Е. Крылатов «Песенка о лете».Пляска «Приглашение».	2	
31.	Украинская народная песня «Козёл и коза». Игра «Кто скорее».	2	
32.	Украинская народная песня «Весёлые гуси»-исполнение с движениями. Игра «Кто скорее».	2	
33.	Исполнение выученных песен. Игра «Кот и мыши».	2	
34.	Исполнение выученных песен. Повторение выученных игр и плясок.	2	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

4 класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
1.	В. Витлина «Песенка про зарядку». Движения в соответствии с маршевым характером музыки.	2		
2.	Закрепление «Песенка про зарядку». Движения в соответствии со спокойным характером музыки.	2		
3.	Д. Кабалевский «Походный марш» - слушание.	2		
4.	Е. Тиличеева «Хоровод». А. Пахмутова «Про нашу Советскую Родину»-слушание. Движения в соответствии с плясовым характером музыки.	2		
5.	М. Красев «Падают листья». Движения в медленном и быстром темпе.	2		
6.	Римский - Корсаков «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Солтане»- слушание. «Зайцы и медведь» русская народная мелодия.	2		
7.	Ю. Слонов «Песенка про лесенку». «Зайцы и медведь»- закрепление.	2		
8.	Закрепление «Песенка про лесенку». Повторение разученных движений и игр.	2		
	<i>2 четверть</i>			
1.	А. Филиппенко «Ёлочка» Муз. грамота- вступление. Упражнение « Лётчики следите за погодой»	2		
2.	Е. Тиличеева «Чудо»-слушание А. Филиппенко «Ёлочка». Упражнение « Лётчики следите за погодой»	2		
3.	Ю. Слонов «Танец около ёлки» «Жмурки»-игра. Музыкальная грамота-припев.	2		
4.	А. Филиппенко «Дед Мороз». Ритмическая ходьба под музыку.	2		
5.	Д. Шостакович «Марш»-слушание. А. Филиппенко «Дед Мороз». Музыкальная грамота - запев.	2		
6.	Ю. Слонов «Новый год». «Гусята» нем. нар. мелодия- слушание. «Воробышки и автомобиль»	2		
7.	Исполнение выученных песен, игр, упражнений.	2		

	<i>3 четверть</i>			
1.	Стунела «Часы». А. Александров «Кто у нас хороший».	2		
2.	Д. Кабалевский «Клоуны»-слушание. Музыкальная грамота- быстрый темп. Закрепление «Часы», Кто у нас хороший».	2		
3.	Т. Попатенко «Праздничная». А. Филиппенко «Мы на луг ходили». Муз. грамота- медленный темп.	2		
4.	С. Разоренов «Песенка о маме»- слушание. Закрепление: Т. Попатенко «Праздничная», А. Филиппенко «Мы на луг ходили».	2		
5.	А. Филиппенко «Сегодня мамин праздник», «Мы на луг ходили».	2		
6.	В. Мурадели «Мир нужен всем»- слушание. А. Филиппенко «Сегодня мамин праздник». М. Раухвергер «Кошка и котята».	2		
7.	Тиличиева «Вот какая бабушка». М. Раухвергер «Кошка и котята.	2		
8.	Тиличиева «Вот какая бабушка». Закрепление выученных игр и хороводов.	2		
9.	А.Филиппенко «Весёлая девочка Лена». Закрепление выученных игр и хороводов.	2		
10.	Исполнение выученных игр, песен, хороводов.	2		
	<i>4 четверть</i>			
1.	Т. Попатенко « Бобик». «Карусель» Камаринская.	2		
2.	Д. Шостакович Шарманка»- слушание. Закрепление «Бобик», Карусель». Полуприседания с одновременными хлопками в ладоши.	2		
3.	Украинская народная песня «Козёл и коза». Т. Ломовая «Мячи».	2		
4.	Е. Тиличиева «Вырастает город»- слушание. Закрепление: Украинская народная песня «Козёл и коза»,Т. Ломовая «Мячи». Покачивание с ноги на ногу.	2		
5.	В. Герчик «Мой флажок».Русская народная песня «Земелюшка- Чернозём»	2		
6.	«Земелюшка-Чернозём».Р. Шуман «Смелый наездник»- слушание.Движения с предметами.	2		
7.	«Земелюшка- Чернозём».Движения с предметами.	2		
8.	Исполнение выученных песен, танцев и игр за год.	2		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: фортепиано, барабаны, бубны, маракасы, и др.. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1- 4 классы

(3 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с умственной отсталостью интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год в 1 классе, 102 часа во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Изобразительная деятельность на IV ступени заменяется профильным трудом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приобретённые на уроках ИЗО навыки в изготовлении изделий из керамики, в выпуске полиграфической, ткацкой, швейной и трудовой продукции. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### ***Система оценки достижения возможных результатов***

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;



4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
1-4 классы (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	Лепка			
1.	Различение пластичных материалов и их свойств.	1		
2.	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1		
3.	Разминание и раскатывание пластилина.	2		
4.	Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	2		
5.	Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	2		
6.	Разминание и раскатывание теста скалкой.	2		
7.	Отрывание кусочка теста от целого куска.	2		
8.	Откручивание кусочка теста от целого куска.	2		
9.	Разминание и раскатывание глины.	2		
10.	Отрывание кусочка глины от целого куска.	2		
11.	Откручивание кусочка глины от целого куска.	2		
	Аппликация			
12.	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1		
13.	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1		
14.	Сминание бумаги.	1		
15.	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1		
16.	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	1		
	<i>2 четверть</i>			
	Рисование			
1.	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1		
2.	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	1		
3.	Рисование карандашом.	1		
4.	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	3		

5.	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	3		
6.	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	1		
7.	Рисование линий.	1		
8.	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	2		
9.	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	3		
10.	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	1		
11.	Рисование узора для косынки треугольной формы.	1		
12.	Рисование на тему «Снеговик».	1		
13.	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	1		
Лепка				
14.	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1		
15.	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	1		
16.	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.	1		

<i>3 четверть</i>				
1	Катание колбаски из пластилина на доске.	1		
2	Катание колбаски из пластилина в руках.	1		
3	Катание колбаски из теста на доске.	1		
4	Катание колбаски из теста в руках.	1		
5	Катание колбаски из глины на доске.	1		
6	Катание колбаски из глины в руках.	1		
7	Получение формы путём выдавливания формочкой из пластилина.	1		
8	Получение формы путём выдавливания формочкой из теста.	1		
9	Получение формы путём выдавливания формочкой из глины.	1		
10	Вырезание из пластилина заданной формы по шаблону стекой.	1		
11	Вырезание из теста заданной формы по шаблону стекой.	1		
12	Вырезание из глины заданной формы по шаблону стекой.	1		
Аппликация				
13	Скручивание листа бумаги.	1		

14	Намазывание всей поверхности клеем.	1		
15	Намазывание части поверхности клеем.	1		
16	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
17	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
18	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
Рисование				
19	Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	1		
20	Рисование домика по трафарету и опорным точкам.	1		
21	Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое».	1		
22	Рисование узора в полосе из треугольников.	2		
23	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	2		
24	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.	2		
<i>4 четверть</i>				
Лепка				
1	Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик.	1		
2	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из пластилина.	1		
3	Продельвание отверстия в детали из пластилина.	1		
4	Сгибание колбаски в кольцо из теста. Закручивание колбаски в жгутик.	1		
5	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из теста.	1		
6	Продельвание отверстия в детали из теста.	1		
7	Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик.	1		
8	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из глины.	1		
9	Продельвание отверстия в детали из глины.	1		
Аппликация. Повторение.				
10	Скручивание листа бумаги.	1		
11	Намазывание всей поверхности клеем.	1		
12	Намазывание части поверхности клеем.	1		
13	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
14	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
15	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		

Рисование			
16	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	
17	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	
18	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	
19	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	
20	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник.	1	
21	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.	2	
22	Рисование предметов круглой формы.	1	
23	Рисование предметов круглой формы.	1	

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; составленным в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска;
- Расходный материал для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, глина) и др.

# АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1- 4 классы

(2 часа в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

*Целью* занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

*Основные задачи:* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду. Воспитывает личностные качества, способствует социальной интеграции детей с проблемами развития в общество.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания у детей с ОВЗ обуславливают чрезвычайную медлительность образования двигательных навыков. Для усвоения учениками упражнений, инструкции к ним, необходимы



многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Учитель подбирает такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одно из характерных особенностей детей данной категории является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому, при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания необходимо помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом не всегда бывает достаточной. Каждый урок по адаптивной физкультуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки в упражнениях и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся. Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, игры и игровые упражнения, гимнастика, элементы лёгкой атлетики. Учитель физкультуры может решить стоящие перед ним задачи только в том случае, когда он будет вести занятия со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков. Учитель должен хорошо знать все данные врачебных осмотров, знать состояние здоровья учащихся на каждом уроке.

Особо следует учитывать особенности детей с эпилептическими припадками, с травматическим слабоумием. Эти дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять упражнений, требующих больших физических усилий или ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
  - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
  - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
  - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
  - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
  - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

*Система оценки достижения возможных результатов*

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### *Физическая подготовка.*

#### *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*

*Дыхательные упражнения.* Дыхательные упражнения «Понюхай цветок». Дыхательные упражнения «Согреть руки». Дыхательные упражнения «Остудить воду».

Основные положения и движения.

*Упражнения для мышц шеи и головы.* Наклоны головы вперёд - назад с произнесением звуков. Повороты головы в стороны с произнесением звуков.

*Упражнения для кистей рук.* Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кистью: ладонь кверху, книзу. Расслабление кисти. Движение рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз. Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз. Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

*Упражнения для мышц туловища.* Наклоны туловища вперёд. Наклоны туловища в стороны. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп. Упражнения для формирования правильной осанки. Принятия правильной осанки стоя и сидя. Стойка в вертикальной плоскости.

*Ритмические упражнения.* Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном темпе. Прохлопывание два хлопка в быстром темпе.

*Прикладные упражнения.* Построения и перестроения. Построение в колонну по одному: «встать», «сесть», «пошли». Выполнения движения: «побежали», «остановились», «повернулись». Построение в колонну в нарисованных кружках.

*Ходьба и бег.* Ходьба небольшими группами и всей группой. Игра «Пойдём гулять». Ходьба по залу, касаясь рукой спины. Ходьба по начерченной линии. Ходьба друг за другом с соблюдением интервала. Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Игра «Догони». Бег на носках. Игра «Беги ко мне», игра «Солнышко и дождик».

*Прыжки.* Подпрыгивание на месте на 2 ногах. Игра «Прыг-скок». Спрыгивание с высоты 10-12 см. Игра «Лягушка». Игровые упражнения «Перепрыгни через стул».

*Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.* Захват различных предметов по величине и форме двумя руками. Захват различных предметов по величине и форме одной рукой. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребёнка к учителю. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей в шеренге. Передача флажков в шеренге. Передача палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперёд, вверх. Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.

Скрёстные движения рук с флажками вверх, вниз. Перекладывание флажков перед собой и над головой. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Переноска предметов с одного места на другое.

*Лазание, перелазание, подлезание.* Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. Переползание на четвереньках. Ползание под шнур высотой 50 сантиметров. Переноска предметов с одного места на другое.

*Равновесие.* Ходьба по начертанному коридору шириной 20-30 сантиметров. Ходьба между скамейками. Стойка пятки вместе, носки врозь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1- 4 классы (вариант II), 2 часа в неделю.

Кол-во тем	Содержание предмета	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i>				
<i>Дыхательные упражнения</i>				
1	Дыхательные упражнения «Понюхай цветок».	1		
2	Дыхательные упражнения «Согреть руки».	1		
3	Дыхательные упражнения «Остудить воду».	1		
4	Основные положения и движения.	1		
<i>Упражнения для мышц шеи и головы</i>				
5	Наклоны головы вперёд- назад с произнесением звуков.	1		
6	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.	1		
<i>Упражнения для кистей рук</i>				
7	Сгибание и разгибание пальцев в кулак.	1		
8	Сведение и разведение пальцев.	1		
9	Сгибание и разгибание кисти.	1		
10	Повороты кистью: ладонь кверху, книзу.	1		
11	Расслабление кисти.	1		
12	Движение рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз.	2		
13	Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.	2		
14	Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	1		
<i>2 четверть</i>				
<i>Упражнения для мышц туловища</i>				
1	Наклоны туловища вперёд.	1		
2	Наклоны туловища в стороны.	1		
3	Полуприседания на полной ступне.	1		
4	Сгибание и разгибание стоп.	1		

<i>Упражнения для формирования правильной осанки.</i>			
5	Принятия правильной осанки стоя и сидя.	1	
6	Стойка в вертикальной плоскости.	1	
<i>Ритмические упражнения.</i>			
7	Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном темпе.	1	
8	Прохлопывание два хлопка в быстром темпе.	1	
<i>Прикладные упражнения. Построения и перестроения.</i>			
9	Построение в колонну по одному: «встать», «сесть», «пошли».	1	
10	Выполнения движения: «побежали», «остановились», «повернулись».	1	
11	Построение в колонну в нарисованных кружках.	1	
<i>Ходьба и бег.</i>			
12	Ходьба небольшими группами и всей группой. Игра «Пойдём гулять».	1	
13	Ходьба по залу, касаясь рукой спины.	1	
14	Ходьба по начерченной линии.	1	
15	Ходьба друг за другом с соблюдением интервала.	1	
16	Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки.	1	
<i>3 четверть</i>			
1	Свободный бег. Игра «Догони».	1	
2	Бег на носках. Игра «Беги ко мне», игра «Солнышко и дождик».	1	
<i>Прыжки.</i>			
3	Подпрыгивание на месте на 2 ногах. Игра «Прыг-скок».	1	
4	Спрыгивание с высоты 10-12 см. Игра «Лягушка».	1	
5	Игровые упражнения «Перепрыгни через стул».	1	
<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.</i>			
6	Захват различных предметов по величине и форме двумя руками.	1	
7	Захват различных предметов по величине и форме одной рукой.	2	
8	Перекладывание мяча с одного места на другое.	1	
9	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	2	
10	Катание мяча от ребёнка к учителю.	1	
11	Подбрасывание мяча вверх.	2	
12	Передача мячей в шеренге.	2	

13	Передача флажков в шеренге.	1		
14	Передача палок в шеренге.	1		
<i>4 четверть</i>				
1	Поднимание рук с флажками вперёд, вверх.	1		
2	Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.	1		
3	Скрёстные движения рук с флажками вверх, вниз.	1		
4	Перекладывание флажков перед собой и над головой.	1		
5	Перекладывание флажков из одной руки в другую.	1		
6	Переноска предметов с одного места на другое.	1		
<i>Лазание, перелазание, подлезание.</i>				
7	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.	2		
8	Переползание на четвереньках.	2		
9	Ползание под шнур высотой 50 сантиметров.	2		
10	Переноска предметов с одного места на другое.	1		
<i>Равновесие.</i>				
11	Ходьба по начертанному коридору шириной 20-30 сантиметров.	1		
12	Ходьба между скамейками.	1		
13	Стойка пятки вместе, носки врозь.	1		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ЧАСТЬ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

1-4 классы

(2 часа в неделю)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Коррекционная часть образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

*Цель программы:*

обеспечение выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации.

*Задачи программы:*

1. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Определение специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, их жизнедеятельности и учебной деятельности, условий использования специальных учебных и дидактических пособий, условий соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условий проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### *Общая характеристика коррекционно - развивающих занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися.*

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
  - индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей.

Программа составлена с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных методов воспитания и обучения,
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля.

Ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ.

Условия освоения коррекционной программы всеми учащимися с умственной отсталостью:

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) организация разнообразных видов деятельности и форм общения;
- 3) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 4) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) оценка динамики внеучебных достижений обучающихся;



б) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Программа предусматривает использование особых технологий и компонентов работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях:

- Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся со стороны взрослых.
- Обучение обучающихся учиться самостоятельно.
- Организация интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами.
- Коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями. Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание.
- Совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.
- Взаимное обучение детей с разной степенью интеллектуального нарушения: каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий.
- Предоставление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора.
- Воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

#### НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское,
- профилактическое,
- координационное
- экспертное.

*Диагностическое* направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

*Коррекционно-развивающее* направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

*Консультативное* направление способствует непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

*Информационно-просветительское* направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории учащихся.

*Профилактическое* направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

*Координационное* направление выстраивает организацию деятельности педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию программы коррекционной работы.

#### ***Описание места коррекционно - развивающих занятий в учебном плане.***

Коррекционно - развивающие занятия входят в обязательную часть учебного плана и рассчитаны на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. В учебном плане занятие представлено с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

##### ***Система оценки достижения возможных результатов освоения коррекционной программы.***

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь для 1 класса).

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Самостоятельный прием пищи
2. Самостоятельное мытье рук, умывание
3. Самостоятельное одевание
4. Самостоятельное раздевание
5. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела
6. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф
7. Самостоятельное пользование туалетом
8. Использование бытовых предметов по назначению
9. Ориентировка в схеме тела (показ)
10. Соотнесение себя со своим именем
11. Использование учебных предметов
12. Различение предметов по форме (величине)
13. Умение выполнять действие по подражанию
14. Умение выполнять инструкции педагога
15. Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)
16. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться
17. Пользование индивидуальным предметом - расческа
18. Умение выполнять действия с предметами по инструкции
19. Умение выполнять действия с материалами по инструкции
20. Рисование несложных предметов
21. Рисование геометрических фигур
22. Штриховка простейших фигур
23. Закраска фигур

24. Обведение фигур по трафарету
25. Различение множеств (один-много)
26. Установление количества предметов путем пересчета
27. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой
28. Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
29. Использование лексико-грамматического материала в учебных целях
30. Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях
31. Использование средств альтернативной коммуникации
32. Узнавание и различение образов графем (букв)
33. Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)
34. Письмо печатной буквы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ**

**1-4 классы (вариант II), 2 часа в неделю.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Самостоятельный прием пищи	2		
2.	Самостоятельное мытье рук, умывание	2		
3.	Самостоятельное одевание	2		
4.	Самостоятельное раздевание	2		
5.	Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела	2		
6.	Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф	2		
7.	Самостоятельное пользование туалетом	2		
8.	Использование бытовых предметов по назначению	2		
9.	Ориентировка в схеме тела (показ)	2		
10.	Соотнесение себя со своим именем	2		
11.	Использование учебных предметов	2		
12.	Различение предметов по форме (величине)	2		
13.	Умение выполнять действие по подражанию	2		
14.	Умение выполнять инструкции педагога	2		
15.	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)	2		
16.	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться	2		
17.	Пользование индивидуальным предметом - расческа	2		
18.	Умение выполнять действия с предметами по инструкции	2		
19.	Умение выполнять действия с материалами по инструкции	2		
20.	Рисование несложных предметов	2		
21.	Рисование геометрических фигур	2		
22.	Штриховка простейших фигур	2		
23.	Закраска фигур	2		
24.	Обведение фигур по трафарету	2		
25.	Различение множеств (один-много)	2		

26.	Установление количества предметов путем пересчета	2		
27.	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой	2		
28.	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	2		
29.	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях	2		
30.	Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях	2		
31.	Использование средств альтернативной коммуникации	2		
32.	Узнавание и различение образов графем (букв)	2		
33.	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)	2		
34.	Письмо печатной буквы	2		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

### (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

1-4 классы

(2 часа в неделю)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

У обучающихся детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития отмечаются разнообразные нарушения речевого развития. Они характеризуются различной степенью выраженности. Наиболее часто встречающийся симптом-мутизм, как правило, обусловлен алалией (её различными формами). У большинства детей вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что её понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей наблюдается своеобразие речевых проявлений (эхолалии, слова-штампы и другие). Отдельные компоненты речи у детей развиваются дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращённой речи. Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом. Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в общении.

У детей отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими

- в процессе понимания обращенной речи
- в применении слов, имеющих в обиходе по назначению
- в построении связных речевых высказываний

Поэтому основной стратегической задачей коррекции речевых нарушений является развитие и формирование коммуникативной функции речи.

### ***Общая характеристика коррекционно - развивающих занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Начальный этап работы предусматривает индивидуальную форму занятия. Переход к групповой форме работы проводится по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Продолжительность индивидуального занятия - не более 20 минут, группового не более 25 минут.

На начальных этапах коррекционной работы предусматривается:

- развитие понимания речевой единицы (от простого к сложному)
- развитие умения выполнять простые инструкции
- развитие способности элементарного речевого обращения;
- употребление в повседневной жизни слов, которые ребёнок научился понимать в учебной ситуации

Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа) начинается по мере становления коммуникативной функции.

Коррекционная логопедическая работа включает в себя развитие сохранных речевых возможностей, и предусматривает обучение использованию альтернативных средств общения. На логопедических занятиях альтернативная коммуникация используется как средство коррекции процесса общения у детей. Для этого применяются предметы, фотографии, карточки, графические изображения, таблицы букв, карточки со словами. Они могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная или замены речи в случае её отсутствия

Логопедическая работа проводится с учётом речевого, интеллектуального развития и степени выраженности аутистических расстройств. Специальные коррекционные методики применяются в зависимости от периода начала говорения ребёнка, от варианта нарушения речевого развития. Логопедическая работа направлена не только на устранение речевых дефектов, но и на сглаживание мешающих работе особенностей, присущих ребёнку с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Коррекция речевых нарушений проводится поэтапно

- Определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Логопедическое обследование.
- Установления контакта с ребенком.
- Составление индивидуальной программы речевой коррекции
- Собственно коррекционная работа.

Содержание программы основывается на принципы коррекции речевого развития:

- учёт особенностей генеза как речевых расстройств, так и аутистических проявлений;
- коррекция речи носит комплексный характер и является частью общей коррекционной программы;
- первостепенной задачей является формирование коммуникативной функции речи;
- индивидуальный характер занятий на начальном этапе работы;
- при необходимости, организация целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся трудными.



Возможности усвоения программного материала ребёнком определяют объём и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

#### ***Описание места коррекционно - развивающих занятий в учебном плане.***

Коррекционно - развивающее занятие входит в обязательную часть учебного плана и рассчитано на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. В учебном плане занятие представлено с 1 по 12 год обучения. Данная программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

##### ***1.1 Личностные результаты коррекционной работы***

- Умение вступить в контакт и общаться с собеседником
- Умение корректно привлечь к себе внимание
- Умение отстраниться от нежелательного контакта
- Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи

##### ***1.2 Предметные результаты коррекционной работы***

- Понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов
- Произносит звуки а,у,о,м,с,х
- Понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности (звуки, издаваемые животными, паровоз, музыкальные инструменты)
- Произносит слоги по цепочке типа:(га-га-га), слова ау,уа,ах,ух.
- Произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих экспрессивной речью)
- Устанавливает контакт со взрослым (поддерживает зрительный контакт, привлекает к себе внимание жестами, звуками, словом)
- Выполняет элементы артикуляционной гимнастики
- Различает одежду, обувь, мебель
- Последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

##### ***Система оценки достижения возможных результатов.***

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

### ***1. Развитие понимания речи (импрессивная речь)***

Цель: Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми.

Формировать потребность в коммуникации. Использовать сначала конкретные предметы в качестве дидактических материалов. Затем соотносить предмет и изображение на фотографии с картинками, табличками.

#### ***1.1. Формирование навыков понимания названий предметов***

- находит знакомые предметы, о которых спрашивают
- находит членов семьи, о которых его спрашивают
- выбирает из нескольких предметов тот, о которых спрашивают, даёт предмет в ответ на просьбу
- указывает на отдалённый предмет
- указывает на часть (части) тела, которую называют ребёнку
- выполняет просьбы, выраженные двумя или тремя словами (Дай ложку! Покажи ложку! Возьми ложку!)

#### ***1.2. Формирование навыков понимания действий предметов***

- обучение выполнению действий с предметами
- обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам
- обучение речи через предметную деятельность

### ***2. Обучение экспрессивной речи***

1. Осуществление вокализаций под временным контролем после команды «ГОВОРИ»
2. Имитация звуков (подражание звукам м, х, с,к,у,о,)
3. Имитация слогов и слов (как кричит животное му-му, птица ко-ко и др.)
4. Произнесение изолированных звуков по подражанию.
5. Произнесение слогов по подражанию
6. Осуществление контакта с говорящим взрослым
7. Выполнение артикуляционных движений языком, губами.
8. Коррекция нарушений звукопроизношения (по возможности)
9. Формирование навыков социального поведения

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)**

**1-4 классы (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ в теме	Содержание	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
	<i>Обследования состояния речи</i>			
1.	Обследование состояния звукопроизношения	4		
2.	Обследование объёма словарного запаса	4		
3.	Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата	4		
4.	Обследование сформированности лексико-грамматической стороны речи	4		
<i>2 четверть</i>				
	<i>Работа над пониманием слов предметов, простых инструкций</i>			
5.	Установление контакта	2		
6.	Понимание бытовых инструкций «Дай»	4		
7.	Понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом.	4		
8.	Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси»	4		
9.	Понимание простых инструкций в игре «Дай машину», «Дай куклу» Имитация слогов и слов.	2		
<i>3 четверть</i>				
10.	Работа над лексической темой «Времена года»	5		
11.	Работа над лексической темой «Животные»	5		
12.	Работа над лексической темой «Школа»	4		

13.	Понимание простых инструкций «Собери»	3		
14.	Понимание названий предметов по теме «Одежда»	5		
<i>4 четверть</i>				
15.	Обогащение словарного запаса через рисунок	2		
16.	Понимание названий предметов по теме: «Овощи»	2		
17.	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	2		
18.	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	2		
19.	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	2		
20.	<i>Обучение способам альтернативной коммуникации (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)</i>	4		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение кабинета учителя - логопеда предусматривает:

печатные пособия: букварь; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; изображения (картинки, фото, пиктограммы);

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, мыло, полотенце; доска с набором крепления для картинок, таблиц;

специальное оборудование: логопедические шпатели;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения:

технические средства обучения: CD/DVD –аудиопроигрыватель; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

**1-4 классы**

*(2 часа в неделю)*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана.

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически

продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Целью обучения* является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

*Основные задачи* реализации содержания: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

***Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

***Описание места коррекционного курса в учебном плане.***

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Зрительное восприятие*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### *Слуховое восприятие*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### *Кинестетическое восприятие*

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### *Восприятие запаха*

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### *Восприятие вкуса*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1- 4 классы (вариант II), 2 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Зрительное восприятие</i>			
1.	Фиксация взгляда на лице человека.	2		
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	2		
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	4		
4.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	4		
5.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2		
6.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	4		
	<i>Слуховое восприятие</i>			
7.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	2		
8.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2		
9.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	2		
10.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	4		
	<i>Кинестетическое восприятие</i>			
11.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	4		
12.	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	4		
13.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2		
14.	Реакция на давление на поверхность тела.	2		
15.	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	2		



16.	Реакция на положение частей тела.	2		
17.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2		
18.	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	4		
	<i>Восприятие запаха</i>			
19.	Реакция на запахи.	2		
20.	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	4		
	<i>Восприятие вкуса</i>			
21.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	4		
22.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	2		
23.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	4		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение, включает: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

1 - 4 классы

(2 час в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей этой группы, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.*

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

***Описание места коррекционного курса в учебном плане.***

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Усвоение:

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов.

Умение:

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами;
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

1- 4 классы (вариант II), 2 часа в неделю.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Действия с материалами</i>			
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4		
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками.	2		
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	4		
4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2		
5.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2		
6.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	2		
7.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	4		
	<i>Действия с предметами</i>			
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	4		
9.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	4		
10.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	2		
11.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	2		
12.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	4		

13.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	4		
14.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4		
15.	Вынимание предметов из емкости.	2		
16.	Складывание предметов в емкость.	4		
17.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	4		
18.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	4		
19.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	4		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1- 4 классы

(1 час в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. данного коррекционного курса.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

***Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### ***Описание места коррекционного курса в учебном плане.***

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и рассчитан на 1 час в неделю, 33 часов в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ:**

#### *1) Личностные результаты:*

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств.

#### *2) Предметные результаты:*

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногами с места (с нескольких шагов, с разбега).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1- 4 классы (вариант II), 1 час в неделю.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1		
2.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2		
3.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1		
4.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1		
5.	Выполнение движений плечами.	1		
6.	Опора на предплечья, на кисти рук.	1		
7.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	2		
8.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1		
9.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1		
10.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1		
11.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1		
12.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1		
13.	Вставание на четвереньки.	1		
14.	Ползание на животе (на четвереньках).	1		



15.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	2		
16.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1		
17.	Стояние на коленях.	1		
18.	Ходьба на коленях.	1		
19.	Вставание из положения «стоя на коленях».	1		
20.	Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1		
21.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1		
22.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	2		
23.	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	2		
24.	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	2		
25.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1		
26.	Прыжки на одной ноге.	1		
27.	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	2		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации средства для фиксации ног; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, коврики и др.

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1-4 классы

(1 час в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей с нарушением интеллекта используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

*Цель* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

*Основные задачи* реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах; освоение технических коммуникативных устройств.

Задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя

традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Содержание коррекционного курса представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь.

Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

2. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.

Формы организации образовательного процесса

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся с обучающимся индивидуально.

В календарно-тематическом плане определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам соответственно подбираются методические приёмы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции.

***Описание места коррекционного курса в учебном плане.***

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и рассчитан на 1 час в неделю, 33 часов в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Данный предмет реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал, пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- приветствие собеседника;
- привлечение к себе внимания;
- обращение с просьбой о помощи;
- выражение согласия (несогласия);
- прощание с собеседником;
- указание на объект при выражении своих желаний.

Контрольно – оценочная деятельность

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » «Альтернативная коммуникация» по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

не выполняет задание - -

выполняет задание со значительной помощью - зп

выполняет задание с частичной помощью - чп

выполняет задание по подражанию - п

выполняет задание по образцу - о

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки - сш

выполняет задание самостоятельно (без ошибок) - +

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации*  
*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**1- 4 классы (вариант II), 1 час в неделю.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>			
1.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1		
2.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы использованием мимики, жеста.	1		
3.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, звучащим предметом.	1		
4.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами	1		
5.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв, компьютера.	1		
	<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>			
6.	<i>Импрессивная речь</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1		
7.	Понимание слов, обозначающих предмет	1		
8.	Понимание обобщающих понятий.	1		
9.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1		

10.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1		
11.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		
12.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		
13.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
14.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
15.	Понимание простых предложений.	1		
16.	Понимание содержания текста.			
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>			
17.	Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1		
18.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	1		
19.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета.	1		
20.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1		
21.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий.	1		
22.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния.	1		
23.	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		
24.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1		
25.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		



26.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		
27.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		
28.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		
29.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		
30.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		
31.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		
	<i>Чтение и письмо</i>			
32.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1		
33.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства и др.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1- 4 классы

(1 час в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 1 час в неделю.

*Программа духовно-нравственного развития* — комплексная программа, направлена на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях, на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Задачи духовно-нравственного развития* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *в области формирования личностной культуры:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

*Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:*

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно - нравственного поведения;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно - деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Нравственное развитие обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Личностные результаты.*

Уважительное отношение к иному мнению.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Программа определяет два уровня овладения *предметными результатами*: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- положительное отношение к близким, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Достаточный уровень.

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе);
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

*Система оценки достижения возможных результатов*

1.1. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по уровню знаний производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах.  
Правила поведения в столовой. Правила поведения в школьном дворе.  
Культура общения. Этикет разговора. Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Обращение к разным людям.  
Вежливый отказ, несогласие. Культура спора.  
О добром отношении к людям. Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».  
Об уважительном отношении к старшим. Помни о других – ты не один на свете.  
О зависти и скромности. О доброте и бессердечии.  
Как стать трудолюбивым. «Как быть прилежным и старательным». Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.  
Правила опрятности и аккуратности. Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.  
Правила поведения на улице и дома. Как вести себя на улице и дома. Поведение в гостях.  
Искусство и нравственность. Положительные герои в сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях.  
Уроки нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». Совесть - основа нравственности. Чему нас научили уроки нравственности?

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**1- 4 классы (вариант II), 1 час в неделю.**

№ по теме	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	<u>Правила поведения в школе</u> Правила поведения на уроке и на перемене.	1		
2.	Правила поведения в общественных местах.	1		
3.	Правила поведения в столовой.	1		
4.	Правила поведения в школьном дворе.	1		
5.	<u>Культура общения</u> Этикет разговора.	1		
6.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		
7.	Обращение к разным людям.	1		
8.	Вежливый отказ, несогласие.	1		
9.	Культура спора.	1		
10.	<u>О добром отношении к людям</u> Что такое «добро и зло».	1		
11.	«Ежели вы вежливы».	1		
12.	Добрые и не добрые дела.	1		
13.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		
14.	Об уважительном отношении к старшим	1		
15.	Помни о других – ты не один на свете.			
16.	О зависти и скромности.			
17.	О доброте и бессердечие.	1		
18.	<u>Как стать трудолюбивым</u> «Как быть прилежным и старательным».	1		
19.	Наш труд в классе.	1		
20.	Мой труд каждый день дома.	1		
21.	<u>Правила опрятности и аккуратности.</u>	1		

	Культура внешнего вида.			
22.	Каждой вещи своё место.	1		
23.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		
24.	<u>Правила поведения на улице и дома.</u> Как вести себя на улице и дома.	2		
25.	Поведение в гостях.	1		
26.	<u>Искусство и нравственность</u>	1		
27.	Положительные герои в сказках.	2		
28.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		
29.	<u>Уроки нравственности.</u> «Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
30.	Совесть - основа нравственности.	1		
31.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями и др..

## ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1- 4 классы

(2 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

С каждым годом количество часто болеющих и просто больных детей не уменьшается, а наоборот, только растёт. Причинами этого часто становятся экологические проблемы, наследственность, семейное неблагополучие и многое другое. Поэтому и необходимо вести большую оздоровительную работу, начиная с раннего возраста.

Большинство коррекционных образовательных учреждений сегодня уже используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения. Нарушение интеллекта у ребёнка со сложной структурой дефекта сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками.

В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Это значит, что сюда приходят дети с сильно ослабленным иммунитетом и уже имеющие несколько различных заболеваний. Главная задача при работе с такими детьми — укрепить их иммунитет и физическое здоровье.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Оздоровительные мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни:

Первое направление предусматривает создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей:

1. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;
2. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами);
3. Создание необходимого теплового режима, освещённости классных помещений;



4. Способствование созданию комфортной атмосферы в классе;

5. Организация рационального питания.

Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у учащихся, предусмотрены вторым направлением. С целью нормализации учебной нагрузки внесены изменения в расписание уроков. Оно предусматривает дневную динамику работоспособности учащихся, контроль за объёмом и дозировкой домашнего задания, контроль за проведением урока, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте. В расписании уроков в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры.

Третье направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушений зрения у учащихся.

Четвертое направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников. В качестве основных методов лечения будут лечебная гимнастика, а также профилактические меры – комплекс физкультурно-оздоровительной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности младших школьников предусмотрено проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз во время занятий, пальчиковых игр, двигательных зарядок во время игр на переменах.

Пятое направление программы включает комплекс общеоздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности организма детей.

Систематически проводятся консультации с рекомендациями по закаливающим мероприятиям: с родителями, педагогами, учащимися.

Шестое направление связано с формированием у учащихся знаний по основам здорового образа жизни и просвещением родителей по вопросам здоровьесбережения.

Психологическое благополучие имеет большое значение для здоровья детей. В классах – группах создана добродушная теплая атмосфера, при обучении и воспитании мы широко используем игровые ситуации и сюрпризные моменты. Педагоги и воспитатели обязательно учитывают индивидуальность каждого ребенка, на занятиях его собственные показатели никогда не сравниваются с показателями других детей, иными словами, соблюдается педагогический принцип «особенность, а не отличительность». Обучение детей со сложной структурой дефекта бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача образования. Предлагаемый курс занятий формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелен на формирование у этих детей ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Данный курс занятий должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся классов - групп, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способность воспитания у них потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

#### ***Цель курса:***

сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у учащихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

#### ***Задачи курса:***

1. Формирование у детей мотивационных основ познания самого себя, своего организма и окружающего пространства.
2. Привитие санитарно-гигиенических навыков.

3. Знакомство учащихся со строением своего организма.
4. Изучение основ безопасной жизнедеятельности.
5. Обеспечение эффективного физического и психического развития.
6. Формирование основ нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.
7. Осуществление физического воспитания.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением пообразовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Курс основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников. Рассмотрим эти принципы. Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей

Особенности преподавания курса

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном детям со сложной структурой дефекта уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- инсценирование ситуаций;
- прослушивание песен и стихов;
- просмотр диапозитивов, диафильмов, кинофильмов и др.
- организация подвижных игр;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- осуществление точечного профилактического массажа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Предметные результаты учащихся:*

- своё имя, возраст, место жительства, имена родителей, город, в котором живут;
- особенности отличия детей от взрослых;
- названия взрослых животных и их детёнышей;
- названия времён года и месяцев;

- правила ухода за кожей;
- правила бережного отношения к зрению;
- правила ухода за зубами, полостью рта;
- правила хранения опасных домашних предметов;
- способы тушения огня.

*Личностные результаты учащихся:*

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня, правильно умываться, чистить зубы, мыть уши;
- следить за кожей, ногтями;
- соблюдать гигиену ног;
- последовательно одеваться на прогулку;

*Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется по следующей шкале:*

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

*Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется по следующей шкале:*

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

### **Кто я? Какой я?**

Кто я? Как меня зовут. Сколько мне лет. Когда родился. Где живу.

Я не похож на других. Кто мои друзья (имя, возраст, цвет глаз, рост и т.д.)

Я расту. Рост людей в течение жизни. Отличие детей от взрослых.

В живой природе всё растёт. Рост животных в природе. Названия взрослых животных и их детёнышей.

Времена года. Названия времён года. Признаки времен года.

Что я знаю об одежде. Предметы одежды. Одежда с учётом времени года.

Я собираюсь на прогулку. Последовательность действий при одевании весной, зимой и т.д.

Для чего нужна вода. Зачем человек умывается и моет тело. Что случается с грязнулей. Советы Доктора Воды. Наши друзья: Вода и Мыло. Подружись с водой и мылом. Правила ухода за кожей.

Глаза – главные помощники человека. Заменить глаза ничем нельзя. Как устроен глаз человека. Что может случиться со зрением. Гимнастика для глаз. Болезни глаз. Как их предупредить. Гигиена глаз. Изменение зрения с возрастом.

Чтобы уши слышали. Для чего предназначены уши. Как устроено ухо человека. Правило ухода за ушами.

Чтобы зубы были здоровыми. Как устроен зуб человека. Болезни зубов. Чем и как надо питаться, чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой. Правила ухода за зубами, полостью рта. Как правильно чистить зубы.

Грязные руки грозят бедой. Быть грязнулей не только некрасиво и стыдно, но и опасно. Вредные микробы. Правила чистых рук. Как подстригать ногти.

Уход за ногами. Потливость ног. Гигиена ног. Гимнастика для ног.

### **Твоя безопасность.**

Опасные домашние предметы. Почему домашние вещи могут стать опасными. Бытовые травмы. Мелкие предметы - не игрушки. Хранение опасных предметов. Опасно: огонь! Правила обращения с огнём. Не играй спичками! С. Я. Маршак – «Пожар».

К. И. Чуковский - «Путаница».

Скорая помощь.

Ребенок и другие люди.

Внешность человека может быть обманчива. Контакт с незнакомыми людьми на улице

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
1- 4 классы (вариант II), 2 часа в неделю.**

Темат. № п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Кто я? Какой я?			
1.	Кто Я? Как меня зовут. Сколько мне лет. Когда родился. Где живу.	1		
2.	Я не похож на других. Кто мои друзья (имя, возраст, цвет глаз, рост и т.д.)	1		
3.	Я расту. Рост людей в течение жизни. Отличие детей от взрослых.	2		
4.	В живой природе всё растёт. Рост животных в природе.	2		
5.	Названия взрослых животных и их детёнышей.	2		
6.	Времена года. Названия времён года.	4		
7.	Признаки времен года.	2		
8.	Что я знаю об одежде. Предметы одежды.	2		
9.	Одежда с учётом времени года.	2		
10.	Я собираюсь на прогулку. Последовательность действий при одевании весной, зимой и т.д.	2		
11.	Для чего нужна вода. Зачем человек умывается и моет тело. Что случается с грязнулей.	2		
12.	Советы Доктора Воды. Наши друзья: Вода и Мыло.	2		
13.	Подружись с водой и мылом. Правила ухода за кожей.	2		
14.	Глаза – главные помощники человека. Заменить глаза ничем нельзя. Как устроен глаз человека. Что может случиться со зрением.	2		
15.	Гимнастика для глаз. Болезни глаз. Как их предупредить. Гигиена глаз. Изменение зрения с возрастом.	2		
16.	Чтобы уши слышали. Для чего предназначены уши. Как устроено ухо человека. Правило ухода за ушами.	2		
17.	Чтобы зубы были здоровыми. Как устроен зуб человека. Болезни зубов. Чем и как надо питаться, чтобы зубы были здоровыми.	2		

18.	Как сохранить улыбку красивой. Правила ухода за зубами, полостью рта.	2		
19.	Как правильно чистить зубы.	2		
20.	Грязные руки грозят бедой. Быть грязнулей не только некрасиво и стыдно, но и опасно. Вредные микробы.	2		
21.	Правила чистых рук. Как подстригать ногти.	2		
22.	Уход за ногами. Потливость ног. Гигиена ног. Гимнастика для ног.	2		
23.	Обобщение приобретённых знаний по теме.	2		
Твоя безопасность				
24.	Опасные домашние предметы. Почему домашние вещи могут стать опасными. Бытовые травмы.	3		
25.	Мелкие предметы - не игрушки. Хранение опасных предметов.	2		
26.	Опасно: огонь! Правила обращения с огнём. Не играй спичками! С. Я. Маршак – «Пожар».	2		
27.	К. И. Чуковский - «Путаница».	2		
28.	Скорая помощь.	2		
29.	Ребенок и другие люди.	2		
30.	Внешность человека может быть обманчива	2		
31.	Контакт с незнакомыми людьми на улице	3		

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями и др..