

**ГБОУ РД « Республиканский центр социально-трудовой адаптации
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»**

*Принято на педагогическом совете
Центра №1 от 31.08.2021 г.*

*Согласовано
заместитель директора Центра
_____ Алипханова А.И.*

*Утверждаю
Директор Центра
_____ А. А. Амирханов*

Рабочие учебные программы
*для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*
1 дополнительный класс

Сборник рабочих программ составлен на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”*;
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)*;
- *Учебного плана Центра для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.*

г. Махачкала, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Первый дополнительный класс (вариант II)

Обязательная часть

Речь и альтернативная коммуникация.....	3
Математические представления	11
Окружающий природный мир.....	22
Человек.....	28
Окружающий социальный мир.....	39
Изобразительная деятельность	46
Музыка и движение	54
Адаптивная физическая культура	64

Коррекционно-развивающая часть

Пояснительная записка	72
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	77
Коррекционный курс «Предметно-практические действия».....	83
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	91
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».....	101

Внеурочная деятельность

Пояснительная записка	106
Внеурочной деятельности социальной направленности «Игровая деятельность».....	110
Внеурочной деятельности общекультурной направленности «Культура общения».....	116

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1 доп. класс (вариант II)

(3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 (дополнительного) класса предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Цели и задачи программы:

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Формирование умения воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Формирование умения согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом.
- Развитие способности распознавать, что поступает сообщение.
- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Развитие внимания к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- Формирование умения различать голос и прочие шумы.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее

функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с умеренной тяжелой или глубокой степенью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебные часы распределены следующей приоритетностью: «Сообщение», «Накопление речевого опыта». Данное перераспределение часов обусловлено необходимостью систематического развития возможности распознавания поступающих сообщений и реагирования на них, а также воспринимать речевое обращение к себе как приятное.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основным *ожидаемым* результатом освоения обучающимися учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Выделяем следующие ожидаемые результаты:

- *личностные*, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
7. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
8. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению:

- умение принимать партнера по коммуникации; умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта; установление ребёнком контакта доступным способом; умение распознавать, что поступает сообщение; умение высказываться (вербально и невербально);
- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него; внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.); умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- умение различать голос и прочие шумы; умение узнавать голоса знакомых людей; умения реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Программа формирования базовых учебных действий

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием учебной программы. БУД включают в себя: *подготовку* ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом); *подготовку* ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; *подготовку* к формированию учебного поведения; *подготовку* обучающегося к овладению умением выполнять задание. Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включаются в СИПР с учетом особых образовательных

~~потребностей обучающихся~~ планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. В связи с особенностями развития учащихся данного класса и спецификой предмета программный материал по данному учебному курсу был перераспределен в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Восприятие внимания к себе

- Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит.
- Восприятие присутствия другого человека.
- Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание (16 часов).

- Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение

- Распознавание, что поступает сообщение.
- Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта

- Восприятие речевого обращения к себе как приятного.
- Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.).
- Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные).

Узнавание голоса

- Различение голоса и шума.
- Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов

- Реагирование на имя.
- Реагирование на просьбу.
- Реагирование на запрет.
- Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 доп. класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Кол-во час.	Дата		Тема урока	Ожидаемые предметные результаты (на год)	
		План	факт			
1 четверть						
Накопление речевого опыта.						
1	1			Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. • Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание. • Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. • Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться 	
2	1			Выявление предпочтений учащихся.		
3	1			Мой класс.		
4	1			Правила поведения в классе.		
5	1			Урок. Правила поведения на уроке, на перемене.		
6	1			Моя школа.		
7	1			Где я учусь?		
8	1			Знакомство со школой. Как ходить по лестнице.		
9	1			Столовая. Правила поведения в столовой.		
Восприятие внимания к себе.						
10	1			Это я.		
11	1			Игра «Моя голова».		
12	1			Игра «Мое лицо».		
13	1			Игра «Рот, Нос, Глаза, Уши»		
14	1			Игра «Называем и показываем».		
15	1			Игра «Мои руки, мои ноги»		
16	1			Это я, это кукла		
Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание						
17	1			Артикуляционная и мимическая гимнастика «Повтори».		
18	1			Смотри и повторяй		
19	1			Гимнастика для глаз.		
20	1			«Кто тебя позвал?»		
21	1			«Кто в волшебном мешочке» (узнавание на ощупь)		
22	1			«Позови друга»		
23	1			Игра «Кукла села на стул» (обыгрывание постройки).		
24	1			Игра «Обезьянка»		

2 четверть			
Сообщение			
1	1		Аудиальные и визуальные упражнения: «Слушай и показывай»
2	1		Аудиальные и визуальные упражнения: «Повтори»
3	1		Игры со звучащими игрушками.
4	1		Игры на звукоподражание «Послушай - повтори».
5	1		Узнавание игрушек по звуковым параметрам «Что звучит»
6	1		«Найди игрушку» (по словесному описанию).
7	1		«Какая игрушка» (по жестовому описанию).
8	1		Игра с машинкой. Побуждение к речи
9	1		Знакомство с пиктограммой «машинка».
Узнавание голоса			
10	1		Игра: «Дай - возьми»
11	1		Выполняй команды (развитие остроты слуха)
12	1		Игра: «Что ты слышишь?»
13	1		Как мычит корова?
14	1		Кто сказал «Мяу»
15	1		«Ослик кричит»
16	1		Игра: «В лесу» (развитие слухового внимания)
17	1		«Кукушка»
Понимание речевых сигналов			
18	1		Игра: «Иди на звук (имя)»
19	1		Меня позвали
20	1		Мой сосед по парте
21	1		«Слушай и повторяй за мной»
3 четверть			
Восприятие внимания к себе			
1	2		« Это я» Показ частей тела.
2	1		«Покажи на себе»
3	1		Показ частей тела на фотографии и на себе с помощью учителя.
4	2		«Я и моя семья» (фотография).
5	1		«Я и мои одноклассники» (фотография).
6	1		Игра: «Эмоции»
7	1		«Радость»
8	1		«Грусть»
9	1		«Удивление»

(вербально и невербально).

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание				
10	1			«Чья тень» (нахождение по картинке).
11	2			«Угадай кто?» (узнавание по описанию).
12	1			«Кто спрятался?» (узнавание по отдельным деталям).
13	1			«Кто тебя позвал» (узнавание по звуку).
14	1			Игра: «Кошки-мышки»
15	1			Игра: «Ровным кругом, друг за другом»
16	1			Игра: «Мы друзья»
Сообщение				
17	1			Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки)
18	1			«Покажи, как это делают; покажи, чем слушают».
19	1			«Покажи, как это делают; покажи, чем смотрят».
20	1			«Тихо – громко»
21	1			«Длинный звук – короткий звук»
22	1			«Угадай, кто идёт?»
23	1			«Весёлый - грустный»
24	1			«Тепло - холодно»
25	1			«Зайки на лужайке»
26	1			«Теремок»
27	1			«Далеко - близко»
4 четверть				
Накопление речевого опыта				
1	2			Откуда раздался звук
2	2			Поезд приближается, удаляется
3	2			Пароход приближается, удаляется
4	1			Игра: «Солнышко и дождик»
5	1			Игра: «Воробушки и автомобиль»
6	1			Игра «Ладочки»
7	1			«Кормим куклу»
8	1			«Укладываем куклу спать»
Узнавание голоса				
9	1			«Моя мама сказала» (прослушивание аудиозаписи)
10	1			«Папа сказал» (аудиозапись)
11	1			«Бабушка сказала» (аудиозапись)
12	1			Волк воет громко
13	1			Как мычит корова?

14	1			Как лает собачка?	
Понимание речевых сигналов					
15	1			«Возьми то, что я попрошу»	
16	1			«Покажи где...»	
17	1			«Можно, нельзя»	
18	1			«Что такое хорошо, что такое плохо»	
19	1			Понимание похвалы: «Хорошо, молодец»	
20	1			Игра: «Доброе дело»	
21	1			Игра: «Здравствуйте, до свидания»	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Инструментарий учителя:

- рабочая программа;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал);
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1 доп. класс (вариант II)

(3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 1 (дополнительного) класса предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Цель и задачи программы

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера;

Условия реализации программы

Для реализации программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: фронтальная, с индивидуальным и дифференцированным подходом, групповая и индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития оказываются наиболее чувствительными к тем или иным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений.

Основные задачи пропедевтического периода: восприятие и реагирование на раздражители различной модальности, координация работы различных анализаторов, развитие интереса к сенсорным стимулам, узнавание и ожидание раздражителей, формирование простых действий с предметами, понимание связи между действием и эффектом.

Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год. Программа по учебному предмету «Математические представления» для дополнительного класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами. На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В связи с особенностями развития учащихся данного класса (Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию отсутствует, обучающиеся не выражают своих предпочтений.) программный материал по данному учебному курсу был перераспределен в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. На раздел «*Реагирование на раздражители различной модальности*» отведено наибольшее количество часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основным *ожидаемым* результатом освоения обучающимися учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Выделяем следующие ожидаемые результаты:

- *личностные*, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
 6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
 7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
 8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
 9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению;
1. *Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:*
 - Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
 - Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
 2. *Взаимодействие между органами чувств:*
 - Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
 3. *Повторение воздействия раздражителей:*
 - Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
 - Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
 4. *Ожидание и создание раздражителей:*
 - Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
 - Умение ожидать события
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
 5. *Зрительный контроль:*
 - Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
 6. *Узнавание людей, предметов и ситуаций:*
 - Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
 7. *Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:*
 - Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
 - Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
 - Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
 8. *Манипулирование и функциональное использование предметов:*
 - Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом
 - Умение узнавать предмет в различных модальностях

- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению

Программа формирования базовых учебных действий

У обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием учебной программы.

БУД включают в себя: *подготовку* ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом); *подготовку* ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; *подготовку* к формированию учебного поведения; *подготовку* обучающегося к овладению умением выполнять задание. Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1. Восприятие раздражителей различной модальности

Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

- ✓ Игра «Пушистый-гладкий».
- ✓ Игра «Собери шишки».
- ✓ Игра «Попрыгаем вместе».
- ✓ Игра «Обними мишку».
- ✓ Игра «Букет».
- ✓ Игра «Покорми куклу».
- ✓ «Послушай, как звучит».
- ✓ «День-ночь».

2. Реагирование на раздражители различной модальности

Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

- ✓ Игры с фонариком.
- ✓ «Звонкий колокольчик».
- ✓ «Где шумит?».
- ✓ «Весёлый мяч». Игра на фитбольных мячах.
- ✓ «Ходьба по дорожкам».

- ✓ Игра «Волшебный коврик».
- ✓ «Согласен - не согласен».
- ✓ Игра «Злой волк – добрый кот».
- ✓ «Выбери что нравится».
- ✓ «Хочу - не хочу».
- ✓ Игра «Выбери меня».
- ✓ Игра «Чей домик».

3. *Взаимодействие между органами чувств*

Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

- ✓ Игра «Потрогай-посмотри».
- ✓ Игра «Послушай и найди».
- ✓ «Найди своё место».
- ✓ «Найди и возьми».
- ✓ «Где спряталось».
- ✓ Игра с заводной игрушкой «Цыпленок».
- ✓ Действия с заводной игрушкой «Машинка».

4. *Повторение воздействия раздражителей*

Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

- ✓ Подражание собственным звукам «Ау!».
- ✓ Упражнения «Делай как я».
- ✓ Повторные действия с заводными игрушками.

5. *Ожидание и создание раздражителей*

Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

- ✓ «Найди игрушку».
- ✓ «Собери шарики».
- ✓ «Найди свой домик» Сортировка по величине.
- ✓ «Спрячь мышку» Сортировка по цвету.
- ✓ Конструирование больших и маленьких пирамидок.
- ✓ «Проползи в ворота».
- ✓ Игровые упражнения: «Прокати мяч в ворота».

- ✓ Игра: «Большой-маленький».
- ✓ Игры: «Большой круг», «Тропинка».

6. Зрительный контроль

Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики

- ✓ Упражнения «Найди шарик».
- ✓ Игры: «Поймай мячи».
- ✓ Игра с тряпочным мячом.

7. Узнавание людей, предметов и ситуаций

Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

- ✓ Упражнение «Покажи».
- ✓ Упражнение «Чей предмет?».
- ✓ Компьютерная игра: «Узнай предмет».
- ✓ Игра «Кто ушёл».

8. Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам

Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

- ✓ Игры – потешки.
- ✓ Игра «Рыбки».
- ✓ Компьютерная игра: «Найди предмет».
- ✓ «Волшебный мешочек».

9. Манипулирование предметами

Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

- ✓ «Найди-принеси-положи».
- ✓ Упражнение «Покатай мишку в автомобиле».
- ✓ Упражнение с зеркалом «Обезьянки».
- ✓ Упражнения с фасолью.
- ✓ Игровые упражнения с куклой (кормление куклы).

10. Узнавание и понимание функции предметов

Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

- ✓ «Покорми и напои куклу».
- ✓ «Поиграй в мяч и барабан».
- ✓ Игра с кубиками.

- ✓ «Построй ворота из кубиков».
- ✓ «Прокати машину в ворота».
- ✓ Игры с песком.
- ✓ Игры с водой.
- ✓ Игры с крупной мозаикой.
- ✓ Упражнение «Делай как я».
- ✓ Игра «Музыкальные инструменты».
- ✓ Игра «Чудесные мячи».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1 доп. класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/ п	Кол -во час	Дата		Тема урока	Ожидаемые предметные результаты (на год)
		План	Факт		
1 четверть					
Восприятие раздражителей различной модальности					
1	1			Игра «Пушистый-гладкий».	Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
2	1			Игра «Собери шишки»	
3	1			Игра «Попрыгаем вместе»	
4	1			Игра «Обними мишку»	
5	1			Игра «Букет»	
6	1			Игра «Покорми куклу»	
7	2			«Послушай, как звучит»	
8	2			«День-ночь»	
Реагирование на раздражители различной модальности.					
9	1			Игры с фонариком	Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация) Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения. Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом. Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой Умение ожидать события Умение устанавливать причинно-следственные связи
10	1			«Звонкий колокольчик»	
11	2			«Где шумит?»	
12	2			«Весёлый мяч». Игра на фитбольных мячах.	
13	2			«Ходьба по дорожкам»	
14	2			Игра «Волшебный коврик»	
15	2			«Согласен не согласен»	
16	1			Игра «Злой волк – добрый кот»	
17	1			«Выбери что нравится»	

					<p>между воздействием на объект и полученным эффектом</p> <p>Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики</p> <p>Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации</p> <p>Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;</p> <p>Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;</p>
2 четверть					
Взаимодействие между органами чувств					
1.	2			«Хочу не хочу»	<p>Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.</p> <p>Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом</p> <p>Умение узнавать предмет в различных модальностях</p> <p>Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению</p> <p>Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)</p>
2.	1			Игра «Выбери меня»	
3.	2			Игра «Чей домик»	
4.	1			Игра «Потрогай-посмотри»	
5.	1			Игра «Послушай и найди»	
6.	2			«Найди своё место»	
7.	1			«Найди и возьми»	
8.	2			«Где спряталось»	
9.	1			Игра с заводной игрушкой «Цыпленок»	
10.	1			Действия с заводной игрушкой «Машинка»	
Повторение воздействия раздражителей.					
11.	1			Подражание собственным звукам «Ау!»	<p>Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.</p> <p>Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.</p>
12.	2			Упражнения «Делай как я»	
13.	2			Повторные действия с заводными игрушками	
14.	2			Упражнения «Повтори!»	

3 четверть					
Ожидание и создание раздражителей.					
1.	1			«Найди игрушку»	Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Искать взаимосвязь между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.
2.	2			«Собери шарики»	
3.	2			«Найди свой домик» Сортировка по величине	
4.	2			«Спрячь мышку» Сортировка по цвету	
5.	2			Конструирование больших и маленьких пирамидок.	
6.	2			«Проползи в ворота»	
7.	2			Игровые упражнения: «Прокати мяч в ворота»	
8.	2			Игра: «Большой-маленький»	
9.	1			Игры: «Большой круг», «Тропинка»	
Зрительный контроль.					
10.	2			Упражнения «Найди шарик»	Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.
11.	2			Игры: «Поймай мячи»	
12.	1			Игра с тряпчным мячом	
Узнавание людей, предметов и ситуаций					
13.	2			Упражнение «Покажи».	Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.
14.	2			Упражнение «Чей хвостик?»	
15.	1			Компьютерная игра: «Узнай предмет»	
	2			Игра «Кто ушёл»	
Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам.					
16.	1			Игры – потешки	Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела; Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес; Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
17.	1			Игра «Рыбки»	
4 четверть					
1.	1			Компьютерная игра: «Найди предмет»	Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела; Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
2.	2			«Волшебный мешочек»	
Манипулирование предметами.					Умение осуществлять доступным способом
3.	2			«Найди-принеси-положи»	

4.	2		Упражнение «Покатай мишку в автомобиле»	практическое исследование объектов Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом Умение узнавать предмет в различных модальностях Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению
5.	2		Упражнение с зеркалом «Обезьянки»	
6.	2		Упражнения с фасолью	
7.	1		Игровые упражнения с куклой (кормление куклы)	
Узнавание и понимание функции предметов.				
8.	2		«Покорми и напои куклу»	
9.	1		«Поиграй в мяч и барабан»	
10.	2		Игра с кубиками	
11.	2		«Построй ворота из кубиков»	
12.	2		«Прокати машину в ворота»	
13.	1		Игры с песком, с водой	
14.	1		Игра «Музыкальные инструменты»	
15.	1		Игры с крупной мозаикой	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Инструментарий учителя:

- рабочая программа;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.), слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи), для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и т. д.);

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1 доп. класс (вариант II)

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для учащихся 1 дополнительного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии.

Цель и задачи программы.

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- знакомить учащихся с различными природными материалами;
- учить выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом;
- учить выполнять доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.;
- учить исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.);
- формировать у учащихся навыки бережно и осторожно действовать с природными материалами.

Условия реализации программы

Для реализации программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-наблюдения, уроки-опыты и др.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка с ОВЗ. Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Закрепление образов восприятия в слове дает большие

возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год. На основе рабочей программы может быть составлен СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основным *ожидаемым* результатом освоения обучающимися учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Выделяем следующие ожидаемые результаты:

- *личностные*, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

11. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
12. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
13. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
14. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
15. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
16. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
17. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
18. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
19. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению;

1. Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.

Уметь выполнять обследовательские действия с природным материалом доступным способом.

2. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Уметь совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

3. Создание полисенсорного образа природного объекта.

Исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.);

Узнавать природный объект.

Программа формирования базовых учебных действий

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием учебной программы.

БУД включают в себя: *подготовку* ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом); *подготовку* ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; *подготовку* к формированию учебного поведения; *подготовку* обучающегося к овладению умением выполнять задание. Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.

Исследование природных материалов доступным ребёнку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.):

- Песок.
- Вода.
- Растения, части растений.
- Плоды (шишки, каштаны, желуди).
- Камни.
- Ракушки.
- Другие природные материалы.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

- Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.

Создание полисенсорного образа природного объекта.

- Развитие интереса к природным объектам.
- Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Узнавание природного объекта.
-

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1 доп. класс, 2 часа в неделю**

№ п/п	Кол- во час.	Дата		Тема урока	Ожидаемые предметные результаты (на год)	
		План	Факт			
1 четверть						
Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.						
1	1			«Мир вокруг нас».	<p><i>Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.</i></p> <p>Уметь выполнять обследовательские действия с природным материалом доступным способом.</p> <p><i>2. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.</i></p> <p>Уметь совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.</p> <p><i>3. Создание полисенсорного образа природного объекта.</i></p> <p>Исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.); Узнавать природный объект.</p>	
2	1			Плоды у деревьев - шишки. (игра)		
3	1			Плоды у деревьев - каштаны. (игра)		
4	1			Плоды у деревьев - желуди. (игра)		
5	1			Игра «Что это за листья?» (береза)		
6	1			Игра «Что это за листья?» (дуб)		
7	1			Игры с ракушками.		
Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.						
8	1			Д/и «Шишки- большие и маленькие»		
9	1			Д/и «Сортировка листьяшишки»		
10	1			Д/и «Сортировка желуди- каштаны.		
11	1			«Возьми из корзинки» (игра)		
12	1			«Переложит предмет» (игра)		
13	1			Д/и «Сортировка листьев» по цвету, размеру.		
14	1			Д/и «Ракушки- большие и маленькие».		
Создание полисенсорного образа природного объекта. (тактильный, зрительный, слуховой и др.).						
15	1			«Что у нас под ногами» (игра)		
16	1			Игры с песком.		
Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта						
17	1			«Вода» (теплая-холодная, прозрачная) (игра)		
2 четверть						
1	1			«Песок сухой- мокрый» (игра)		
Создание полисенсорного образа природного объекта.(тактильный, зрительный, слуховой и др.).						
2	1			Игры с водой.		

3	1			Опыт-игра «Вода- чистая и грязная»
4	1			«Как льется вода?»
5	1			Игры с водой
Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.				
6	1			Переливание воды. (игра)
7	1			Наполни водой большой и маленький сосуд. (игра)
8	1			Пересыпание песка. (игра)
9	1			Наполни песком стаканчики.(игра)
Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.				
10	1			Игра - наблюдение «Плавает и тонет»
11	1			Игра - наблюдение «Плавающие шишки»
12	1			Игра - наблюдение «Плавающие листья»
13	1			Игра - опыт «Как из снега получить воду»
14	1			«Снег» (игра)
3 четверть				
Создание полисенсорного образа природного объекта. (тактильный, зрительный, слуховой и др.)				
1	1			«Снег» (белый, холодный) (игра)
2	1			«Покажи такой же» (песок, снег) (игра)
3	1			«Покажи такой же» (снег, вода) (игра)
4	1			Игра «Потрогай, покажи» (песок, снег)
5	1			Игра «Потрогай, покажи» (вода, снег)
6	1			Игра «Потрогай, покажи» (вода, песок)
Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.				
7	1			«Следы на песке» (игра)
8	1			«Что спрятано?» (игра)
9	1			«Рыбалка» (игра)
10	1			«Что спрятано?» (игра)
11	1			«Слепи комочек» (игра)
Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.				
12	1			«Вода, песок» (игра)
13	1			«Песок, камни» (игра)
14	1			«Посмотри, потрогай, назови»
15	1			Отгадай «Что это?» (игра)
16	1			Отгадай «Что это?» (игра)
17	1			Игра «Помоги медведю»

18	1			Игра «Найди и принеси»
4 четверть				
19	1			Игра «Дует ветер»
20	1			«Плавает-тонет» (игра)
21	1			«Подбери картинку» (игра)
22	1			Игра «Идет дождь»
23	1			Наблюдение за ветками в вазе. (игра)
24	1			«Откуда появляются листья» (игра)
Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.				
25	1			«Посмотри, потрогай» (игра)
26	1			«Волшебный мешочек» (игра)
27	1			Игра «Раскопки» (игра)
28	1			«Лепим конфеты» (игра)
29	1			Игры с водой.
30	1			«Узор на песке» (игра)
31	1			Игры с песком.
32	1			Игра»Рыбак»

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Инструментарий учителя:

- рабочая программа;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал);

Материально-техническое обеспечение: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; изображения сезонных изменений в природе; аудио- и видеоматериалы; В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, расположенные в здании образовательной организации, и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

ЧЕЛОВЕК

1 доп. класс (вариант II)

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Основная цель изучения предмета: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Курс «Человек» решает задачи:

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- иметь представление о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- выражать свои желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,
- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена).

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В программе определены возможные (ожидаемые) результаты обучения курса «Человек» по годам обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» - 66 часов в год, (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия

«Читать» телесные и мимические движения.

Соотносить игровые упражнения с образом ученика.

Проявлять эмоции при выполнении заданий с педагогом.

Уметь совместно с учителем выполнять развивающие упражнения для рук; работать с предметами.

Слушать учителя.

Фиксировать взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога.

Познавательные учебные действия

Узнавание предметов по картинкам.

Иметь представления о работе с наглядным и дидактическим материалом.

Формирование умения ориентироваться в собственном теле.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя инструкцию учителя.

Узнавать, различать, показывать, называть изученные живые объекты природы на предметных картинках, на мониторе, на пиктограммах.

Соотносить слово, изображение, обозначающее предмет с предъявленной картинкой.

Выделять 2 элементарных признака изучаемых предмета под руководством учителя.

Рассматривать иллюстрации.

Выбирать «лишнюю» картинку из 2 предложенных.

Коммуникативные учебные действия

Устанавливать контакт с учителем (привлекать к себе внимание, выражение своих желаний; выражение согласия- несогласия).

Слушать учителя.

Понимать жестовую инструкцию учителя.

Подражать действиям педагога;

Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.

Участвовать в играх-импровизациях совместно с учителем.

Регулятивные учебные действия

Формирование умения работать с учителем по подражанию.

Фиксировать взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога.

Выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Иметь представление о «зонах» класса, с помощью учителя ориентироваться в них.

Предметный результат

Уметь рассматривать картинку, иллюстрацию, фотографию.

Понимать (пиктограмму), картинку.

Осуществлять действия с пиктограммами, картинками для осуществления последовательности событий при проведении предметно-практических действий.

Формирование умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.

Определять состояние воды: горячая, холодная по цвету кнопок, при помощи тактильных ощущений.

Выполнять упражнения в открывании и закрывании кранов; последовательно выполнять процесс умывания под руководством учителя.

Узнавать, показывать, называть изученные части лица, тела человека.

Иметь понятие об одежде и обуви.

Сообщать о желании пить, есть.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Раздел 1. «Представления о себе»

Знакомство с частями тела: голова, руки, ноги, лица: «нос, ухо», «рот», «глаза». Упражнения с пиктограммами «голова», «руки», «ноги», «нос», «ухо», «голова», «глаза», «рот». Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), голова, руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Узнавание частей лица человека (глаза, нос, уши, рот), тела (руки, ноги). Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Моя кукла — она похожа на меня». Знакомство со значением частей лица, частей тела. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...). Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, пол. Ситуации, в которых обучающимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена. Использование сведений о своем имени в общении с взрослыми.

Раздел 2. «Гигиена тела»

Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов. Рассказывание обучающимся стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей. Игры, имитирующие образы хорошо знакомых обучающимся сказочных персонажей. Совместные с обучающимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой). Знакомство с последовательностью процесса умывания в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях: умывание, использование бумажного полотенца. Упражнения в открывании и закрывании кранов по просьбе учителя. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).

Раздел 3. «Обращение с одеждой и обувью»

Одежда и обувь для девочки и мальчика, их отличия. Упражнения, в которых обучающиеся должны выбрать (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания. Игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». Игры и игровые упражнения по темам: «Моя одежда и обувь весной». Игры и упражнения на

распознавание одежды и обуви: «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и другие. Составление последовательности действий по пиктограммам.

Раздел 4. «Прием пищи»

Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания». Упражнения с пиктограммами. Игры и игровые упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей». Игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «Маша обедает». Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания. Составление последовательности действий по пиктограммам.

Раздел 5. «Семья»

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Рассмотрение фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа). Чтение учителем литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с обучающимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
1 доп. класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№	Кол-во час.	Дата		Наименование разделов, тем	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды деятельности обучающихся
		План	Факт			
1 четверть						
Раздел 1. «Представления о себе»						
1.	2			Части тела: голова, руки, ноги.	Части тела: голова, руки, ноги. Упражнения с пиктограммами «голова», «руки», «ноги». Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза», «рот». Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), голова, руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). «Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Узнавание частей лица человека (глаза, нос, уши, рот), тела (руки, ноги). Формирование умения смотреть на себя в зеркало, на взрослого. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика.	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку. Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица. Выполняют предметно-практические действия совместно с учителем. Называют себя и откликаются на свои имена.
2.	1			Показ частей тела на фотографии.		
3.	1			Показ частей тела на себе.		
4.	1			Показ частей тела на фотографии и на себе.		
5.	1			Рассматривание себя в зеркале.		
6.	1			Ориентировка в собственном теле.		
7.	1			Показ частей тела на кукле.		
8.	2			Глазами мы видим.		
9.	2			Ушами мы слышим.		
10.	2			Носом мы нюхаем.		
11.	2			Руками я умею делать...		
2 четверть						
1.	2			Ногами я хожу.		
2.	1			Упражнения типа «Покажи, как это делают».		
3.	1			Предметные игры с любимыми игрушками.		

				<p>Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».</p> <p>Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Моя кукла — она похожа на меня». Знакомство со значением частей лица, частей тела.</p> <p>Стимулирование в игровых упражнениях желания учащихся выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.</p> <p>Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...). Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, пол. Создание ситуаций, в которых обучающимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена.</p> <p>Использование сведений о своем имени в общении с взрослыми.</p>	
4.	1		У каждого человека есть имя.		
5.	1		Называние себя по имени, отклик на свое имя.		
6.	1		Сообщение своего имени.		
7.	1		Девочки и мальчики.		
8.	1		Я – девочка.		
	1		Я - мальчик.		
Раздел 2. «Гигиена тела»					
9.	2		Личная гигиена.	Знакомство с понятием «гигиена».	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при
10.	2		Предметы гигиены.		

				3 четверть			
11.	2			Гимнастика.	<p>выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенца). Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов: «Настя умывается», «Настя чистит зубки». Рассказывание обучающимся стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей. Игры, имитирующие образы хорошо знакомых обучающимся сказочных персонажей (косолапый мишка умывается и делает гимнастику, чтобы быть чистым и здоровым). Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой). Знакомство с последовательностью процесса умывания в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях: умывание, использование бумажного полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Упражнения в открывании и закрывании кранов по просьбе учителя. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Обучение детей сопряженному проговариванию собственных действий (Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран и др.). Практические действия и</p>	<p>организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют упражнения, задания по жестовой, словесной одноступенчатой инструкции педагога. Имитируют образы сказочных персонажей. Совместно с учителем выполняют предметно-практические действия: умывание, использование бумажного полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину); открывания и закрывания кранов. «Проговаривают» последовательность действий по пиктограммам. Различают краны с горячей и холодной водой по цвету кнопок, при помощи тактильных ощущений.</p>	
12.	2		Игра с реальными предметами «Умывание».				
13.	2		«Чистим зубки».				
14.	1		Игры с использованием элементов гимнастики.				
15.	2		Игра – драматизация «Мойдодыр» с использованием натуральных предметов личной гигиены.				
16.	1		Последовательность процесса умывания.				
17.	1		Упражнения в открывании и закрывании кранов.				
18	1		Холодная и горячая вода.				

					жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).	
Раздел 3. «Обращение с одеждой и обувью»						
1.	2			Одежда и обувь.	Одежда и обувь для девочки и мальчика. Упражнения, направленные на привлечение внимания обучающихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало – «Свет, мой зеркальце!», «Мои наряды». Упражнения, в которых учащиеся должны выбрать (с помощью учителя) картинки, детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». Игры и игровые упражнения по темам: «Моя одежда и обувь весной». Игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и другие. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий.	Узнают, показывают, называют одежду по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают одежду и обувь. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с одеждой и обувью. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Повторяют слова в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в играх, составляют последовательность действий по пиктограммам под руководством учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
2.	1		Одежда и обувь в разное время года.			
3.	2		Одевание.			
4.	2		Раздевание.			
5.	1		Одевание и раздевание куклы.			
4 четверть						
1.	2			«Я собираюсь на прогулку».		

Раздел 4. «Прием пищи»					
2.	2		Посуда.	<p>Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания». Сообщение о желании пить, есть. Игры и игровые упражнения по теме: «Посуда для меня». Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов: «Маша обедает». Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания. Составление последовательности действий по пиктограммам.</p>	<p>Узнают, показывают, называют посуду, продукты питания по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают посуду, продукты питания. Сообщают о желании пить, есть. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Участвуют в играх, составляют последовательность действий по пиктограммам под руководством учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.</p>
3.	1		Игры с предметами посуды.		
4.	2		Продукты питания.		
5.	1		Игры «Накорми Машу, Настю».		
6.	2		Правила поведения за столом.		
Раздел 5. «Семья»					
7.	2		Моя семья.	<p>Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа). Игра «Моя семья». Чтение учителем литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с обучающимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм.</p>	<p>Слушают учителя. Рассматривают фотографии, показывают людей ближайшего окружения. Соотносят фотографии с картинками, пиктограммами, словами. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Повторяют слова в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в играх под руководством учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.</p>
8.	2		Члены семьи.		
9.	2		Семья в литературных произведениях.		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические пособия

Технические средства обучения, магнитная доска, таблицы, плакаты, информационно-коммуникативные средства, видеофильмы, компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач

Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

1 доп. класс (вариант II)

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся 1 дополнительного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Цель и задачи

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;
- (функциональное назначение окружающих предметов, действиями с ними);
- формирование способов социального взаимодействия.

Инструментарий учителя:

- рабочая программа;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Виды и формы работы:

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: и индивидуальная работа, подгрупповая, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ и т.д.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Темы уроков-занятий по предмету: «Окружающий социальный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Изобразительная деятельность» и в реализации задач коррекционно-развивающей области. Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. В процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе. Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого.

Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия сначала в ближнем социуме – семье и школе. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная, целенаправленная, последовательная работа специалистов и родителей. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год. На основании программы может быть написана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основным *ожидаемым* результатом освоения обучающимися учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Выделяем следующие *ожидаемые результаты*:

-*личностные*, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

-*предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению:

✓ Умение принимать ребёнком того, что с ним что-либо происходит;

✓ Воспринимать присутствие другого человека;

- ✓ Воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- ✓ Умение реагировать на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.) ;
- ✓ Умение согласиться на контакт или отказаться от контакта;
- ✓ Установление ребёнком контакта доступным способом;
- ✓ Способность поддерживать контакт;
- ✓ Способность привлечь внимание к себе;
- ✓ Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то) ;
- ✓ Умение распознавать, что поступает сообщение;
- ✓ Умение высказываться (вербально или невербально);
- ✓ Принимать ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие);
- ✓ Слушать другого человека. Инициация общения с другим человеком;
- ✓ Совместное пользование игрушками с другими детьми;
- ✓ Участие в совместной игре с другими людьми;
- ✓ Способность высказывать свои желания (вербально или невербально);
- ✓ Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы;
- ✓ Признание учителя релевантным взрослым;
- ✓ Умение занимать себя, играть самостоятельно;
- ✓ Готовность находиться на групповом занятии;
- ✓ Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил;
- ✓ Умение ждать своей очереди;
- ✓ Нахождение с другими детьми в одном пространстве;
- ✓ Принятие правил поведения на уроке;
- ✓ Принятие правил поведения на дне рождения;
- ✓ Принятие правил поведения в время поездки в автобусе;
- ✓ Принятие правил поведения во время экскурсии;
- ✓ Принятие правил поведения во время посещение магазина.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. В связи с особенностями развития учащихся данного класса (недостаточный опыт социального общения, скудные представления об окружающем мире) программный материал по данному учебному курсу был перераспределен равномерно по всем разделам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

1 четверть

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Общение с другими людьми. Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

2 четверть

Отношения с взрослыми вне родительского дома. Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно.

Поведение в группе. Готовность находиться на групповом занятии. Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми. Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

3 четверть

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Общение с другими людьми. Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

4 четверть

Отношения с взрослыми вне родительского дома. Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно.

Поведение в группе. Готовность находиться на групповом занятии. Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми. Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» 1 доп. класс (вариант II), 2 часа в неделю.					
№ п/п	Кол- во час.	Дата		Тема урока	Ожидаемые предметные результаты (на год)
		План	Факт		
1 четверть					<p>Умение принимать ребёнком того, что с ним что-либо происходит.</p> <p>Воспринимать присутствие другого человека.</p> <p>Воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители</p> <p>Умение реагировать на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).</p> <p>Умение согласиться на контакт или отказаться от контакта.</p> <p>Установление ребёнком контакта доступным способом.</p> <p>Способность поддерживать контакт.</p> <p>Способность привлечь внимание к себе.</p> <p>Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).</p> <p>Умение распознавать, что поступает сообщение.</p> <p>Умение высказываться (вербально или невербально).</p> <p>Принимать ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие).</p> <p>Слушать другого человека. Инициация общения с другим человеком.</p> <p>Совместное пользование игрушками с другими детьми.</p> <p>Участие в совместной игре с другими людьми.</p> <p>Способность высказывать свои желания (вербально или невербально).</p> <p>Принятие ситуации разлуки с родителями во время</p>
Восприятие внимания к себе.					
1	1			Игра: «Раз, два, три, посмотри это – Я, это – Ты.»	
2	1			Игра: «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, слышу».	
Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание					
3	1			Игра: «Дует ветер».	
4	1			Игра: «Так мы топаем ногами».	
Сообщение.					
5	1			Игра: «Кто тебя позвал»	
6	1			Игра: «Ехали, ехали».	
Общение с другими людьми.					
7	1			Мои игрушки.	
8	1			Предметные игры с игрушками.	
2 четверть					
Отношения со взрослыми вне родительского дома.					
1	1			Я в школе.	
2	1			Я на уроке.	
Поведение в группе.					
3	1			Игра: «Цыплята»	
4	1			Игра: «Дедушка Егор».	
Установление отношений с другими детьми					
5	1			Игры с прищепками.с пуговицами	
6	1			Игры с водой.с песком	
Поведение в социальных ситуациях.					
7	1			Игра «Школа»	
3 четверть					
Восприятие внимания к себе.					
1	1			Сенсорные игры «Что в коробке?».	
2	1			Игра «Музыканты»	

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание					посещения школы.
3	1			Игра: «Найди кошку».	Признание учителя релевантным взрослым.
4	1			Игра: «Волшебный мешочек».	Умение занимать себя, играть самостоятельно.
Сообщение.					Готовность находиться на групповом занятии.
5	1			Игра: «Откуда голос».	Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил.
6	1			Игра: «Ехали, ехали».	Умение ждать своей очереди.
Общение с другими людьми.					Нахождение с другими детьми в одном пространстве.
7	2			Предметные игры с игрушками.	Принятие правил поведения на уроке
8	2			Игры на звукоподражание.	Принятие правил поведения на дне рождения.
4 четверть					Принятие правил поведения в время поездки в автобусе.
Отношения со взрослыми вне родительского дома.					Принятие правил поведения во время экскурсии.
1	1			Игра «Я на уроке».	Принятие правил поведения во время посещение магазина.
2	1			«Солнышко»- игры с прищепками.	
Поведение в группе.					
3	1			Игра: «Дедушка Егор».	
4	1			Игры по правилам.	
Установление отношений с другими детьми.					
5	1			Игра: «Собери картинку».	
Поведение в социальных ситуациях.					
6	1			Игра: «Мы едем в автобусе»	
7	1			Игра: «Мы идём в магазин»	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета включает

Методические пособия

Технические средства обучения, магнитная доска, таблицы, плакаты, информационно-коммуникативные средства, видеофильмы, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Дидактический материал: натуральные объекты, муляжи, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 доп. класс (вариант II)

(3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для учащихся 1 дополнительного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с умственной отсталостью интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Изобразительная деятельность на IV ступени заменяется профильным трудом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приобретённые на уроках ИЗО навыки в изготовлении изделий из керамики, в выпуске полиграфической, ткацкой, швейной и трудовой продукции. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции. На основании программы может быть написана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- Личностные:

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

- Предметные:

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
- Различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Разминание и раскатывание пластилина. Отрывание кусочка пластилина от целого куска. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.

Разминание и раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка теста от целого куска. Откручивание кусочка теста от целого куска.

Разминание и раскатывание глины. Отрывание кусочка глины от целого куска. Откручивание кусочка глины от целого куска.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.

Рисование карандашом. Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски. Упражнение на различение предметов по форме.

Рисование предметов разной формы. Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины. Рисование линий.

Рисование фруктов с применением трафарета и без него. Рисование овощей с применением трафарета и без него.

Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету). Рисование узора для косынки треугольной формы. Рисование на тему «Снеговик».

Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.

Лепка. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.

Катание колбаски из пластилина на доске. Катание колбаски из пластилина в руках. Катание колбаски из теста на доске.

Катание колбаски из теста в руках. Катание колбаски из глины на доске. Катание колбаски из глины в руках. Получение формы путём

выдавливания формочкой из пластилина. Получение формы путём выдавливания формочкой из теста. Получение формы путём выдавливания формочкой из глины. Вырезание из пластилина заданной формы по шаблону стеклой. Вырезание из теста заданной формы по шаблону стеклой. Вырезание из глины заданной формы по шаблону стеклой.

Лепка. Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из пластилина. Прodelьвание отверстия в детали из пластилина. Сгибание колбаски в кольцо из теста. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из теста. Прodelьвание отверстия в детали из теста. Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из глины. Прodelьвание отверстия в детали из глины.

Скручивание листа бумаги. Намазывание всей поверхности клеем. Намазывание части поверхности клеем. Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения. Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения. Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.

Аппликация. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей поверхности клеем. Намазывание части поверхности клеем. Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения. Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения. Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.

Рисование. Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв. Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв. Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв. Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв. Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник. Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат. Рисование предметов круглой формы. Рисование предметов круглой формы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
1 доп. класс (вариант II), 3 часа в неделю.**

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
Лепка				
1.	Различение пластичных материалов и их свойств.	1		
2.	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1		
3.	Разминание и раскатывание пластилина.	2		
4.	Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	2		
5.	Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	2		
6.	Разминание и раскатывание теста скалкой.	2		
7.	Отрывание кусочка теста от целого куска.	2		
8.	Откручивание кусочка теста от целого куска.	2		
9.	Разминание и раскатывание глины.	2		
10.	Отрывание кусочка глины от целого куска.	2		
11.	Откручивание кусочка глины от целого куска.	2		
Аппликация				
12.	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1		
13.	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1		
14.	Сминание бумаги.	1		
15.	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1		
16.	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	1		
<i>2 четверть</i>				
Рисование				
1.	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1		
2.	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	1		

3.	Рисование карандашом.	1		
4.	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	3		
5.	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	3		
6.	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	1		
7.	Рисование линий.	1		
8.	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	2		
9.	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	3		
10.	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	1		
11.	Рисование узора для косынки треугольной формы.	1		
12.	Рисование на тему «Снеговик».	1		
13.	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	1		
	Лепка			
14.	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1		
15.	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	1		
16.	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.	1		

	3 четверть			
1	Катание колбаски из пластилина на доске.	1		
2	Катание колбаски из пластилина в руках.	1		
3	Катание колбаски из теста на доске.	1		
4	Катание колбаски из теста в руках.	1		
5	Катание колбаски из глины на доске.	1		
6	Катание колбаски из глины в руках.	1		
7	Получение формы путём выдавливания формочкой из пластилина.	1		
8	Получение формы путём выдавливания формочкой из теста.	1		
9	Получение формы путём выдавливания формочкой из глины.	1		
10	Вырезание из пластилина заданной формы по шаблону стекой.	1		
11	Вырезание из теста заданной формы по шаблону стекой.	1		

12	Вырезание из глины заданной формы по шаблону стеклой.	1		
Аппликация				
13	Скручивание листа бумаги.	1		
14	Намазывание всей поверхности клеем.	1		
15	Намазывание части поверхности клеем.	1		
16	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
17	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
18	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
Рисование				
19	Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	1		
20	Рисование домика по трафарету и опорным точкам.	1		
21	Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое».	1		
22	Рисование узора в полосе из треугольников.	2		
23	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	2		
24	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.	2		

4 четверть				
Лепка				
1	Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик.	1		
2	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из пластилина.	1		
3	Продельвание отверстия в детали из пластилина.	1		
4	Сгибание колбаски в кольцо из теста. Закручивание колбаски в жгутик.	1		
5	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из теста.	1		
6	Продельвание отверстия в детали из теста.	1		
7	Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик.	1		
8	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из глины.	1		
9	Продельвание отверстия в детали из глины.	1		
Аппликация. Повторение.				
10	Скручивание листа бумаги.	1		
11	Намазывание всей поверхности клеем.	1		
12	Намазывание части поверхности клеем.	1		
13	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
14	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		

15	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
Рисование				
16	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1		
17	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1		
18	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1		
19	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1		
20	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник.	1		
21	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.	2		
22	Рисование предметов круглой формы.	1		
23	Рисование предметов круглой формы.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; составленным в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска;
- Расходный материал для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, глина) и др.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

1 доп. класс (вариант II)

(2 ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для учащихся 1 дополнительного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Целью музыкального воспитания является: создание условий для овладения учащимися музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- ✓ формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- ✓ формировать музыкально-эстетический словарь;
- ✓ формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- ✓ корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- ✓ корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- ✓ помочь самовыражению учащихся с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- ✓ способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- ✓ содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- ✓ совершенствовать певческие навыки;
- ✓ развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- ✓ активизировать творческие способности.

Задачи воспитательные:

- ✓ способствовать активному общению детей в процессе занятий, выработке навыков коммуникации, социальной адаптации, формированию нравственных качеств: патриотизма, дружелюбия, взаимовыручки и др.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку и исполнять на музыкальных инструментах.

Предмет «Музыка и движения» состоит из следующих разделов: «Восприятие музыки», «Хоровое пение», «Элементы музыкальной грамоты» и «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Раздел «Восприятие музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения.

Задачи, стоящие перед детьми с умственной отсталостью в данном разделе:

- ✓ слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера;
- ✓ развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- ✓ развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание;
- ✓ развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня – весёлая, грустная, спокойная;
- ✓ знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба;
- ✓ развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений;

Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры являются основными видами деятельности в разделе «Хоровое пение». Во время одного урока обычно исполняется 1-3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего.

Коррекционно-направленная вокально-хоровая работа предполагает:

- ✓ обучение певческой установке;
- ✓ формирование вокальных навыков (работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием, развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, обработка навыков экономного выхода, удерживания дыхания на более длинных фразах; формирование естественности звукообразования, правильной артикуляции);
- ✓ развитие музыкального слуха и особого его проявления-слуха вокального (развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива, активизация внимания к единой правильной интонации);
- ✓ развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях;
- ✓ развитие умения петь лёгким звуком песни подвижного характера и плавно – песни напевного характера;
- ✓ пение в унисон, выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- ✓ развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;
- ✓ развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста;
- ✓ получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Объём материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму из-за ограниченных возможностей детей с умственной отсталостью:

различение характера музыкального произведения: весёлый, грустный, спокойный;
распознавание динамических оттенков музыкальных произведений (громко, тихо)
различение на слух музыкального темпа (быстро, медленно);
различение частей песни (вступление, запев, припев, проигрыш).

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает:

обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон);
применение ударно-шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов;
воспроизведение по подражанию взрослому ритмических рисунков песенок и попевок;
коллективное музицирование.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год. Программа учебного предмета «Музыка и движение» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития в процессе освоения музыкальной культуры;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;
- воспитание и развитие личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- развитие личностных качеств, значимых для самоопределения, социализации, самореализации в процессе учебной и коллективной хоровой и инструментальной исполнительской деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры средствами активной деятельности обучающихся в сфере музыкального искусства;
- приобретение собственного опыта музыкальной деятельности (в хоровом и коллективном музицировании, восприятии музыки, в движении под музыку);
- воспитание культуры коллективного музицирования (хорового и инструментального);
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира в процессе учебной и творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка и движение»:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;

- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара);
- элементарные средства музыкальной выразительности (динамика, темп).

Учащиеся должны уметь:

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне re1 – si1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- ✓ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ✓ эмоциональное осознанное восприятие музыки;
- ✓ способность к эмоциональному отклику во время слушания музыкальных произведений и на музыку разных жанров;
- ✓ владение элементарными певческими умениями и навыками (выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- ✓ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- ✓ умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов;
- ✓ овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень:

- ✓ понимание роли музыки в жизни человека;
- ✓ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ✓ эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- ✓ способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- ✓ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- ✓ владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- ✓ владение певческими умениями и навыками (выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- ✓ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- ✓ умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов (баян, гитара, балалайка, труба, скрипка);
- ✓ наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых);
- ✓ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой (что знает) составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

<i>1 четверть</i>
Формирование певческих навыков. Б.Савельев «Неприятность эту мы переживём».
Вступление. А.Филиппенко «Урожай собирай».
Запев, припев. Б. Савельев « На крутом берегу»-слушание».
Проигрыш. Русская народная песня. «Во поле берёза стояла».
Части песни. Б. Савельев «Если добрый ты».
Динамика (громко, тихо). «Весёлые гуси» Украинская народная песня.
Динамика (громко, тихо). «Савка и Гришка» Белорусская народная песня.

Повторение пройденного за четверть. Исполнение выученных песен.
<i>2 четверть</i>
Весёлый характер мелодии. Ф. Филиппенко «Весёлый музыкант». Д. Кабалевский «Клоуны».
Грустный характер мелодии. «Перепёлочка» белорусская народная песня.
Спокойный характер мелодии. А. Александров «К нам гости пришли»
Характер мелодии: весёлый, грустный, спокойный. Исполнение выученных песен.
Музыкальный инструмент и его звучание: баян. М. Старокадомский «Что за дерево такое?»
Самостоятельное узнавание и называние песен по вступлению. А. Филиппенко «Ёлочка».
Урок- концерт.
Повторение изученного за четверть.
<i>3 четверть</i>
Весёлый характер мелодии. Ф. Филиппенко «Весёлый музыкант». Д. Кабалевский «Клоуны».
Грустный характер мелодии. «Перепёлочка» белорусская народная песня.
Спокойный характер мелодии. А. Александров «К нам гости пришли»
Характер мелодии: весёлый, грустный, спокойный. Исполнение выученных песен.
Музыкальный инструмент и его звучание: баян. М. Старокадомский «Что за дерево такое?»
Самостоятельное узнавание и называние песен по вступлению. А. Филиппенко «Ёлочка».
Урок- концерт.
Повторение изученного за четверть.
<i>4 четверть</i>
Темп (Быстро). В. Шаинский «Бескозырка белая»- слушание.
Темп (Медленно). А. Филиппенко «По малину в сад пойдём».
Темп (быстро, медленно). В. Шаинский «Песенка про кузнечика».
Музыкальный инструмент – баян. М Мусоргский «Гопак»- слушание.
Музыкальный инструмент – гитара. Е. Тиличеева «Трудимся с охотой».
Музыкальный инструмент – труба. К. Вебер «Хор охотников»- слушание.
Музыкальные инструменты и их звучание. Исполнение выученных песен.
Исполнение выученных песен.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЯ»**

1 доп. класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№ п/п темы	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
1	Формирование певческих навыков. Б.Савельев «Неприятность эту мы переживём».	2		
2	Вступление. А.Филиппенко «Урожай собирай».	2		
3	Запев, припев. Б. Савельев « На крутом берегу»-слушание».	2		
4	Проигрыш. Русская народная песня. «Во поле берёза стояла».	2		
5	Части песни. Б. Савельев «Если добрый ты».	2		
6	Динамика (громко, тихо). «Весёлые гуси» Украинская народная песня.	2		
7	Динамика (громко, тихо). «Савка и Гришка» Белорусская народная песня.	2		
8	Повторение пройденного за четверть. Исполнение выученных песен.	2		
<i>2 четверть</i>				
1	Весёлый характер мелодии. Ф. Филиппенко «Весёлый музыкант». Д. Кабалевский «Клоуны».	2		
2	Грустный характер мелодии. «Перепёлочка» белорусская народная песня.	2		
3	Спокойный характер мелодии. А. Александров «К нам гости пришли»	2		
4	Характер мелодии: весёлый, грустный, спокойный. Исполнение выученных песен.	2		
5	Музыкальный инструмент и его звучание: баян. М. Старокадомский «Что за дерево такое?»	2		
6	Самостоятельное узнавание и называние песен по вступлению. А. Филиппенко «Ёлочка».	2		
7	Урок- концерт.	2		
8	Повторение изученного за четверть.	2		

<i>3 четверть</i>			
1	Жанр «Песня». Е. Крылатов «Песенка о лете»- слушание.	2	
2	Жанр «Марш». ЮЧичков «Ракеты».	2	
3	Жанр «Танец». М.И. Глинка «Полька».	2	
4	Жанры: песня, танец, марш. В.Шаинский «Всё мы делим пополам».	2	
5	Жанры: песня, танец, марш. П.И. Чайковский «Танец маленьких лебедей».	2	
6	Т. Попатенко «Песню девочкам поём». Ударно-шумовые инструменты (маракасы).	2	
7	В Шаинский «Улыбка». Ударно-шумовые инструменты (румба).	2	
8	Ударно-шумовые инструменты (бубен, треугольник). Исполнение выученных песен.	3	
9	Повторение жанров и ударно-шумовых инструментов. Исполнение выученных песен.	3	
<i>4 четверть</i>			
1	Темп (Быстро). В. Шаинский «Бескозырка белая»- слушание.	2	
2	Темп (Медленно). А. Филиппенко «По малину в сад пойдём».	2	
3	Темп (быстро, медленно). В. Шаинский «Песенка про кузнечика».	2	
4	Музыкальный инструмент – баян. М Мусоргский «Гопак»- слушание.	2	
5	Музыкальный инструмент – гитара. Е. Тиличеева «Трудимся с охотой».	2	
6	Музыкальный инструмент – труба. К. Вебер «Хор охотников»- слушание.	2	
7	Музыкальные инструменты и их звучание. Исполнение выученных песен.	2	
8	Исполнение выученных песен.	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности включает:

-книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

информационно-коммуникационные средства: игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

-технические средства обучения: музыкальный центр, видеомэгнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, мультимедиапроектор, экран;

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

учебно-практическое оборудование:

-музыкальные инструменты: аккордеон, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

специализированная учебная мебель: стулья для учащихся.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 доп. класс (вариант II)

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» для учащихся 1 дополнительного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных двигательных навыков; формирование умения кататься на велосипеде, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОВЗ. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду. Воспитывает личностные качества, способствует социальной интеграции детей с проблемами развития в общество.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания у детей с ОВЗ обуславливают чрезвычайную медлительность образования двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Учитель подбирает такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одно из характерных особенностей детей данной категории является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания необходимо помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом не всегда бывает достаточной. Каждый урок по адаптивной физкультуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки в упражнениях и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям

учащихся. Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, игры и игровые упражнения, гимнастика, элементы лёгкой атлетики. Учитель физкультуры может решить стоящие перед ним задачи только в том случае, когда он будет вести занятия со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков. Учитель должен хорошо знать все данные врачебных осмотров, знать состояние здоровья учащихся на каждом уроке.

Особо следует учитывать особенности детей с эпилептическими припадками, с травматическим слабоумием. Эти дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять упражнений, требующих больших физических усилий или ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры.
- Умение ездить на велосипеде, играть в подвижные игры и др.

Овладение знаниями и умениями:

- ✓ Как должен одеваться ученик на занятия;
- ✓ Выполнять команду «Становись!»;
- ✓ Строиться в шеренгу;
- ✓ Выполнять инструкции и команды учителя.

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации

фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

<i>1 четверть</i>
Дыхательные упражнения
Дыхательные упражнения «Понюхай цветок».
Дыхательные упражнения «Согреть руки».
Дыхательные упражнения «Остудить воду».
Основные положения и движения.
Упражнения для мышц шеи и головы
Наклоны головы вперед- назад с произнесением звуков.
Повороты головы в стороны с произнесением звуков.

Упражнения для кистей рук
Сгибание и разгибание пальцев в кулак.
Сведение и разведение пальцев.
Сгибание и разгибание кисти.
Повороты кистью: ладонь кверху, книзу.
Расслабление кисти.
Движение рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз.
Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.
Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.
2 четверть
Упражнения для мышц туловища
Наклоны туловища вперёд.
Наклоны туловища в стороны.
Полуприседания на полной ступне.
Сгибание и разгибание стоп.
Упражнения для формирования правильной осанки.
Принятия правильной осанки стоя и сидя.
Стойка в вертикальной плоскости.
Ритмические упражнения.
Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном темпе.
Прохлопывание два хлопка в быстром темпе.
Прикладные упражнения. Построения и перестроения.
Построение в колонну по одному: «встать», «сесть», «пошли».
Выполнения движения: «побежали», «остановились», «повернулись».
Построение в колонну в нарисованных кружках.
Ходьба и бег.
Ходьба небольшими группами и всей группой. Игра «Пойдём гулять».
Ходьба по залу, касаясь рукой спины.
Ходьба по начерченной линии.
Ходьба друг за другом с соблюдением интервала.
Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки.

3 четверть
Свободный бег. Игра «Догони».
Бег на носках. Игра «Беги ко мне», игра «Солнышко и дождик».
Прыжки.
Подпрыгивание на месте на 2 ногах. Игра «Прыг-скок».
Спрыгивание с высоты 10-12 см. Игра «Лягушка».
Игровые упражнения «Перепрыгни через стул».
Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.
Захват различных предметов по величине и форме двумя руками.
Захват различных предметов по величине и форме одной рукой.
Перекладывание мяча с одного места на другое.
Выполнение основных движений с удерживанием мяча.
Катание мяча от ребёнка к учителю.
Подбрасывание мяча вверх.
Передача мячей в шеренге.
Передача флажков в шеренге.
Передача палок в шеренге.
4 четверть
Поднимание рук с флажками вперёд, вверх.
Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.
Скрёстные движения рук с флажками вверх, вниз.
Перекладывание флажков перед собой и над головой.
Перекладывание флажков из одной руки в другую.
Переноска предметов с одного места на другое.
Лазание, перелазание, подлезание.
Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.
Переползание на четвереньках.
Ползание под шнур высотой 50 сантиметров.
Переноска предметов с одного места на другое.
Равновесие.
Ходьба по начертанному коридору шириной 20-30 сантиметров.
Ходьба между скамейками. Стойка пятки вместе, носки врозь.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1 доп. класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№	Содержание предмета	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
Дыхательные упражнения				
1	Дыхательные упражнения «Понюхай цветок».	1		
2	Дыхательные упражнения «Согреть руки».	1		
3	Дыхательные упражнения «Остудить воду».	1		
4	Основные положения и движения.	1		
Упражнения для мышц шеи и головы				
5	Наклоны головы вперёд- назад с произнесением звуков.	1		
6	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.	1		
Упражнения для кистей рук				
7	Сгибание и разгибание пальцев в кулак.	1		
8	Сведение и разведение пальцев.	1		
9	Сгибание и разгибание кисти.	1		
10	Повороты кистью: ладоньверху, книзу.	1		
11	Расслабление кисти.	1		
12	Движение рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз.	2		
13	Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.	2		
14	Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	1		
<i>2 четверть</i>				
Упражнения для мышц туловища				
1	Наклоны туловища вперёд.	1		
2	Наклоны туловища в стороны.	1		
3	Полуприседания на полной ступне.	1		
4	Сгибание и разгибание стоп.	1		

Упражнения для формирования правильной осанки.			
5	Принятия правильной осанки стоя и сидя.	1	
6	Стойка в вертикальной плоскости.	1	
Ритмические упражнения.			
7	Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном темпе.	1	
8	Прохлопывание два хлопка в быстром темпе.	1	
Прикладные упражнения. Построения и перестроения.			
9	Построение в колонну по одному: «встать», «сесть», «пошли».	1	
10	Выполнения движения: «побежали», «остановились», «повернулись».	1	
11	Построение в колонну в нарисованных кружках.	1	
Ходьба и бег.			
12	Ходьба небольшими группами и всей группой. Игра «Пойдём гулять».	1	
13	Ходьба по залу, касаясь рукой спины.	1	
14	Ходьба по начерченной линии.	1	
15	Ходьба друг за другом с соблюдением интервала.	1	
16	Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки.	1	
<i>3 четверть</i>			
1	Свободный бег. Игра «Догони».	1	
2	Бег на носках. Игра «Беги ко мне», игра «Солнышко и дождик».	1	
Прыжки.			
3	Подпрыгивание на месте на 2 ногах. Игра «Прыг-скок».	1	
4	Спрыгивание с высоты 10-12 см. Игра «Лягушка».	1	
5	Игровые упражнения «Перепрыгни через стул».	1	
Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.			
6	Захват различных предметов по величине и форме двумя руками.	1	
7	Захват различных предметов по величине и форме одной рукой.	2	
8	Перекладывание мяча с одного места на другое.	1	
9	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	2	
10	Катание мяча от ребёнка к учителю.	1	
11	Подбрасывание мяча вверх.	2	
12	Передача мячей в шеренге.	2	
13	Передача флажков в шеренге.	1	

14	Передача палок в шеренге.	1		
4 четверть				
1	Поднимание рук с флажками вперёд, вверх.	1		
2	Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.	1		
3	Скрёстные движения рук с флажками вверх, вниз.	1		
4	Перекладывание флажков перед собой и над головой.	1		
5	Перекладывание флажков из одной руки в другую.	1		
6	Переноска предметов с одного места на другое.	1		
Лазание, перелазание, подлезание.				
7	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.	2		
8	Переползание на четвереньках.	2		
9	Ползание под шнур высотой 50 сантиметров.	2		
10	Переноска предметов с одного места на другое.	1		
Равновесие.				
11	Ходьба по начертанному коридору шириной 20-30 сантиметров.	1		
12	Ходьба между скамейками.	1		
13	Стойка пятки вместе, носки врозь.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная часть основной образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с УО в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с УО посредством индивидуализации образовательного процесса.

Цель программы:

обеспечение выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации.

Задачи программы:

1. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Определение специальных условий воспитания, обучения детей с УО, их жизнедеятельности и учебной деятельности, условий использования специальных учебных и дидактических пособий, условий соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условий проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью индивидуальных учебных планов детей (группы детей), имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей.

Программа составлена с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО:

- использование специальных методов воспитания и обучения,
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с УО.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с УО специалистами различного профиля.

Ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с УО;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с УО;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с УО к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с УО (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с УО ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

Условия коррекционной программ всеми учащимися с умственной отсталостью:

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) организация разнообразных видов деятельности и форм общения;
- 3) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 4) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) оценка динамики внеучебных достижений обучающихся;
- 6) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с УО к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Программа предусматривает использование особых технологий и компонентов работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях:

- Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся со стороны взрослых.
- Обучение обучающихся учиться самостоятельно.
- Организация интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами.
- Коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями.

Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание.

- Совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.
- Взаимное обучение детей с разной степенью интеллектуального нарушения: каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий.
- Предоставление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора.
- Воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

Направления коррекционной работы

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское,
- профилактическое,
- координационное
- экспертное.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающее направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с УО в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

Консультативное направление способствует непрерывности сопровождения детей с УО и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

Информационно-просветительское направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории учащихся.

Профилактическое направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

Координационное направление выстраивает организацию деятельности педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию программы коррекционной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Классификатор жизненных компетенций (возможные результаты коррекционной работы):

1. Самостоятельный прием пищи
2. Самостоятельное мытье рук, умывание
3. Самостоятельное одевание
4. Самостоятельное раздевание
5. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела
6. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф
7. Самостоятельное пользование туалетом
8. Использование бытовых предметов по назначению
9. Ориентировка в схеме тела (показ)
10. Соотнесение себя со своим именем
11. Использование учебных предметов
12. Различение предметов по форме (величине)
13. Умение выполнять действие по подражанию
14. Умение выполнять инструкции педагога
15. Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)
16. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться
17. Пользование индивидуальным предметом - расческа
18. Умение выполнять действия с предметами по инструкции
19. Умение выполнять действия с материалами по инструкции
20. Рисование несложных предметов
21. Рисование геометрических фигур
22. Штриховка простейших фигур
23. Закраска фигур
24. Обведение фигур по трафарету
25. Различение множеств (один-много)
26. Установление количества предметов путем пересчета
27. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой
28. Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

29. Использование лексико-грамматического материала в учебных целях
30. Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях
31. Использование средств альтернативной коммуникации
32. Узнавание и различение образов графем (букв)
33. Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)
34. Письмо печатной буквы

Система оценки достижения возможных результатов освоения коррекционной программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР.

При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 доп. класс (вариант II)

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Цель программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы, расширение спектра сенсорных ощущений у детей с нарушением интеллекта. Реализация данной цели позволит вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Задачи программы:

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся приобретают знания:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов:
жидких (вода, масло, молоко);
текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
мягких (глина, пластилин, резина);
сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- шести основных цветов и их оттенков.

Учащиеся приобретают умения:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики. Статические упражнения для пальцев и кистей рук. Динамические упражнения для пальцев и кистей рук. Формирование пространственных представлений.

Дифференциация предлогов.

Конструирование плоских и объемных объектов по инструкции.

Формирование временных представлений. Уточнение понятий после, перед, сначала, потом, сейчас.

Создание речевых конструкций с использованием временных понятий.

Повышение функционального уровня систем организма. Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения.

Вокальные упражнения. Сенсорные эталоны.

Выявление родовых признаков. Обобщение понятий. Угадывание предметов по описанию. Описание плоских и объемных конструкций с учетом взаиморасположения частей. Описание объектов окружающего мира по наглядному образцу. Описание объектов окружающего мира по представлению. Поиск аналогий по существенным и второстепенным признакам.

Развитие тактильной чувствительности. Дифференциация тактильных ощущений. Манипуляции с материалами, межмодальный синтез.

Взаимодействие различных материалов. Развитие обонятельной чувствительности. Дифференциация запахов различного происхождения.

Ароматерапия.

Развитие зрительного восприятия. Анализ и сравнение плоских и объемных конструкций. Конструирование по образцу с предварительным анализом. Конструирование по представлению.

Основные цвета и их оттенки. Получение цвета путем смешения красок.

Красный цвет и его оттенки: оранжевый, бордовый, розовый. Синий цвет и его оттенки: фиолетовый, голубой, сиреневый.

Развитие слуховой чувствительности. Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов. Воспроизведение ритмических рисунков.

Музыкотерапия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1 доп. класс (вариант II), 2 часа в неделю.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики.	1		
2.	Статические упражнения для пальцев и кистей рук.	2		
3.	Динамические упражнения для пальцев и кистей рук.	1		
4.	Формирование пространственных представлений.	2		
5.	Дифференциация предлогов.	2		
6.	Конструирование плоских и объемных объектов по инструкции.	2		
7.	Формирование временных представлений.	2		
8.	Уточнение понятий <i>после, перед, сначала, потом, сейчас.</i>	2		
9.	Создание речевых конструкций с использованием временных понятий.	2		
10.	Повышение функционального уровня систем организма.	2		
11.	Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения.	2		
12.	Вокальные упражнения.	2		
13.	Сенсорные эталоны.	2		
14.	Выявление родовых признаков.	2		
15.	Обобщение понятий.	2		
16.	Угадывание предметов по описанию.	1		
17.	Описание плоских и объемных конструкций с учетом взаиморасположения частей.	2		

18.	Описание объектов окружающего мира по наглядному образцу.	2		
19.	Описание объектов окружающего мира по представлению.	1		
20.	Поиск аналогий по существенным и второстепенным признакам.	2		
21.	Развитие тактильной чувствительности.	2		
22.	Дифференциация тактильных ощущений.	2		
23.	Манипуляции с материалами, межмодальный синтез.	2		
24.	Взаимодействие различных материалов.	2		
25.	Развитие обонятельной чувствительности.	2		
26.	Дифференциация запахов различного происхождения.	2		
27.	Ароматерапия.	1		
28.	Развитие зрительного восприятия.	2		
29.	Анализ и сравнение плоских и объемных конструкций.	1		
30.	Конструирование по образцу с предварительным анализом.	2		
31.	Конструирование по представлению.	2		
32.	Основные цвета и их оттенки. Получение цвета путем смешения красок.	1		
33.	Красный цвет и его оттенки: оранжевый, бордовый, розовый.	1		
34.	Синий цвет и его оттенки: фиолетовый, голубой, сиреневый.	1		
35.	Развитие слуховой чувствительности.	2		
36.	Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов.	2		
37.	Воспроизведение ритмических рисунков.	2		
38.	Музыкотерапия.	2		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д. Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Диагностический материал для определения уровня сенсорного развития учащихся.

Тестовые задания.

1. Показать и назвать части своего тела.
2. Определить на ощупь 5 различных материалов: вода, песок, дерево, резина, вата.
3. Воспроизвести ритмический рисунок за педагогом, отстукивая карандашом по парте.
4. Обучающий эксперимент. Ребенку предлагается таблица 8x4 клетки размером 2смx2см каждая. В каждой клетке помещена одна фигура, всего 32 фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и двух размеров – большие и маленькие.

Сначала ребенок рассматривает таблицу, знакомится со всем набором фигур, называет цвет и форму (выборочно по заданию). Затем аналогичные фигуры предъявляются ребенку отдельно, набором, и предлагается произвести классификацию фигур: «разложи на кучки». После выполнения классификации ребенка просят подумать, как еще можно разложить фигуры. Необходимо добиться, чтобы ребенок произвел классификацию фигур по всем трем признакам: по форме, цвету, размеру.

5. Описать представленный рисунок дома (желательно с многочисленными разноцветными деталями).
6. Составить плоскостную конструкцию из различных деталей по образцу, по словесной инструкции.
7. Графический диктант.
8. Составить речевую конструкцию с предлогами под, за; с понятиями «сначала», «потом».

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

1 доп. класс (вариант II)

(2 ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс *«Предметно-практические действия»* направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

На реализацию данного коррекционного курса отводится в 1 дополнительном классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Усвоение:

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов.

Умение:

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами;
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

№	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекционных задач	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1	2	3	4	5	6	7
1	Это –Я!	6	Развитие собственного чувственного опыта ребенка:	Игровые методы и приемы: дидактические игры.	В связи с речевым диагнозом:	Понимание обращенной речи,
2	Мой дом.	6	сенсорных, тактильных, двигательных ощущений и восприятий.	Предметно-практические упражнения.	сенсо -моторная -алалия и синдром детского аутизма у обучаемого	выполнение элементарных инструкций учителя.
3	Моя семья.	6	Формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами.	Использование наглядно-демонстрационных методов: рисунков, предметных и сюжетных картинок, натуральных предметов для стимуляции разнообразной	и соответственно все коммуникативные функции речи.	Контроль уровня самостоятельности и состояния эмоционально-
4	Образ жизни.	7	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительного и	разнообразной	Ребенок отличается гипердинамией, затруднены любые виды восприятия и	эмоционально-

5	Общение с внешним миром.	9	<p>слухового внимания.</p> <p>Развитие и коррекция психических процессов: восприятия, памяти, наглядно-действенного мышления.</p> <p>Формирование предметно-практической деятельности.</p> <p>Формирование наглядно - практических представлений о предметах, об окружающей действительности.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности, самообслуживания</p>	<p>деятельности с предметами</p> <p>Использование приемов сравнения, сопоставления и противопоставления.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Различные виды стимулирования.</p> <p>Наблюдение реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.</p>	<p>удержание внимания. Сосредоточение возможно на несколько минут.</p> <p>Ребенок не всегда выполняет инструкции учителя, в основном действует по подражанию.</p> <p>Повышено истощаем.</p>	волевой сферы.
---	---------------------------------	---	---	---	---	----------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
1 доп. класс (вариант II), 2 часа в неделю.**

№ п/п		Кол-во час	Дата		Обязательный минимум	Практические действия и понятия	Проблемы, возникающие при изучении темы
			План	Факт			
					знать	уметь	
	1 четверть						
1.	Пробная совместная предметно-манипулятивная и игровая деятельность.	2			- названия простых предметов и игрушек (пассивный словарь)	-слышать обращенную речь; -понимать простые обиходные слова.	- понимать и выполнять простые инструкции.
2.	Восприятие ребенком близких для него людей.	2			- мама, папа, бабушка, и их фотографии. (пассивный словарь);	-реагировать на вопросы: где...? покажи...? - находить фото одного из названных родственников; - находить свое фото.	- понимать и выполнять простые инструкции.
3.	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	2			- названия любимых игрушек и действия с ними. (пассивный словарь);	- показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.	- понимать и выполнять простые инструкции.
4.	Восприятие и предметная деятельность с звучащей игрушкой.	2			-название игрушки и действие с ней. (пассивный словарь);	- следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; -выполнять простые действия с игрушкой; -пытаться звукоподражать	- понимать и выполнять простые инструкции. - использовать простые звукоподражания
5.	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	2			- название частей лица: глаза, нос, рот уши, лоб, щеки.	-рассматривать свое лицо в зеркале; -показывать части лица на себе; на кукле.	- использовать зеркало; - понимать и выполнять простые инструкции.

6.	Ориентировка на себе и на кукле.	2			-название частей лица; - название частей туловища;	-определять части тела на себе и на кукле, -показать на себе(на кукле) части тела по их названию (пассивный словарь)	-использовать совместно с ребенком сопряженное и отраженное выполнение движений
7.	« Кто Я?» - идентификация себя по полу.	2			внешние отличия девочек и мальчиков отличия по виду деятельности, в игре	различать девочек и мальчиков по внешнему виду: одежде, причёске, по видам деятельности, играм и игрушкам.	-выполнять совместные игровые действия
8.	Выполнение движений по подражанию, по образцу.	2			- простые движения головы, рук, ног и туловища	-внимательно выполнять движение по подражанию и по образцу	-пользоваться игровыми приемами, -подражать животным.
	2 четверть						
9.	Выполнение движений и действий по тексту потешек.	2			-простые движения: махать руками, разводить руки в стороны, хлопать в ладоши, топать ногами.	-слышать задание, подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения.	-использовать совместно с ребенком сопряженное и отраженное выполнение движений
10.	Восприятие предметов. Фиксация взгляда на предмете. Слежение за движущимся предметом.	2			-правильная реакция на обращение, понятия: медленно, быстро.	- манипуляция с движущимися игрушками (черепаха, машина)	-использовать совместно с ребенком сопряженное и отраженное выполнение движений
11.	Обследование предметов (зрительное, тактильное, слуховое)	2			-игрушки резиновые звучащие, их названия (определять, показывать жестами).	-фиксировать взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет, -действовать с предметами: сжимать, разжимать.	-принятие требований взрослого, как обязательных к выполнению.
12.	Выполнение действий с предметами: доставание	2			-понимать обозначение действий	-действовать с предметами, выполняя	-задания на определение

	предметов из коробки, складывание в коробку.				словами с предлогами: «положи в...», «достань из...».	простые инструкции учителя.	пространственного расположения предметов
13.	Сборно-разборные игрушки: коробки, матрешки, вкладыши.	2			-понятие величины: «большой-маленький» в сравнении;	-соотносить действия со словами; -выполнять игровые задания	-использование игровых приемов
14.	Нанизывание колец (пирамидка) бочонков.	2			-обозначение действий; -цвета (красный, желтый, синий, зеленый)	-различать, сравнивать кольца, бочонки по величине, цвету.	-выполнять действия по словесной инструкции учителя
15.	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.	2			- понятие величины - «большой-маленький», цвета, формы (круг, квадрат, треугольник)	-использовать предметы разного цвета, величины, формы.	-выполнять действия по словесной инструкции учителя
	3 четверть						
16.	Игра «Найди такой же предмет»	2			- одинаковые и разные предметы, их названия (пассивный словарь)	-находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию	-соотносить и различать одинаковые и разные предметы.
17.	Действия с материалами разных поверхностей.	2			- названия простых предметов и игрушек (пассивный словарь)	-различать предметы, слышать обращенную речь; -понимать простые обиходные слова.	- понимать и выполнять простые инструкции.
18.	Комкание и разглаживание бумаги.	2			-свойства бумаги: шуршит, из листа собирается в комок .	-комкать бумагу, разглаживать, повторять действие несколько раз.	- показ с инструкцией.
19.	Пересыпание сыпучих материалов.	2			- понятия много, мало, столько же, поровну	- выполнять элементарные действия с песком (манной крупой),	- понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.

						пересыпать из одного стаканчика в другой.	
20.	Переливание жидкости.	2			- понятия много, мало, столько же, поровну	- выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.	- понимать и выполнять простые инструкции.
21.	Вставление вкладышей (стаканчики).	2			-понятие величины: «большой-маленький» в сравнении;	-соотносить действия со словами; -выполнять игровые задания	-использование игровых приемов
22.	Нанизывание крупных бусин.	2			-понятие «бусы», «бусинка».	- нанизывать бусины на крупную леску, используя последовательные движения	-показ и совместная деятельность
23.	Задание с прищепками.	2			-название предметов и обозначение действий с ними	выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету	-совместные игровые действия
24.	Скатывание клубков.	2				- совместно с учителем скатывать клубочек, держать его в руке,	-выполнять действие совместно с учителем
25.	Задание с мячом «Попади в цель».	2	.		-игра с мячом	- катать, подбрасывать, отбивать об стол.	-совместные игровые действия
	4 четверть						
26.	Раскладывание и складывание пирамидки.	2			-обозначение действий; -цвета (красный, желтый, синий, зеленый)	-различать, сравнивать кольца, по величине, цвету.	-выполнять действия по словесной инструкции учителя
27.	Задание с пуговицами разной величины.	2			-размер и цвет пуговиц	-раскладывать по порядку, от большего к меньшему и	-упражнения в компьютерной игре, по заданию учителя.

						наоборот; разбирать по цвету.	
28.	Завязывание и развязывание узелков.	2			-понятие узелок.	завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел.	-показ и совместная деятельность
29.	Шнуровка простая.	2			- образец шнуровки	-последовательно выполнять шнуровку	использовать совместно с ребенком сопряженное и отраженное выполнение движений
30.	Задание с лентами.	2			- разные по цвету, длине и толщине ленты	-завязывать ленты с помощью учителя на простой узел.	-показ и совместная деятельность
31.	Разборка и сборка игрушек.	2			- часть, целое, детали игрушки.	-соотнести действия со словами; -находить нужные детали.	-показ целой игрушки, совместная разборка и сборка
32.	«Домик» - подбор деталей.	2			названия игрушки (пассивный словарь) – домик и его части	-собирать домик из отдельных деталей;	-показ целой игрушки, совместная разборка и сборка
33.	«Змейка» из текстильных отходов изготовление набиванием.	2			- понятия «змейка»	-набивать носочек текстилем	-использовать совместные действия «рука в руке».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 доп. класс (вариант II)

(1 ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по

лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание предмета «*Двигательное развитие*» представлено следующими разделами: Коррекция и формирование правильной осанки, Формирование и укрепление мышечного корсета, Коррекция и развитие сенсорной системы, Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «*Двигательное развитие*» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- ✓ освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- ✓ мотивация двигательной активности;
- ✓ поддержка и развитие имеющихся движений;
- ✓ расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- ✓ освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Сформированность базовых учебных действий

(Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)).

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Материал предмета представлен следующими *содержательными линиями*:

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Коррекция и формирование правильной осанки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении.	планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное

2	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.	повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.
3	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.	
4	Развитие точности движений пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Коррекция и закрепления навыка правильной осанки.

Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя. Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы.

Формирование и укрепление мышечного корсета.

Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук. Упражнения с предметами и без них.

Коррекция и развитие сенсорной системы.

Игра: «Дуем раз...». Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.

Коррекция и закрепления навыка правильной осанки.

Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам). Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Обучение специальным упражнениям в вытяжении и само-вытяжении. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».

Формирование и укрепление мышечного корсета.

Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей.

Развитие точности движений пространственной ориентировки

Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки». Право, лево. Направо, налево. Впереди, сзади, рядом.

Формирование и укрепление мышечного корсета.

Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.

Коррекция и закрепления навыка правильной осанки.

Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем). Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)

Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка».

Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках. Ходьба приставным шагом. Ходьба с подниманием бедра. Ходьба на носках с закрытыми глазами. Упражнение «Аист»

Коррекция и закрепления навыка правильной осанки.

Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим). Упражнение «Птичка», «Веточка».

Коррекция и развитие сенсорной системы.

Упражнения с различными предметами. Упражнения с различными малыми мячами. Упражнения с различными гимнастической палкой.

Упражнения с ленточками. Упражнение с кольцами. Упражнения с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1 доп. класс (вариант II), 1 час в неделю

№	Тема	Кол-во час	Дата		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			План	Факт		
1 четверть						
	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки					
1	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	1			Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	Текущий контроль.
2	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.	1				
3	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы.	1				
	Формирование и укрепление мышечного корсета					
4	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1			Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаз.	Текущий контроль.
5	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1				
6	Упражнения с предметами и без них.	1				
	Коррекция и развитие сенсорной системы					
7	Игра: «Дунем раз...»	1			Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	Текущий контроль.
8	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1				
2 четверть						
1	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	1				

	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки							
2	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).	1			Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	Текущий контроль.		
3	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	1						
4	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и само- вытяжении.	1						
5	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1						
	Формирование и укрепление мышечного корсета.							
6	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей.	1			Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза	Текущий контроль.		
	Развитие точности движений пространственной ориентировки							
7	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	1			Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево).	Текущий контроль.		
3 четверть								
1	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1						
2	Право, лево. Направо, налево. Впереди, сзади, рядом.	1						
	Формирование и укрепление мышечного корсета.							
3	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1			Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	Текущий контроль.		
4	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1						

					Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза	
	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки					
5	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)	1			Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	Текущий контроль.
6	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим) Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»	1				
	Развитие точности движений пространственной ориентировки					
7	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	1				
8	Ходьба приставным шагом.	1				
9	Ходьба с подниманием бедра.	1				
10	Ходьба на носках с закрытыми глазами. Упражнение «Аист»	1				
4 четверть						
	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки					
1	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)	1				
2	Упражнение «Птичка», «Веточка»	1				
	Коррекция и развитие сенсорной системы					
3	Упражнения с различными предметами.	1			Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.	Текущий контроль.
4	Упражнения с различными малыми мячами	1				
5	Упражнения с различными гимнастической палкой.	1			Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	Текущий контроль.
6	Упражнения с ленточками.	1				
7	Упражнение с кольцами.	1				
8	Упражнения с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка).	1				

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (; средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; обручи; скакалки; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, тренажеры, мячи: для тенниса, большие резиновые и др.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1доп. класс (вариант II)

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Цель программы:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Применение и использование методик альтернативной коммуникации в социуме.

Задачи программы:

- Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в области экспрессивной, импрессивной речевой деятельности;
- В доступной форме расширить жизненный опыт ребенка;
- Ориентировать ребенка в повседневных социальных контактах.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Данный курс способствует формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об средствах общения. В свою очередь использование альтернативных средств коммуникации способствует эффективной социализации его в обществе. Возможности усвоения программного материала ребенком определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся, исходя из особенностей развития обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются поставленные задачи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- Способность понимать обращенную речь.
- Уметь пользоваться невербальными графическими знаками (рисунками, фотографиями, пиктограммами), неспецифическими жестами.
- Уметь использовать предметы для выражения потребностей путем указывания на них жестом, взглядом.
- Использовать доступные жесты для передачи сообщений.
- В доступных для конкретного ребенка формах планомерно расширить жизненный опыт, раскрыть максимальные возможности ребенка адаптации в обществе, в самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1. Коммуникативное взаимодействие по теме «Наш класс».

В этом блоке формируются различные формы общения с близкими людьми, педагогами, детьми : улыбка, проявление радости, установление визуального контакта с другим человеком, протягивание руки при встрече, махание при прощании. Формирование и отработка соответствующих жестов.

2. Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».

В этом блоке формируются различные бытовые ситуации, связанные с учебным процессом (уроком). Формирование навыков манипулирования с учебными принадлежностями, расширение и обогащение словарного запаса. Формирование и отработка соответствующих жестов и умений.

3. Коммуникативное взаимодействие по теме «Имя человека».

В этом блоке формируются понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе; социализация ребенка в коллективе. Формируется Я-концепция.

4. Формирование подражательно-речевой деятельности.

Этот блок направлен на развитие подражательно-речевой деятельности в форме звуков, любых проявлений. Имитация движений под музыку способствует развитию моторики и мыслительных операций. Игры со звуками окружающей действительности помогают обучающимся лучше ориентироваться в пространстве (как в закрытом, так и на улице).

5. Формирование практической ситуации взаимодействия.

В этом блоке формируются невербальные (вербальные) просьбы и желания ребенка, с целью сообщения о своем состоянии, здоровья окружающим. Формирование и отработка соответствующих жестов, обозначающих желание одеться. Жест «хочу», «буду», «надо». Формируются коммуникации, обозначающие желание есть, пить, а так же ситуации реагирования на запрет, понимание похвалы. Жест «могу», «возьму».

6. Коммуникативное взаимодействие по темам времен года.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».

«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений, дающих представление о зиме.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».

«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений дающих представление о весне.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».

«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений, дающих представление об осени.

7. Коммуникативное взаимодействие по теме «Гигиена».

В этом блоке формируются различные бытовые ситуации связанные с уходом за собой. Расширение и обогащение словарного запаса предметами личной гигиены. Обучение подбора к названному слову связанных с ним по смыслу слов, жест, картинок.

8. Коммуникативное взаимодействие по теме «Что нас окружает».

В этом блоке формируются основные события повседневной жизни (речевые и неречевые звуки, предметы из близкого окружения). Разыгрываются ситуации отрицания, утверждения помогающие выразить свои потребности и поддерживать связь с социумом.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

1 доп. класс (вариант II), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
1.	Обследование детей. Коммуникативное взаимодействие по теме «Наш класс».	2		
2.	Находить взглядом одноклассника.	1		
3.	Протягивание руки при встрече с педагогом, одноклассником.	1		
4.	Прощание (жест рукой). Жест «пока».	1		
5.	Жест «дай». Жест «на». Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».	1		
6.	Понимание простых бытовых инструкций.	1		
7.	Соотнесение слова-названия с предметом.	1		
<i>2 четверть</i>				
8.	Выполнение определенных действий с учебными предметами.	1		
9.	Выполнение поручений педагога в классе.	1		
10.	Жест «да». Жест «нет».	1		
11.	Дополнение недоговоренного предложения жестом, картинкой. Коммуникативное взаимодействие по теме «Имя человека».	1		
12.	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе.	1		
13.	Жест «Я». Жест «Меня зовут». Формирование подражательно-речевой деятельности.	1		
14.	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме звуков. Дидактическая игра «Слушай и повторяй».	1		
<i>3 четверть</i>				
15.	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых проявлений. Имитация движений под музыку.	1		
16.	Жест «Приветствие».	1		
17.	Упражнения со звуками окружающей действительности. Игры со звуками окружающей действительности. Формирование практической ситуации взаимодействия.	1		
18.	Сообщение о своем состоянии. Жест «где болит».	1		

19.	Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.	1		
20.	Формирование движений, обозначающих желание одеться. Жест «Хочу», «буду», «надо».	1		
21.	Дополнение недоговоренного предложения жестом, картинкой.	1		
22.	Формирование коммуникации, обозначающие желание есть, пить.	1		
23.	Формирование выполнения действий при произнесении педагогом условленного слова. Жест «хорошо», «плохо».	1		
24.	Ситуации реагирования на запрет, понимание похвалы. Жест «могу», «возьму».	1		
4 четверть				
Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».				
25.	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: зима, снег, небо.	1		
26.	Жест «хорошо», «отлично». Жест «веселье» (праздник).	1		
Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».				
27.	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: весна, оттепель, потепление. Жест «не хочу».	1		
28.	Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.	1		
Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».				
29.	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: осень, листья, дождь, лужи, мокро (сыро).	1		
30.	Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест «одеваться».	1		
Коммуникативное взаимодействие по теме «Гигиена».				
31.	Понимание названий предметов личной гигиены. Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест «чистый», «грязный».	1		
Коммуникативное взаимодействие по теме «Что нас окружает».				
32.	Понимание (произнесение) названий предметов. Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест «тихо», «там».	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, а также компьютерные программы. Календарно-тематическое планирование составляется с учетом основного диагноза. Данное планирование разработано для детей с умеренной степенью умственной отсталостью.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, что достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Эмоционально-личностная сфера: гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Коммуникативная сфера и социальная интеграция: развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся, проводятся спортивные мероприятия, выступления кукольного театра и др.

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Направление реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» (Окружающий предметный мир, Окружающий социальный мир) и направлена на решение следующих задач:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе
- формирование установок на использование здорового питания использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нравственное направление внеурочной деятельности

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами.

-Формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны.

Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. Формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,

Социальное направление внеурочной деятельности

Цель: Создать в школе условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействовать процессу взаимодействия педагогов, обучающихся в целях эффективного решения общих задач на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

- Создать в школе безбарьерную среду, включая физическую и психологическую составляющие, создание комфортной среды для взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ.

Разработать и реализовать программу мероприятий, направленных на формирование установок и норм толерантного поведения у всех участников образовательного процесса.

Создать условия в школе для развития и социализации каждого ребенка путем включения его в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности

Создание в школе условий для реализации нравственных мотивов и нравственных поступков детей

Формирование у ребенка гуманистического мировоззрения

Спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» (Окружающий предметный мир, Окружающий социальный мир) и направлена на решение следующих задач: - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни

-формирование установок на использование здорового питания

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания)

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность) эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. *Второй уровень результатов* –получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся у умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1 доп. класс (вариант II)

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с УО навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы. Внеурочная деятельность также должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Виды совместной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития. Реализация программы курса внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на интеграцию обучающихся с умственной отсталостью в общество.

Цель:

Адаптация обучающихся в социуме через игровую деятельность.

Задачи:

- Создание развивающей среды для использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- Развитие навыка социального опыта у обучающегося через игру;
- Развитие у обучающихся опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Развитие познавательной сферы;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Вызвать интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия) Для 1 (дополнительный) класса выбрана форма организации занятий «Игровая деятельность».

Игра как ведущая деятельность, обеспечивает зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на формирование психологического облика умственно отсталого ребёнка. Среди множества причин, тормозящих самостоятельное, последовательное становление игры у умственно отсталого ребёнка, следует, прежде всего, выделить главную – недоразвитие деятельности коры головного мозга, приводящие к запаздыванию в сроках овладения статическими функциями, речью, эмоционально – деловым общением со взрослым в ходе ориентировочной и предметной деятельности. Дети, как правило, совсем не умеют играть, они однообразно манипулируют игрушками независимо от их функционального назначения. Так ребёнок совершенно одинаково может длительно стучать кубиком, машинкой и т.д.. Особенно примечательным в этом случае является отношение к кукле, которая обычно воспринимается так же, как и иные игрушки. Кукла не вызывает адекватных радостных эмоций и не воспринимается в качестве заместителя человека. По отношению к игрушкам – животным умственно отсталый школьник также не вызывает заинтересованного эмоционального отношения. Его действия с ними напоминают манипуляции с кубиками и машинками. Важно отметить, что среди не обученных, детей встречаются и такие дети, которые любят попробовать игрушку «на вкус». Они пытаются отгрызть кусочек от цветного кубика, облизывать матрёшку. Такие действия с игрушками в основном

характерны, для детей, страдающих глубоким интеллектуальным нарушением, однако в ряде случаев они вызваны просто не умением действовать с игрушками, отсутствием опыта и использования в соответствии с функциональным назначением.

Отличительной особенностью игр необученных школьников является наличие так называемых неадекватных действий. Такие действия не допускаются не логикой, ни функциональным назначением игрушки, их ни в коем случае нельзя путать с использованием предметов-заместителей, которые часто наблюдаются в игре нормального ребёнка. Перед учителем ставится задача постепенного введения умственно отсталых в мир игры, обучение его разнообразным игровым приемам, использованию различных средств общения со сверстниками. Для того чтобы у умственно отсталого ребёнка возникло желание играть в месте с детьми, он должен быть подготовлен.

Особенное внимание на данном этапе развития обучающихся уделяется развитию мелкой моторики, зрительного и тактильно-двигательного восприятия, т. к. на этой основе формируется игровая деятельность обучающихся.

Виды и формы работы

Виды: традиционные (повторение пройденного материала, систематизация полученных знаний), занятия – игры, путешествия.

Формы: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа с использованием дифференцированного и индивидуального подходов

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно- коммуникативные.

Общая характеристика внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Все разделы являются сложными для понимания и усвоения обучающимися, поэтому учитывая индивидуальные особенности и склонности учащихся класса, предпочтение отдается разделам «Развитие мелкой моторики» и «Дидактические игры».

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане.

Внеурочная деятельность социальной направленности «Игровая деятельность» рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Основным ожидаемым результатом освоения этого направления внеурочной деятельности является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Основные направления:

-*личностные*, включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

-*предметные*, включают:

- целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога

- выполнять элементарные игровые действия с предметами
- различать пространственное расположение объектов относительно друг друга
- ориентироваться в помещении
- узнавать знакомые предметы среди других
- узнавать знакомые предметы на картинках
- собирать целый предмет из отдельных частей
- составлять предмет из 2-3 частей
- вызвать интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Развитие мелкой моторики (22 часа)

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев

Развитие зрительного восприятия (10 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей) по инструкции педагога. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.

Тактильно- двигательное восприятие (10 часов)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Дидактические игры (20 часов)

Игры на расположение объектов в пространстве. Игры на целостный образ предметов. Игры на развитие слухового восприятия.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1 доп. класс (вариант II), 2 часа в неделю

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема занятий	Отработка навыков и умений
		План	Факт		
				<i>1 четверть</i>	
1.	2			Обследование учащихся	
				<i>Развитие мелкой моторики</i>	
2.	1			Упражнение для кистей рук	
3.	1			Упражнения на развитие и координацию кистей рук	
4.	1			Упражнение на координацию пальцев	
5.	1			Упражнение по выполнению последовательных организованных движений	
6.	1			Упражнение с природным материалом- шишки	
7.	1			Упражнение с природным материалом- желуди	
8.	1			Упражнение с природным материалом – листья	
9.	1			Упражнения с пальчиками	
10.	1			Упражнения с сыпучими материалами	
11.	2			Упражнения с бытовыми предметами	
12.	1			Пальчиковая гимнастика	
13.	1			Действия по показу учителя	
14.	1			Упражнения для рук	
				<i>2 четверть</i>	
15.	1			Упражнение для кистей рук	
16.	1			Упражнения на развитие и координацию кистей рук	
17.	2			Сортировка предметов	
18.	2			Упражнения с бросовым материалом	Развитие умения выполнять элементарные действия с предметами
19.	1			Упражнение «Повтори за мной»	Развитие навыка выполнения инструкции по показу
20.	1			Упражнения «Сделай как я»	

				<i>Развитие зрительного восприятия</i>	
21.	1			Обследование предметов, состоящих из 2 деталей	Развитие умения узнавать предметы с опорой на зрение
22.	1			Обследование предметов, состоящих из 3 деталей	
23.	2			Упражнения с игрушками	Развитие умения манипулирования с предметами
24.	4			Упражнения с картинками	Развитие умения находить на картинке предмет
				<i>3 четверть</i>	
25.	1			Упражнения «Посмотри и сделай»	Развитие координации движений руки и глаз
26.	1			Разрезные картинки	Развитие умения складывать из 2 частей
				<i>Тактильно- зрительное восприятие</i>	
27.	1			Волшебный мешочек	Развитие навыка определять на ощупь объемных фигур и предметов, их величину
28.	1			Работа с пластилином	Развитие мелкой моторики
29.	1			Игра с мозаикой	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия
30.	1			Игра с сюжетной мозаикой	Умение определять и соотносить картинку с картинкой
31.	2			Упражнение «Узнай на ощупь»	Развитие умения определять предметы на ощупь, зрительно. Подбирать такие же. Брать и отдавать обратно.
32.	1			Упражнение «Найди игрушку на ощупь»	
33.	1			Упражнение «Найди и покажи»	
34.	2			Упражнение «Принеси мне»	
35.	1			Упражнение « Найди такую же»	
36.	1			Упражнение «Угадай, что это?»	
				<i>Дидактические игры</i>	
37.	1			Игра «Красивые узоры»	Развитие ВПФ. Умения соотносить объекты по величине.
38.	1			Игра «Вкладыши»	Развитие умения воспринимать и понимать речь учителя, педагога.
39.	1			Игра «Лото»	Развития умения взаимодействия со сверстниками.
40.	1			Игра «Домики»	

41.	1			Игра «Найди пару»	Развития навыка самостоятельности в игре. Развитие навыка совместной игры.
42.	1			Игра «Строим башню»	
				<i>4 четверть</i>	
43.	1			Игра «Одень куклу»	
44.	1			Игра «Подбери такую же»	
45.	1			Игра «Построй ворота»	
46.	1			Игра «Собери целое»	
47.	1			Игра «Найди пару»	
48.	1			Игра «Лото»	
49.	1			Игра «Помоги молоточком»	
50.	1			Игра «Мозаика»	
51.	1			Игра «Большой, маленький»	
52.	1			Игра «Шнуровка»	
53.	1			Игра «Цветочек»	
54.	1			Игра «Бабочка»	
55.	1			Игра «Собери букет»	
56.	1			Игровые задания	
57.	1			Игра «Мозаика»	
58.	1			Игра «Подбери такую же»	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Инструментарий учителя:

Рабочая программа;

Предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

1 доп. класс (вариант II)
(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по внеурочной деятельности общекультурной направленности «Культура общения» для учащихся предназначена для учащихся 1 дополнительного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка с ОВЗ общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Программа курса разработана с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся с ОВЗ не только в стенах школы, но и за её пределами. Введение курса «Культура общения» необходимо на первой ступени обучения и непрерывное его продолжение в течение всего пребывания детей в образовательном учреждении.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников с УО были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям. Подражая взрослым, ребёнок с ОВЗ может овладеть элементарными навыками общения. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными;
- содействовать формированию конструктивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения детей с ОВЗ, ориентация на

общечеловеческие ценности. Использование речевого этикета; приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций. Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Культура общения» – это практический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), нетрадиционные занятия (игры, путешествия, заочные экскурсии и т. д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная работа, подгрупповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа по «культуре общения» состоит из десяти разделов: Жили - были первоклашки; правила гостеприимства; традиционные русские пожелания и приветствия; о том, как быть уступчивым; вежливая просьба; поведение в общественных местах; милосердие и забота; как построить вежливый диалог; братья наши меньшие; практические занятия.

Все разделы являются сложными для понимания и усвоения обучающимися, поэтому учитывая индивидуальные особенности и склонности учащихся класса, предпочтение отдается разделам «Поведение в общественных местах» и «Правила гостеприимства».

На каждом занятии осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от поставленных задач учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени.

Первый раздел содержит задания, помогающие детям ориентироваться в пространстве школы. Содержание второго раздела направлено на формирование правил поведения принимая гостей. Третий раздел содержит задания обучающие детей использовать доступные средства коммуникации. Четвертый раздел помогает учащемуся овладеть навыками самоконтроля. Пятый раздел обучает конструктивному типу взаимодействия. Раздел под номером шесть направлен на знакомство учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах. Седьмой раздел учит оказывать посильную помощь, проявлять сострадание. Раздел номер восемь знакомит учащегося с основами общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Девятый раздел направлен на ознакомление с правилами общения с животными. Заключительный раздел под номером десять включает в себя практические занятия, которые подводят итоги навыкам полученным в течение учебного года.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по внеурочной деятельности общекультурной направленности «Культура общения» рассчитана на обучающихся 1 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Основным ожидаемым результатом освоения этого направления внеурочной деятельности является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Основные направления:

личностные, включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу);
Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
Владение правилами поведения в учебной ситуации;
Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
предметные, включают:
-обогащение личного опыта общения детей;
-овладение нормами речевого этикета и культуры поведения;
-овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок»;
-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
-овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ».

«Игровая деятельность». Жили - были первоклашки.

По дороге в школу. Я и учитель. Я и одноклассники. Мы на уроке. Мы на перемене. Мы в столовой.

Правила гостеприимства. Приглашаем гостей. Готовимся к приходу гостей. Игра «Встречаем гостя». Учимся представляться. Принимаем подарки. Ухаживаем за гостями. Хорошие манеры. Игра «за столом». Провожаем гостей. Мы в гостях. Дарим подарки. Праздник.

О том, как быть уступчивым. Играем вместе. Игра: Поделись с другом.

Вежливая просьба. Вежливые слова Игра: Попроси вежливо «Спасибо-пожалуйста».

Поведение в общественных местах. Поведение в автобусе. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр». Игра « в поликлинике». Игра «на детской площадке». Игра « в кафе». Игра « мы в магазине». Игра «в парикмахерской».

Милосердие и забота. Помоги другу. В доме больной. Малыши и мы. Игра «здравствуй малыш».

Как построить вежливый диалог. Обращение к взрослому знакомому. Как спросить дорогу. Беседа по телефону. Игра «у меня зазвонил телефон». Вежливый разговор по телефону. Беседа с друзьями.

Братья наши меньшие. Разговор о животных. Общаемся с животными. Правила поведения с животными. Игра: «В зоопарке».

Практические занятия. Уроки вежливости.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

1 доп. класс (вариант II), 1 час в неделю

№ п\п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Примечание
		План	Факт		
				1 четверть	
				Жили - были первоклашки	
1	1			По дороге в школу.	
2	1			Я и учитель.	
3	1			Я и одноклассники.	
4	1			Мы на уроке.	
5	1			Мы на перемене.	
6	1			Мы в столовой.	
				Правила гостеприимства	
7	1			Приглашаем гостей. Готовимся к приходу гостей. Игра «Встречаем гостя».	
8	1			Учимся представляться.	
				2 четверть	
1	1			Принимаем подарки.	
2	1			Ухаживаем за гостями. Хорошие манеры.	
3	1			Игра « за столом».	
4	1			Провожаем гостей.	Правила поведения при торжественных событиях.
5	1			Мы в гостях. Дарим подарки.	
6	1			Праздник.	
				Вежливая просьба	
7	1			Вежливые слова Игра: Попроси вежливо «Спасибо-пожалуйста».	Вежливая просьба.
				3 четверть	
				О том, как быть уступчивым	
1	1			Играем вместе. Игра: Поделись с другом.	

				Поведение в общественных местах	
2	1			Поведение в автобусе.	
3	1			Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».	
4	1			Игра « в поликлинике».	Правила поведения
5	1			Игра «на детской площадке».	
6	1			Игра « в кафе».	
7	1			Игра « мы в магазине».	
8	1			Игра «в парикмахерской».	
9				Милосердие и забота	
10	1			Помоги другу.	
11	1			В доме больной.	Правила поведения у постели больного.
				4 четверть	
1	1			Мальши и мы. Игра «здравствуй малыш».	
				Как построить вежливый диалог	
2	1			Обращение к взрослому знакомому.	
3	1			Как спросить дорогу.	
4	1			Беседа по телефону. Игра «у меня зазвонил телефон». Вежливый разговор по телефону.	
5	1			Беседа с друзьями.	
				Братья наши меньшие	
6	1			Разговор о животных. Общаемся с животными.	Правила поведения с животными.
7	1			Правила поведения с животными. Игра: «В зоопарке».	Правила поведения с животными.
				Практические занятия	
8	1			Уроки вежливости.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Инструментарий учителя:

- рабочая программа;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).