

**ГБОУ РД « Республиканский центр социально-трудовой адаптации
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»**

*Принято на педагогическом совете
Центра №1 от 31.08.2021 г.*

*Согласовано
заместитель директора Центра
_____ Алипханова А.И.*

*Утверждаю
Директор Центра
_____ А. А. Амирханов*

Рабочие учебные программы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 класс

Сборник рабочих программ составлен на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);*
- *Учебного плана Центра для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.*

г. Махачкала, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Четвертый (вариант I)

Обязательная часть

Пояснительная записка	3
Русский язык	5
Чтение	23
Речевая практика.....	34
Математика.....	48
Мир природы и человека	96
Музыка	113
Изобразительное искусство.....	124
Физическая культура (Адаптивная физическая культура).....	133

Ручной труд.....	144
------------------	-----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мир природы и человека	152
Изобразительное искусство.....	169
Ручной труд	177

Коррекционно - развивающая область

Ритмика	185
Логопедические занятия.....	197
ЛФК	207
Психокоррекционные занятия	217

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность духовно – нравственной направленности «Мой мир»	231
Внеурочная деятельность общекультурной направленности «Почемучка».....	241
Внеурочная деятельность социальной направленности «Общественно-полезный труд»	248

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) разработаны с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочие программы составлены на основе:

- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ Учебного плана Центра для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.

В связи с этим, при разработке программ учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ. Технология организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 4 классе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с УО);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»):

- пояснительную записку (личностные и предметные результаты освоения учебного предмета);
- содержание учебного предмета,
- календарно - тематическое планирование.

В структуру и содержание заложена система знаний, направленных на включение младших школьников с УО в деятельностное освоение учебного материала, с целью формирования базовых учебных действий (БУД). Программный материал по предметам будет реализован на основе ФГОС образования детей с УО. Он построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению **следующих образовательных и коррекционных задач:**

- I. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- II. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода;
- III. Достижение личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

(3 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. и др. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”*;
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в *адаптированных основных общеобразовательных программах* в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно - отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процесс е практических грамматических упражнений в 4 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дети учатся продолжают составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Знать алфавит и расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку предложения и тексты (40—45 слов).

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Разделы	Краткое содержание раздела
Повторение (предложение)	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.
Звуки и буквы.	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и . Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).
Слово.	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
Предложение.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 класс (вариант I), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
I четверть							
Повторение							
1.	Предложение. Выделении предложения из текста. Контрольное списывание.	1			Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
2.	Предложение законченное и незаконченное	1				Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.	Раб. с учебником: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами.
3.	Завершение начатого предложения	1				Уметь составлять предложения с употреблением слов	Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд).
4.	Предложение и его схема. Распространения предложения.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Оформлять тетради и пись. работы в соответствии с принятыми нормами.
5.	Порядок слов в предложении.	1					
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1					
7.	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке. Письмо по памяти.	1					

Алфавит

	Алфавит						
8.	Алфавит. Звуки и буквы.	1			З. алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы.	Уметь находить слова в словаре.	Упорядочивать информацию по алфавиту.
9.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			Знать порядок букв в русской азбуке.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Уметь слушать учителя.
10.	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1			Знать гласные и согласные звуки.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.	Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
11.	Ударные и безударные гласные	1				Уметь ставить ударение в сл.	
12.	Правописание безударных гласных	1			Знать как произносятся выделенные гласные под ударением и без ударения.		
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			Знать слова с ударной гласной		
14.	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание	1					
15.	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1					
16.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			Знать написание безударных гласных в словах. В каких		

	Картинный диктант				словах гласные требуют проверки, а в каких словах гласную надо запомнить.		
17.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1			Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать.	
18.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1					
Мягкий знак на конце и в середине слова							
19.	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1			Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Находить в учебнике указанные упражнения, задания.
20.	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1				Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.	Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.
21.	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. Письмо по памяти.	1					
Гласные после шипящих							
22.	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1			Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
23.	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1					
24.	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1					

II четверть
Разделительный мягкий знак

25.	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1			Знать значение разделительного мягкого знака.	Уметь читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком.	Находить в учебнике указанные упражнения, задания.
26.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Знать правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.	
27.	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1					
28.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1					
29.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание	1			Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить слова с разделительным Ъ знаком.	Применять изученные правила.
30.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1					
31.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	1					
32.	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак».	1			Знать правописание Ъ мягкого знака.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (III – IV гр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку	
33.	Работа над ошибками.	1			Знать изученные	Уметь анализировать	Уметь видеть и

	Дополнение предложений по вопросам.				орфограммы.	орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	исправлять ошибки на изученные правила.
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова							
34.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Знать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
35.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.	Уметь планировать текущую работу.
36.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1			Знать правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов.	Уметь организовать свое рабочее место.
37.	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1					
38.	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	1					
39.	Правила правописание в слове. Закрепление знаний. Контрольное списание.	1					
Названия предметов, действий и признаков							
40.	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1			Знать названия предметов, ставить вопросы.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.	Использовать образцы при выполнении домашних заданий.

41.	Различие название предметов по вопросам кого?, чего?	1			О людях и животных мы спрашиваем кого?, о других предметах мы спрашиваем чего?		
42.	Различие название предметов по вопросам кому? чему?	1					
43.	Различие название предметов по вопросам кем? чем?	1					
44.	Различие названия предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.	1					
45.	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти	1					
III четверть Имена собственные							
46.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1			Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Уметь планировать текущую работу.
47.	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1			Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
48.	Упражнения в правописании имен собственных.	1			Знать правописание имён собственных.	У. различать имена собственные от имён нарицательных.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.

49.	Названия признаков предметов.	1			Знать названия признаков.	Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать.	
50.	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1			Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначение названия признаков.	Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.	
51.	Связь слов – предметов. Связь слов – признаков.	2			Знать названия признаков и названия предметов.	Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов.	
52.	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1			Знать названия предметов, действий, признаков.	Уметь различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом. Правильно списывать текст с доски, учебника.	
53.	Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков».	1			Знать названия предметов, действий, признаков	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (III – IV гр).	
54.	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1			Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
55.	Название признаков.	1					
56.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			Знать определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?		
57.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1					
58.	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета.	1					

59.	Определения предмета по его признакам. Картинный диктант	1					
60.	Различие названий предметов, действий, признаков	1			Знать слова, обозначающие предметы, признаки и действия		
61.	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	1					
62.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1					
63.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1					
Предлоги							
64.	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1			Знать: предлог - отдельное слово.	Уметь выделять предлог из потока речи.	Уметь анализировать.
65.	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	1			Знать правописание предлогов.	Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами.	Планировать текущую работу.
66.	Предлог <i>из</i> со словами	1					
67.	Предлог <i>за</i> со словами	1					
68.	Предлог <i>без</i> со словами	1					
69.	Предлог <i>до</i> со словами	1					
70.	Предлог <i>про</i> со словами.	1					
71.	Закрепление знаний. Контрольное списывание.	1					

72.	Контрольный диктант «Предлоги».	1			Знать правописание предлогов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (III – IV гр).	
73.	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1			Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
74.	Повторение	1					
IV четверть Предложение							
75.	Выделение предложения из текста	1			Знать понятие о предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста.	Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами.
76.	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	1					
77.	Завершение начатого предложения.	1			Знать правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами
78.	Порядок слов в предложении.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь изменять слова в предложении по смыслу.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места
79.	Связь слов в предложении.	1				Уметь изменять слова в предложении по вопросам.	Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
80.	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	1				Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь.	
Разделительный твёрдый знак							
81.	Разделительный твердый знак.	1			Знать правописание разделительного твердого знака.	Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.	Уметь доводить начатую работу до конца.

Родственные слова

82.	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1			Знать понятие «родственные слова».	Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.
83.	Выделение корня. Подбор родственных слов.	2			Знать понятие «корень».	Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать.	
84.	Контрольный диктант «Родственные слова».	1			Знать понятие «родственные слова».	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (III – IV гр).	
85.	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1			Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
86.	Подбор родственных слов.	1			Знать понятие «родственные слова».	У. подбирать родствен. слова и объяснять значение.	У. доводить работу до конца, оценивать свои возможности.
87.	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1			Знать правописание безударных	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов.	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.
88.	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1			гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.		
89.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1			Знать понятие «родственные слова».	У. определять проверочные слова в группе родственных слов. У. классиф-ть, устанавливать причинно - следственные связи.	

Предложения разные по интонации							
90.	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений	Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).
91.	Построение вопросительных предложений.	1			Знать знак препинания в конце вопросительного предложения (?).	Уметь строить вопросительные предложения.	
92.	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1			Знать знак препинания в конце восклицательного предложения (!).	Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения.	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).
93.	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1			Знать значение знаков препинания в конце предложений.	У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.	
94.	Контрольный диктант №7 «Знаки препинания в конце предложения».	1			Знать значение знаков препинания в конце предложений.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (III – IV гр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	
Повторение							
95.	Правописание гласных согласных в слове	1					
96.	Название предметов действий признаков	1					
97.	Предложение	2					

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
 - касса букв и слогов;
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
 - наборы предметных и сюжетных картинок;
 - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
 - слоговые таблицы;
 - дидактические игры;
 - образцы написания букв;
 - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
 - конструктор.

ЧТЕНИЕ

4 класс

(4 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение. 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи: 1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно - отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Аудирование (слушание)

- Восприятие на слух звучащей речи (высказываний, художественных текстов).
- Адекватное понимание звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения.
- Осознание цели речевого высказывания.
- Умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух

- Планомерный переход от слогового к плавному осмысленному беглому чтению целыми словами.
- Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.
- Формирование способа чтения «по догадке».
- Воспроизведение написанного без искажений звуко-буквенного состава слов в соответствии с орфоэпическими нормами.
- Выразительное чтение с соблюдением логических ударений и пауз, мелодики, верного темпоритма; передача эмоционального тона реплик персонажей, эмоционального характера произведения в целом.

Чтение «про себя»

Работа с разными видами текста

- Общее представление о разных видах текстов: художественных и научно-познавательных, их сравнение.
- Определение целей создания этих видов текста.
- Развитие способности к антиципации.
- Самостоятельное определение темы текста, главной мысли; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
- Работа с картинным и вербальным планом.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Работа с текстом художественного произведения

- Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение заглавия с содержанием текста.
- Определение темы и идеи произведения.
- Определение, от какого лица ведется повествование (осознание образа рассказчика), способность представлять образ автора на основе его произведения.
- Выявление роли авторского присутствия в произведении.
- Осознание роли пейзажа и портрета в художественном произведении.
- Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств читаемого текста.
- Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.
- Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа.
- Сопоставление поступков героев по аналогии и по контрасту.
- Выявление авторского отношения к герою. Определение собственного отношения к поступкам персонажей.

- Выявление особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средства языка, структура (композиция), жанр, народное или авторское произведение.

Работа с научно-познавательными текстами

- Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с содержанием.
- Определение особенностей научно-познавательного текста (передача информации).
- Определение темы и главной мысли текста.
- Деление текста на части.

Говорение (культура речевого общения)

- Осознание и освоение диалога как вида речи.
- Особенности диалогического общения: способность понимать, отвечать и самостоятельно задавать вопросы; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.
- Использование норм речевого этикета в условиях как учебного, так и внеучебного общения.
- Построение плана собственного высказывания с помощью учителя.
- Умение отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания (монолога).
- Отражение основной мысли текста в высказывании.
- Передача впечатлений (от повседневной жизни, литературного и живописного произведения) в устном сообщении (описание, рассуждение, повествование).
- Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, рассказ по картине либо на заданную тему.

Развитие устной речи

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

- Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Базовый	Минимальный
1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; 2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); 3. Активно участвовать в анализе произведения; 4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; 5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; 6. Выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений;	1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»); 2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; 3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; 4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; 5. Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Критерии и нормы оценки учащихся по чтению и развитию речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35-40 слов.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што], *чтобы* [штобы], *кого* [каво], *чего* [ч'эво], *вода* [вада], олень [ал'эн'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; 7) читает наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што], *чтобы* [штóбы], *кого* [кавó], *чего* [ч'евó], *вода* [вадá], олень [ал'ён'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 100. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

4 класс (вариант I), 4 часа в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Контроль	Дата
1.	Снова в школу! По Н.Носову. Жил-был Учитель. Э.Мошковская. Чему учат в школе. М.Пляцковский	3	Изуч. нов	Развитие речи и памяти	Составлен рассказа, заучив наизусть	
2.	Поздравление. По Ю.Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.	2	Комбин	Развитие мышления	Сопоставление поведения героев	
3.	Шум и Шумок. По Е.Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В Орлов	2	Комбин	Развитие памяти	Наизусть	
4.	Три желания Вити. По Л. Каминскому. Читалочка В. Берестов	2	Комбин	Развитие внимания	Игра «что изменится»	
5.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Загадки. Проверь себя!	3	контроль	Коррекция мышления, речи	Построение предложения (ответы на вопросы)	
6.	Время листьям опадать					
7.	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	2	Изуч. нов	Развитие внимания, мышления, речи	Сопоставл. произведения и наблюдений	
8.	Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. По Л. Воронковой	3	Комбин	Развитие памяти	Сост. рассказа по вопросам	
9.	Лес осенью. А.Твардовский (наизусть). В осеннем лесу. По В. Путилиной	2	Комбин	Развитие механич запоминания	наизусть	
10.	Славная осень! Н. Некрасов (наизусть). Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму.	2	Изуч нов	Развитие образной памяти	наизусть	
11.	Осень. К.Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю	2	Комбин	Развитие внимания и речи	Сопоставление произвед.	
12.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина! А. Плещеев (наизусть)	2	Комбин	Коррекция слухового восприятия	Наизусть (выразит чтение по образцу)	
13.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	2	Комбин	Развитие речи и памяти	Подробный пересказ	
14.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Обобщение по теме	1	Обобщен	Развитие воображения	Сопоставление, выводы	

	Делу – время, потехе - час					
15.	Время листьям опадать...По Г. Граубину. Загадки. Проверь себя!	3	Изуч. нов	Развитиемышления	Ответы на вопросы	
16.	Пекла кошка пирожки. Русская потешка. Сенокос. Чешская потешка.	1	Комбин	Развитие дикции	Четкое произношение	
17.	Карусели. По Л. Пантелееву. Прятки. По Н. Носову.	2	Комбин	Развитие речи и памяти	Подробный пересказ	
18.	Считалки. Жмурки. По М.Булатову. Проверь себя!	2	контроль	Развитие умения обобщать	Ответы на вопросы	
	В мире животных					
19.	Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	2	Изуч. нов	Развитие внимания, мышления,	Сопоставл. произведения и наблюдений	
20.	Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е.Чарушину	2	Комбин	Развитие правильн чтения	Раб над паузами	
21.	Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л.Матвеевой	2	Изуч. нов		Правильное звукопроизношения	
22.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Барсучья кладовая. По А. Баркову.	2	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставл. произведения и наблюдений	
23.	Гостья. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков.	2	Комбин	Развитие слухового восприятия	запоминание	
24.	Лиса. По Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! Жизнь дана на добрые дела	2	контроль	Развитие самостоят работы	Построение предложения (ответы на вопросы)	
	Жизнь дана на добрые дела					
25.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков. Пичугин мост. По Е. Пермяку.	2	Изуч. нов	Развитие правильн чтения	Сопоставл. произведения и наблюдений	
26.	Михаськин сад. В.Хомченко. Когда люди радуются. По С.Баруздину	2	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти		
27.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котёнок. Е. Благинина. Птичка По В. Голявкину. Проверь себя!	2	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти		
	Зима наступила					
28.	Снег идёт. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Сладцев.	2	Комбин	Развитие мышления и слухового восприятия	Сопоставл. произведения и наблюдений	

29.	Зима. И.Суриков. Декабрь. С. Маршак.	2	Комбин	Развитие памяти	наизусть	
30.	Ёлка. По В. Сутееву. Новогодние приметы Е. Благинина.	2	Изуч. нов	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставл. произведения и наблюдений	
31.	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной. Где лежало «спасибо»? М. Садовский.	2	Комбин	Развитие слухового восприятия	Самостоят. чтение	
32.	На горке. По Н. Носову.	2	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставл. с жизненным опытом	
33.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	2	Комбин	Развитие эмоциональности	Эмоц пересказ	
34.	Как Солнце с Морозом поссорилось. А Бродский. Зимняя сказка. П. Головкин	2	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставл. произведения и наблюдений	
35.	Митины друзья. Г.Скребицкий. Снежная шапка. В.Бирюков.	3	Комбин	Развитие мышления и слухового восприятия	Пересказ по опорному плану	
36.	В шубах и шапках. По А.Тумбасову.	1	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставл. произведения и наблюдений	
37.	Не ветер бушует над бором...Н.Некрасов	1	Комбин	Развитие памяти		
38.	Находчивый медведь. По В.Бианки	1	Обобщен	Развитиеи памяти	Подробное изложение	
39.	Зимние приметы. По А. Спирина. Загадки. Проверь себя!	3	контроль	Развитие мышления и слухового восприятия	Сопоставл. произведения и наблюдений	
	Весёлые истории					
40.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	2	Изуч нов	Коррекция познавательной деятельности	Сопоставление событий	
41.	Однажды утром. М.Пляцковский.	1	Комбин	Развитие внимания, мышления, речи	Жизненный опыт и события	
42.	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1	Комбин	Развитие мышления и слухового восприятия	Сопоставл. произведения и наблюдений	
43.	Вот какой рассеянный. С.Маршак. Две лишние коробки	2	Комбин	Развитие памяти	Сопоставл. .произведения и наблюдений	
44.	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе. Проверь себя!	2	Контроль	Коррекция познавательной деятельности	Ответы на вопросы	
	Полюбуйся, весна наступает...					
45.	Март. В. Алфёров (наизусть). Народные приметы	1	Изуч нов	Развитие внимания, мышления, речи	Наизусть	

46.	Восьмое марта. По М. Фроловой	2	Комбин	Коррекция речи	Рассказ о празднике	
47.	Забота. Е. Благинина. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	2	Изуч нов	Развитие мышления, речи	Пересказ и состав вопросов	
48.	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев	2	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти	Построение предложения (ответы на вопросы)	
49.	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Всеми свой срок. По Э. Шиму.	3	Комбин	Развитие мышления и слухового восприятия	Сопоставл. произведения и наблюдений	
50.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин (наизусть). Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	2	Комбин	Развитие памяти	наизусть	
	В мире волшебной сказки					
51.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя!	2	Изуч. нов	Развитие внимания, мышления, речи	Построение предложения (ответы на вопросы)	
52.	Крошечка - Хаврошечка. Русская народная сказка.	2	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти	Построение предложения (ответы на вопросы)	
53.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	2	Комбин	Развитие мышления, речи и памяти	Восстановление событий	
54.	У лукоморья дуб зелёный...А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро.	2	Комбин	Развитие внимания, мышления, речи	Построение предложения (ответы на вопросы)	
55.	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Комбин	Развитие памяти	восстановление последов. событий	
56.	Наши сказки. По В. Порудоминскому. Проверь себя	3	Изуч. нов	Развитие внимания, мышления, речи	Восстановление последов. событий	
	Родная земля					
57.	Царь-колокол. М. Ильин.	2	Комбин	Развитие внимания, мышления	Построение предложения (ответы на вопросы)	
58.	Город на Неве. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	3	Комбин	Коррекция мышления, речи и памяти	Пересказ по опорному плану	
59.	Сочинение на тему. С. Вербова.	2	Комбин	Развитие воображения	Сопоставл. произведения и наблюдений	
60.	Какое это слово? По Л. Кассилу.	2	Комбин	Развитие мышления и слухового восприятия	Построение предложения (ответы на вопросы)	
61.	Главное Дело. По Б. Никольскому.	3	Комбин	Развитие памяти	Пересказ	

62.	Защита. А. Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	3	Комбин	мышления, речи и памяти	Сопоставит. анализ	
63.	День Победы. Т. Белозёров (наизусть). Проверь себя!	3	Изуч. нов	Развитие памяти	наизусть	
64.	Лето пришло!					
65.	Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин	3	Комбин	Коррекция памяти	Сопоставл. произведения и наблюдений	
66.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Одуванчик. Е. Благинина. Загадки	3	Комбин	Коррекция познавательной деятельности	Сопоставл. произведения и наблюдений	
67.	Встреча со змеёй. По А. Дорохову. Летний снег. А. Бродский Проверка техники чтения.	3	Комбин	Развитие внимания	Контроль Т/ЧТ	
68.	После зимы будет лето. В. Голявкин. Хозяюшка. О. Тарнопольская.	3	Обобщение	Коррекция мышления, речи и памяти	Связь с жизненным опытом	
69.	Летние приметы. По А. Спирина. Проверь себя!	3	контроль		Построение предложения (ответы на вопросы)	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер:
 - видеофрагменты мультфильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.
- Учебно-практическое оборудование:
 - касса букв и слогов;
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
 - наборы предметных и сюжетных картинок;
 - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
 - слоговые таблицы;
 - дидактические игры;
 - образца написания букв;
 - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

4 класс

(2 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Комарова С. В Речевая практика.4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Введение в программу Русский язык раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Речевая практика дошкольников с нарушением интеллекта чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Цель программы обучения:

- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связанные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В каждом из классов курс «Устная речь» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Подраздел «Аудирование» включен в программу 1-4-х классов и нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий, по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Задача подраздела «*Общение и его значение в жизни*». — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Подраздел «*Дикция и выразительность речи*» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются и практическим различением интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

Его содержание *подраздела «Культура общения»* предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 4 класса

Умения:

1. Выполнять задания словесной инструкции;
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
7. Называть свою улицу;
8. Участвовать в ролевых играх;
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются один вид оценивания - текущее.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках речевой практике. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву? - ...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.* Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

4 класс (вариант I), 2 часа в неделю.

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Использование инновационных педагогических технологий.	Контрольно-диагностические материалы
1.	2		Добро пожаловать!	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	Знакомство с новой ученицей. Рассказ о лете по картинке	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения. Элементы компьютерной технологии.</i>	Игра «Рассказ по кругу»
2.	2		«Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул	Познакомить с правилами участия в диалоге.	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Составление рассказа о прошедшем лете
3.	2		Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Рассказ детей по своим рисунку о прошедшем лете.	Повторить правила участия в полилоге (разговор многих участников)	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения. Элементы компьютерной технологии.</i>	Игра «Вопрос за вопрос»

4.	2		Книга – лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет»	Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги?	Повторить правила участия в полилоге	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Расскажи другому»
5.	2		Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг	Обзор принесенных книг	Повторить правила участия в полилоге	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Выбери нужную книгу»
6.	2		Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ	Рассказ детей о своей любимой книге	Конструирование ситуации-просьбы	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Посоветуй другу»
7.	2		В библиотеке		Экскурсия в школьную библиотеку	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы
8.	2		Игра «Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре	Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры.	Умение конструктивно участвовать в споре. Правильное поведение в ситуации спора	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Проигрывание игры «Молчок»

9.	2		Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	Рассказ по плану о своем друге	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
10.	2		Задушевный разговор	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах	Актуализировать умение участвовать в диалогах	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	
11.	2		Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	Умение правильно выражать свои эмоции и чувства	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
12.	2		Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Петушок Золотой гребешок»	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки

13.	2		Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся
14.	2		Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)
15.	2		Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения</i>	Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.
16.								
17.			Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты»	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
18.	2		Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование	Развивать интонационные и жестово-мимические	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения</i>	Инсценировка сказки

					элементов костюмов	умения школьников в процессе инсценировки сказки		
19.	2		Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»	Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках	Развивать творческую активность школьников	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Обсуждение замыслов каждого школьника
20.	2		2. Составляем сказку	Загадки о сказках	Коллективное составление сказки	Развивать умение работать в коллективе	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Запись коллективно составленной сказки
21.	2		Я пишу свою сказку	Составление предложений по сюжету сказки.	Рассказ по сюжетным картинкам	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Написание собственной сказки по плану и опорным словам
22.	2		Мое любимое стихотворение	Чтение стихотворения.	Обсуждение заученных ранее стихотворений	Развивать умение работать в коллективе	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Рассказать любимое стихотворение
23.	2		Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Составление стихотворных строчек.	Развивать умение подбирать	Развивать творческую активность школьников	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Запись коллективно составленного стихотворения

					рифму к словам			
24.	2		Мой помощник телефон	Расширение знаний детей о справочных службах.	Составление диалогов со справочными службами	Правила разговора по телефону справочной службы	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Проигрывание диалогов со справочными службами
25.	2		Я у телевизора	Загадка о телевизоре.	Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Рассказ о любимой телепередаче
26.	2		Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер	Обсуждение просмотренных детьми телепередач	Правила пользования телевизором	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Учить планировать свой телевизионный досуг
27.	2		Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	Развивать творческую активность школьников	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Составление программ телепередач

28.	2		Знаки-помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок»	Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение	Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Экскурсия в город
29.	2		Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор»	Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист»
30.	2		Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашенье»	Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях	Правила вежливости при приглашении гостей	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ
31.	2		Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	Коллективное составление приглашения	Правила вежливости при приглашении гостей	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Оформление письменного приглашения
32.	2		Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял»	Коллективное составление поздравления	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	Тренировочные упражнения в произнесении поздравления
33.	2		Поздравление ветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни»	Составление поздравления ветеранам с опорой	Учиться адресно подбирать	<i>Элементы технологии коллективного</i>	Самостоятельная подготовка поздравительных

				ветеран»	на план и опорные слова	пожелания	<i>способа обучения.</i>	открыток ветеранам
34.	2		Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам	составлять рассказ из личного опыта	Повторить правила участия в полилоге.	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Составление правил поведения в природе
35.	2		В гостях у леса		Экскурсия в лес	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Составление рассказа «В гостях у леса»

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер:
 - видеофрагменты мультфильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.
- Учебно-практическое оборудование:
 - раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
 - наборы предметных и сюжетных картинок;
 - книги (сказки).

МАТЕМАТИКА

4 класс

(4 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Алышева Т. В. Математика. 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. В четвертом классе у обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работа над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Цели и задачи обучения предмету

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

. Развитие речи, овладение техникой речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1. Повторение

Нумерация чисел 1-100 (повторение). Решение простых задач на нахождение суммы и разности.

2. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Нахождение неизвестного слагаемого. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 3 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

3. Умножение и деление чисел

Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (в пределах 100). Деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (в пределах 100). Уменьшение числа в несколько раз. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Двойное обозначение времени. Меры времени. Пересечение фигур. Взаимное положение фигур

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Дуга. Построение окружности с помощью циркуля. Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Прямоугольник. Квадрат

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
4 класс (вариант I), 4 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Требование к уровню подготовленности учащихся	Группа БУД		Деятельность учащихся	Материально-техническое и информационное – техническое обеспечение	Дата	Кол-во часов
			Предметные	Личностные				
I четверть								
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией	<i>Познавательные УД:</i> – расширять свои представления о математике и точных науках; <i>Регулятивные УД:</i> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>Коммуникативные УД:</i> – четко, последовательно	Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.	Читать и записывать натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией.	Индивидуальный раздаточный материал		5

			и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).					
2	Числа, полученные при измерении величин	Знать: образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Уметь: заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <i>Регулятивные УД:</i> в сотрудничестве с учителем	Обучающийся получит возможность для формирования:– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, заменять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Таблица разрядов		5

			<p>ставить новые учебные задачи; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i></p> <p>– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).</p>					
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Знать: состав однозначных чисел, способы сложения и	<p><i>Познавательные УД</i></p> <p>– осуществлять действие подведения под</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– внутренней	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и	Таблица «1-100» слайд		5

		<p>вычитания по частям с переходом через разряд. Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;</p>	<p>понятие (в новых для учащихся ситуациях). <i>Регулятивные УД:</i> находить несколько вариантов решения учебной задачи; <i>Коммуникативные УД:</i> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов.</p>	<p>простейшим алгоритмам, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.</p>			
4	Меры времени	<p>Знать: приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – осуществлять действие подведения под</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней</p>	<p>Организовать рабочее место, четко и правильно осознавать</p>	<p>Индивидуальный раздаточный материал</p>		5

		<p>разряд; Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	<p>понятие (в новых для учащихся ситуациях). <i>Регулятивные УД:</i> находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.</p>	<p>цель своей работы, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p>			
5	Окружность. Дуга.	<p>Знать понятия: окружность, дуга. Уметь: чертить окружности</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной</p>	<p>Чертить окружности разных радиусов с помощью</p>	<p>Таблица. Дидактический материал по математике.</p>		5

		<p>разных радиусов с помощью циркуля; использовать простейшие приборы для решения практических задач.</p>	<p>информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества.</p>	<p>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.</p>			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

6	Умножение чисел.	<p>Знать: таблицу умножения чисел, переместительное свойство произведения, связь таблицей умножения.</p> <p>Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p>	<p>Пользоваться первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.</p>	<p>Слайд Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		5
7	Таблица умножения числа 2.	<p>Знать: названия компонентов умножения.</p> <p>Уметь : решать простые задачи на умножение.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		2

			<p>форме. <i>Регулятивные</i> УД: – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные</i> УД: адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	в области математики.	простые задачи на умножение и деление.			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

2 - четверть

8	Деление чисел	<p>Знать: названия компонентов деления. Уметь : решать простые задачи на деление;</p>	<p><i>Познавательные</i> УД: произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		3
---	---------------	--	---	---	--	---	--	---

			<p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	математики.	на умножение и деление.			
9	Деление на 2	<p>Знать: названия компонентов деления.</p> <p>Уметь : решать простые задачи на деление.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		3

			<p>при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>					
10	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	<p>Знать: приёмы сложения и с переходом через разряд.</p> <p>Уметь : выполнять сложение с переходом через разряд.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Таблица «1-100»		3

			<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.</p>					
11	Ломаная линия	<p>Знать: ломаную линию. Уметь: чертить ломанную линию.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.</p>	<p>Образцы построения прямоугольника. Линейки, карандаши. Таблица «Геометрические фигуры».</p>		3

			<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>					
12	Вычитание с переходом через разряд	Знать: приёмы вычитания с переходом через разряд.	<i>Познавательные УД:</i> сравнивать, проводить классификацию и сериацию по	Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами,	Таблица «1-100»		4

		<p>Уметь : выполнять вычитание с переходом через разряд.</p>	<p>самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы. <i>Регулятивные УД:</i> – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность. <i>Коммуникативные УД:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.</p>	<p>интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p>			
13	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	<p>Знать: замкнутые и незамкнутые ломаные линии, Уметь:</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной</p>	<p>Чертить окружности разных радиусов с помощью</p>	<p>Таблица. Дидактический материал по математике.</p>		3

		<p>чертить замкнутые и незамкнутые ломанные линии, использовать простейшие приборы для решения практических задач.</p>	<p>информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества.</p>	<p>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.</p>			
14	Таблица умножения числа 3	<p>Знать: названия компонентов деления. Уметь :</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты,</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы.</p>		3

		решать простые задачи на умножение 2.	сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	решения познавательных задач в области математики.	произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Тренажер		
15	Деление на 3	Знать: названия компонентов деления на 3 Уметь : решать простые задачи на деление 3.	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		3

			<p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	математики.	на умножение и деление.			
16	Таблица умножения числа 4	Знать: названия компонентов деления. Уметь : решать простые задачи на умножение 4.	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		3

			<p>при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>					
3- четверть								
17	Деление на 4	<p>Знать: названия компонентов деления на 4</p> <p>Уметь : решать простые задачи на деление 4.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		3

			<p>ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>					
18	Длина ломаной линии	<p>Знать: ломаную линию. Уметь: чертить ломанную линию.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.</p>	<p>Образцы построения прямоугольника. Линейки, карандаши. Таблица «Геометрические фигуры».</p>		3

			<p>реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>					
19	Таблица умножения числа 5	<p>Знать: названия компонентов деления. Уметь : решать простые задачи на умножение 5.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		3

			<p>форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	в области математики.	простые задачи на умножение и деление.			
20	Деление на 5	<p>Знать: названия компонентов деления на 5 Уметь : решать простые задачи на деление 5.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		3

			самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.					
21	Двойное обозначение времени	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими, читать показатели времени по часам.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства.	Обучающийся получит возможность для формирования: – самостоятельность и в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими, читать показатели времени по часам.	Макет часов, электронные часы Электронные образовательные ресурсы.		5

			<p><i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>					
22	Таблица умножения числа 6	<p>Знать: названия компонентов деления.</p> <p>Уметь : решать простые задачи на умножение 6.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>– способам решения познавательных задач в области математики.</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		3

			<p><i>УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		и деление.			
23	Деление на 6	<p>Знать: названия компонентов деления на 6</p> <p>Уметь : решать простые задачи на деление 6.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>– способам решения познавательных задач в области математики.</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.</p>	<p>Разрядная таблица.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Тренажер</p>		3

			<p>проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>					
24	Прямоугольник	<p>Знать названия сторон прямоугольника Уметь чертить прямоугольник.</p> <p>.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве. – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p>	<p>Распознавать формы простейших плоских фигур, чертить треугольники и обозначать стороны буквами, называть стороны треугольника, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Геометрические фигуры Электронные образовательные ресурсы</p>		4

			<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>					
25	Таблица умножения числа 7	<p>Знать: названия компонентов деления.</p> <p>Уметь: решать простые задачи на умножение 7.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способам решения познавательных задач в области математики. 	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение</p>	<p>Разрядная таблица.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Тренажер</p>		3

			<p><i>УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		и деление.			
26	Деление на 7	<p>Знать: названия компонентов деления на 7</p> <p>Уметь : решать простые задачи на деление 7.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		3

			<p>проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>					
27	Уменьшение числа в несколько раз	<p>Знать: математический смысл выражений «уменьшить в...».</p> <p>Уметь: решать простые арифметические задачи на (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных</p>	<p>Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	Таблица, дидактический материал.		5

			<p>неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	задач в области математики				
28	Квадрат	<p>Знать названия сторон квадрата. Уметь чертить квадрат. .</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве. – моделировать задачи на основе анализа</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p>	<p>Распознавать формы простейших плоских фигур, чертить треугольники и обозначать стороны буквами, называть стороны треугольника, выполнять задания</p>	<p>Геометрические фигуры Электронные образовательные ресурсы</p>		4

			<p>жизненных сюжетов.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i></p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i></p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>		творческого и поискового характера.			
4 - четверть								
29	Таблица умножения числа 8	Знать: названия компонентов деления. Уметь :	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты,	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам	Применять таблицу умножения для нахождения	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы.		3

		решать простые задачи на умножение 8.	сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	решения познавательных задач в области математики.	произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Тренажер		
30	Деление на 8	Знать: названия компонентов деления на 8 Уметь : решать простые задачи на деление 8.	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		3

			<p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	математики.	на умножение и деление.			
31	Меры времени	Знать : меры измерения времени (с, мин., час, сутки), соотношения изученных мер времени.	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – решения познавательных задач в области математики.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни, записывать числа, полученные	Таблица однозначных и двузначных чисел.		2

			<p>при разрешении Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		<p>при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.</p>			
32	Таблица умножения числа 9	<p>Знать: названия компонентов умножения.</p> <p>Уметь : решать простые задачи на умножение 9.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		3

			<p>ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>					
33	Деление на 9	<p>Знать: названия компонентов деления на 9</p> <p>Уметь : решать простые задачи на деление 9.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>– способам решения познавательных задач в области математики.</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		3

			<p>также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>					
34	Пересечение фигур	<p>Знать: Виды геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p> <p>Уметь: работать с линейкой и циркулем.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативн</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.</p>	<p>Таблица. Дидактический материал по математике.</p>		2

			ые УД: адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции					
35	Умножение 1 и на 1	Знать: названия компонентов умножения. Уметь : решать простые задачи умножение 1 и на 1 .	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникатив ные УД:</i> адекватно использовать средства общения для	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		

			планирования и регуляции своей деятельности.					
36	Деление на 1	Знать: названия компонентов деления на 1 Уметь : решать простые задачи на деление 1. .	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникатив ные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		

37	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Знать приёмы сложения и вычитания чисел Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложение и вычитания чисел.	<p><i>Познавательные УД</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассникам и и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – чувства гордости за достижения отечественной математической науки.	Работать с основными компонентами учебника, оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациям и.	Таблица Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		
----	--	---	---	---	---	---	--	--

38	Умножение 0 и на 0	Знать: названия компонентов умножения. Уметь : решать простые задачи умножение 0 и на 0.	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникатив ные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		2
39	Деление 0 на число	Знать: названия компонентов деления 0 на	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие	Обучающийся получит возможность для формирования:	Применять таблицу умножения для	Разрядная таблица. Электронные образовательные		2

		число Уметь : решать простые задачи деление 0 на число.	тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	– способам решения познавательных задач в области математики.	нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	ресурсы. Тренажер		
40	Взаимное положение фигур	Знать определение свойства прямоугольника, треугольника, квадрата. Уметь: узнавать, называть,	<i>Познавательные УД:</i> – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических	Обучающийся получит возможность для формирования: – чувства гордости за достижения отечественной математической	Распознавать формы простейших плоских фигур, узнавать, называть, моделировать взаимное	Таблица «Меры длины» Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		2

		<p>моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки их пересечения.</p>	<p>задач. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>науки.</p>	<p>положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки их пересечения.</p>			
41	Умножение 10 и на 10	<p>Знать: названия компонентов умножения. Уметь : решать простые</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения</p>	<p>Применять таблицу умножения для нахождения произведения и</p>	<p>Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер</p>		2

		задачи умножение 10 и на 10.	устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	познавательных задач в области математики.	частного, решать простые задачи на умножение и деление.			
42	Деление на 10	Знать: названия компонентов деления на 10 Уметь: решать простые задачи на деление 10.	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i>	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение	Разрядная таблица. Электронные образовательные ресурсы. Тренажер		2

			<p><i>УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		и деление.			
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Знать определение неизвестного слагаемого. Уметь: найти неизвестное слагаемое при решении примеров.	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения	Таблица. Дидактический материал по математике.		2

			<p>проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции</p>		<p>практических задач.</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
 - наборы счетных палочек;
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
 - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
 - набор предметных картинок;
 - карточки с числами;
 - наборное полотно;
 - дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
 - индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

(1 час в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Клинико-психологическое изучение выявило большое количество фактов, которые свидетельствуют о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают мир и функционируют в нем: неадекватно, не критично, часто инфантильно. Детям с выраженными нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации.

Признаки недоразвития обнаруживаются в особенностях речи: такие дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорных эталонов. Для детей с нарушениями интеллекта характерен ограниченный словарный запас, их речь маловыразительна, часто аграмматична. Суждения бедны и большая их часть без переработки заимствованы у окружающих. Логические процессы на очень низком уровне.

Интеллектуальное недоразвитие приводит к нарушению познавательной деятельности. Полноценная познавательная деятельность лежит в основе овладения ребенком социальным опытом, без которого он не сможет стать полноценным членом общества.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также

ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений. Ощущение и восприятие - первая ступень познания окружающего мира.

Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для данных детей, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития.

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний о мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Такое отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении. Поэтому, не удивительно, что эти дети плохо ориентируются в окружающей обстановке.

Наиболее выраженная особенность восприятий детей с нарушением интеллекта - инактивность. Глядя, на какой-нибудь предмет у детей не возникает желания рассмотреть его в деталях, разобраться в свойствах. Об инактивном характере восприятия свидетельствует и неумение всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент ярких и привлекательных сторон воспринимаемого.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой группы недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах.

Еще одной особенностью мышления детей с нарушением интеллекта является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской).

Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящегося вне круга, определяемого взрослыми. Об этом свидетельствует поверхность и неполнота знаний о предметах и явлениях окружающего мира, которые приобретаются детьми из источников массовой информации, книг, общения со взрослыми.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят ошибки, даже после просьбы взрослого проверить свою работу. В деятельности детей с нарушениями интеллекта отсутствует план, они несамостоятельны, с трудом переключаются на новые виды деятельности, могут длительный срок заниматься одним и тем же делом.

У детей рассматриваемой категории обычно наблюдается ослабление регуляции во всех звеньях деятельности. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы.

Формирование временных представлений и ориентировки во времени у детей также проходит с еще большими трудностями и гораздо медленнее, чем у нормально развивающихся детей. Понятие временной длительности образуется значительно позже, чем представление о последовательности. У данных детей понятие длительности складывается лишь в 5-6 классах, то есть старших классах Школьники, поступившие в 1 класс, не знают дней недели, почти не владеют элементарной временной терминологией. Они не могут представить того, что время течет, не останавливаясь, и его течение необратимо. Некоторые ученики считают, что ночью часы останавливаются, так как все спят. Ученики заучивают названия времен года, однако применить свои знания не могут. У детей нет реальных представлений о единицах измерения времени, их конкретной наполняемости. Дети с нарушениями интеллекта имеют очень нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью. У школьников единичные соотношения мер времени

также усваиваются с трудом. Отмечаются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий.

У детей с нарушением интеллекта также снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них появляется повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов у таких детей преобладают наиболее простые.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно- образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, НАГЛЯДНО дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение

правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. \ Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Можно использовать следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Мир природы и человека»: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке «Мир природы и человека» можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.

Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы).

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» инвариантной части учебного плана и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Мир природы и человека»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
I четверть					
Сезонные изменения в природе					
1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени (экскурсия).	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.		
2	Растения и животные осенью.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.		
3	Признаки зимы (экскурсия).	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.		
4	Растения и животные зимой.	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.		
5	Труд людей зимой.	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.		
6	Растения и животные весной (экскурсия).	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка		

			муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.		
7	Труд людей осенью и весной.	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.		
8	Растения и животные летом (экскурсия). Труд людей летом.	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.		
II четверть					
Неживая природа					
1	Почва. Состав почвы.	2	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.		

2	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	2	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.		
3	Песок и глина.	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.		
4	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	2	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).		
III четверть					
Живая природа. Растения					
1	Растения. Огород (экскурсия).	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.		
2	Лес. Ориентировка в лесу (экскурсия).	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта		

			природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.		
3	Сад. Растения культурные и дикорастущие (экскурсия).	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.		
4	Лекарственные растения. Красная книга.	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.		
5	Растения полей. Поле в разное время года.	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.		
6	Парки (экскурсия).	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства.		

Животные				
7	Домашние животные: лошадь, корова.	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.	
8	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	
9	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.	
10	Насекомые. Пчела. Насекомые- вредители.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых- вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.	

IV четверть

Человек

1	Человек. Мозг человека.	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассмотрение рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.		
2	Профилактика травм головного мозга.	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.		
3	Режим дня. Часы.	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.		
4	Профилактика Переутомления.	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.		
5	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.		
6	Заповедники. Зоопарк (по выбору) (экскурсия).	1	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь.		

Безопасное поведение					
7	Правила поведения в быту, в школе.	1	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».</p> <p>Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».</p>		
8	ПДД. Дорога. Пешеходный переход (экскурсия).	1	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.</p>		
9	Транспорт. Мы – пассажиры (экскурсия).	1	<p>Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).</p>		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
 - муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения; живые объекты (комнатные растения).
- Печатная продукция
 - таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой; плакаты по основным естественноведческим (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.); иллюстративные материалы; (альбомы, комплекты открыток и др.).
- Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
 - видеофильмы по предмету, аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.
- Игры и игрушки: настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.); наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, и др.).

МУЗЫКА

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно

формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Методы музыкального образования и воспитания младших школьников отражают цель, задачи и содержание данной программы:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод концентричности организации музыкального материала;
- метод создания «композиций» (в форме диалога, музыкальных ансамблей и др.);
- метод игры;
- метод художественного контекста (выхода за пределы музыки).

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного, рецептурного деления музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

Педагогические технологии (методы, приемы):

Все сведения о музыке даются детям с использованием ее натурального звучания. Существует много методов, которыми располагает учитель, для того чтобы воплотить в жизнь эту важную задачу. Наиболее распространенные из них: *наглядный, словесный, практический*.

Наглядный метод имеет две разновидности: **наглядно-слуховой** (исполнение музыки) и **наглядно-зрительный** (показ иллюстраций, картинок, применение наглядных пособий).

Словесный метод также очень важен. Речь идет не о рассказе о музыке, а о необходимости углубить восприятие музыки детьми.

Перед исполнением пьесы необходимо сообщить детям ее название. Беседа об исполняемом произведении должна обязательно включать в себя следующие компоненты: сведения о музыке как о виде искусства, краткий рассказ о композиторе и жанровой принадлежности исполняемого произведения. Слушание музыки следует проводить, опираясь на три взаимосвязанные между собой темы: «Какие чувства передает музыка?», «О чем рассказывает музыка?», «Как рассказывает музыка?». Эта последовательность может быть использована как схема беседы о музыкальном произведении на протяжении нескольких занятий.

Практический метод. При первом прослушивании пьесы учащимся предлагается различить настроение, выраженное в музыке. На втором уроке **учитель** может исполнить фрагмент пьесы. Дети должны вспомнить название пьесы и её автора. Педагог уточняет и дополняет ответы детей. На третьем уроке учащимся предлагается различить средства музыкальной выразительности, жанр произведения определить их роль в создании музыкального образа. Для развития восприятия используются такие приемы, как прослушивание грамзаписи, чтение стихотворений, показ иллюстраций, игрушек, передача характера музыки в движении.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающимися с интеллектуальной недостаточностью происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Музыка» учащиеся 3 класса с интеллектуальными нарушениями научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. Кроме того школьники научатся эмоционально выражать свое отношение к искусству, размышлять о музыке, выражать свое, личное отношение к звучащей музыке, объяснять, почему у них возникло то или иное мнение. Постепенно у детей возникает желание и потребность слушать музыку вновь и вновь, при этом они понимают, что музыка не абстрагируется от жизни, она составная и необходимая ее часть. Дети начинают понимать, что слушать и видеть прекрасное, говорить о прекрасном – значит улучшаться!

Предметные результаты отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

I уровень	II уровень	III уровень
<p>Знания: современные детские песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков (<i>форте - громко, piano- тихо</i>); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание</p> <p>Умения: петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p> <p>Обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.</p>	<p>Знания: современные детские песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков (<i>форте - громко, piano- тихо</i>); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание</p> <p>Умения: петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p> <p>Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.</p>	<p>Знания: современные детские песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков (<i>форте - громко, piano- тихо</i>); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание</p> <p>Умения: петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p> <p>Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Пение

Пение в диапазоне ДО1 – СИ1 только с мягкой атакой.

Пение чистым по качеству звуком, легко, мягко и непринуждённо, стараясь тянуть звук.

Развитие умения брать дыхание перед началом пения музыкальной фразы.

Умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы.

Развитие слухового внимания при пении в унисон.

Выразительное, осмысленное пение соло фразы из простой выученной песенки.

Развитие артикуляции: правильное формирование гласных и чёткое, ясное произношение согласных звуков.

Понимание и выполнение элементарных дирижёрских жестов.

Слушание музыки

Умение различать запев и припев в песне, вступление, проигрыш, окончание.

Ознакомление и умение различать пение хором и соло.

Умение определять разные по характеру музыкальные произведения: грустные, весёлые, маршевые, спокойные, напевные.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Умение различать звуки по высоте: высокие и низкие.

Умение определять музыкальные звуки по времени звучания: долгие и короткие.

Ознакомление с приёмами игры на ложках.

Используемые формы оценивания результатов обучения: беседа, тестирование, наблюдение, опрос.

- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: ноты и карточки с изображением нот, ритмическое лото, музыкальные ребусы и т.д.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Третья четверть

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Четвертая четверть

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смysl. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш.

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.

В Подмоскowie водятся леши. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Печатные пособия: учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя; нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства); портреты композиторов; портреты исполнителей и дирижеров; демонстрационный комплект: музыкальные инструменты. дидактический раздаточный материал.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть				
1	Мелодия. Особенности голосоведения (плавно, отрывисто) Слушание и заучивание песни « Чему учат в школе».	1		
2	Слушание - «Осень» Ц. Кюи. Разучивание русской народной песни «Во поле орешина».	1		
3	Марши (военный, спортивный, праздничный). Разучивание русской народной песни «Во кузнице»	1		
4	Слушание и разучивание русской народной песни «Во поле береза стояла».	1		
5	Слушание звучания инструмента – «Балалайка». «Как у наших у ворот» - разучивание песни.	1		
6	Изучение нотного стана.	1		
7	Разучивание песен об осени	1		
8	Праздничный концерт.	1		
II четверть				
9	Многофункциональность музыки. «Колыбельная Медведицы» Е. Крылатов-слушание .	1		
10	«Турецкий марш» В. Моцарт – слушание. Металлофон- игра на муз. инструменте. « Волшебный цветок» Ю. Чичков- слушание.	1		
11	«Три белых коня » Е. Крылатов - слушание. Высокое и низкое звучание – металлофон. « Снежный человек» Ю. Моисеев- разучивание.	1		
12	« Что такое Новый год?» - слушание.	1		
13	«Треугольник »- муз. инструмент. Разучивание песен о зиме.	1		
14	«Баба яга » - П. Чайковский-слушание.	1		
15	Исполнение песен о зиме.	2		

III четверть			
16	«Вальс цветов »- слушание. «Солнечная капель»- С. Соснин – разучивание.	1	
17	Танго - слушание. Разучивание песен о папе.	1	
18	Баян – слушание звучания. Разучивание песни « Родная песенка» Е. Тиличеева	1	
19	Деревянные ложки – ритмичное подыгрывание.	1	
20	Слушание русской народной песни « Посею лебеду».	1	
21	Разучивание песен о маме.	1	
22	Разучивание песен о весне.	1	
23	Динамические оттенки. Выражение голосом. «Дождь пойдет по улице» - разучивание песни.	1	
24	Исполнение на музыкальных инструментах.	1	
25	Разучивание песен о весне	1	
IV четверть			
26	«Ах вы сени, мои сени» р.н.п.- разучивание. Игра на музыкальных инструментах.	1	
27	Музыка в сказке. « Сказка о царе Салтане» - слушание. Три чуда. « Мир похож на цветной луг» В. Шаинский-разучивание.	1	
28	«Ты, да я, да мы с тобой» В. Иванова-разучивание .	1	
29	«Наша школьная страна» Ю. Чичков разучивание.	1	
30	Игра на музыкальных инструментах (ложки, бубны, металлофон, треугольник).	1	
31	Разучивание песен о весне.	1	
32	Тестовый контроль в рамках промежуточной аттестации.	1	
33	Заключительный урок - концерт.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер, проекционное оборудование с экраном;
- Учебно-практическое оборудование:
 - фортепьяно, детские музыкальные инструменты, народные инструменты;
 - нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;
 - иллюстрации, дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей и др.;
 - демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки и т.п.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Изобразительное искусство как учебная дисциплина имеет важное коррекционное значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Назначение учебной дисциплины «Изобразительное искусство» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Он нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-целостного отношения к миру.

Изобразительное искусство как учебная дисциплина имеет важное коррекционное значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Реализацию программы обеспечивают *основные педагогические принципы*, положенные в ее основу:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Доброжелательный психологический климат на занятиях;
- Личностно - деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- Оптимальное сочетание форм занятий - индивидуальной, групповой, коллективной.

Основными методами работы с учащимися являются:

словесный - предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминологии; наглядный - показ приема деятельности, составление плана работы; практической последовательности - выполнение задания под руководством учителя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.
- Познавательные учебные действия обеспечивают умения усваивать учебный материал.

Предметные результаты освоения АОП:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- знания:
 - основные цвета и их оттенки;
 - названия материалов и инструментов, используемых для рисования.
- умения:
 - правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
 - передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
 - использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
 - передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
 - подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
 - пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov);
 - анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
 - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
 - рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.). Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусств. Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Острохова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть			
1	Рисование с натуры овощей и фруктов.	1	
2	Рисование с натуры листа дуба.	1	
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1	
4	Составление узора в квадрате из растительных форм.	1	
5	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим».	1	
6	Рисование геометрического орнамента — крышка для столика квадратной формы.	1	
7	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).	1	
8	Рисование на тему «Сказочная избушка»	1	
2 четверть			
1	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий Дагестанского народного промысла (посуда).	1	
2	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1	
3	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	1	
4	Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона).	1	
5	Рисование на тему «Городской транспорт».	1	
6	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1	
7	Декоративное рисование расписной тарелки.	1	
3 четверть			
1	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля).	1	
2	Декоративное рисование. Панно «Снежинки».	1	
3	Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело».	1	
4	Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).	1	
5	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1	
6	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	1	
7	Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (бульдозер, подъемный кран, экскаватор)	1	

8	Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.	1	
9	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечник, синичник).	1	
10	Рисование на тему «Пришла весна».	1	
11	Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).	1	
4 четверть			
1	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	
2	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	1	
3	Рисование на тему «Космические корабли в полете».	1	
4	Рисование с натуры предметов конструктивной формы.	1	
5	Рисование с натуры в виде набросков столярных или слесарных инструментов.	1	
6	Рисование с натуры предмета симметричной формы.	1	
7	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	1	
8	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы и бабочки).	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
 - иллюстративный материал;
 - дидактический материал (образцы графических изображений для обведения по контуру и раскрашивания, заготовки для использования их в качестве основы творческой деятельности обучающихся и др.);
 - расходный материал (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4 класс

(3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели и задачи программы

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Цель программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи программы обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

Предметные результаты:

- *Общие теоретические сведения.* Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических

упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

- *На уроках лёгкой атлетики **знать***: как правильно дышать во время ходьбы и бега, правила поведения на уроках лёгкой атлетики.
- *На уроках гимнастики **знать***: своё место в строю; как выполняются команды: «Равняйся!», «Смирно!» Кто такой «направляющий» и «замыкающий». Правила поведения на уроках гимнастики. Как правильно дышать во время ходьбы и бега. Основные положения рук, ног, туловища. Значение дыхательной гимнастики, упражнений для формирования правильной осанки.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях
- *На уроках подвижных игр и игр коррекционной направленности **знать***: правила и поведение во время игр.
- *На уроках лёгкой атлетики **уметь***: не задерживать дыхание при выполнении упражнений; выполнять ходьбу с различным

положением рук; выполнять высокий старт; бегать на скорость 30 метров; бегать с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени; самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь командой учителя;

- *На уроках гимнастики **уметь**:* выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх, вниз; ориентироваться в пространстве.
- *На уроках подвижных игр и игр коррекционной направленности **уметь**:* выполнять правила общественного порядка и правила игры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Вид программного материала	Темы
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
Гимнастика	Основная стойка
Строевые упражнения	Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый — второй». Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами
Элементы акробатических упражнений	Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя
Лазанье	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и сплезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла
Висы	Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в виси на канате,

	стоя на полу ноги врозь
Равновесие	Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см
Опорные прыжки	Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись
Ходьба	Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы
Бег	Понятие <i>низкий старт</i> . Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие <i>эстафета</i> (круговая). Расстояние 5—15 м
Прыжки	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом <i>перешагивание</i> (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)
Метание	Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени
Подвижные игры	«Музыкальные змейки», «Найди предмет»
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры»
Игры с бегом и прыжками	«Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза»
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Подвижная цель», «Обгони мяч»
Игры зимой	«Снежком по мячу», «Крепость»
Пионербол	— Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу, учебная игра

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

4 класс (вариант I), 3 часа в неделю.

1 четверть				
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения
Раздел программы «Знания о физической культуре»				
1	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.	1		
2	Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.	1		
3	Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1		
Раздел программы «Гимнастика. Строевые упражнения»				
4	Основная стойка	1		
5	Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый — второй». Перестроение из одной шеренги в две и наоборот.	1		
6	Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом	2		
Раздел программы «Лёгкая атлетика»				
7	Ходьба в быстром темпе (наперегонки).	1		
8	Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы	1		
9	Понятие <i>низкий старт</i> . Быстрый бег на месте до 10 с.	1		
10	Челночный бег (3×10 м).	1		
11	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м.	1		
12	Понятие <i>эстафета</i> (круговая). Расстояние 5—15 м.	1		
13	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом <i>перешагивание</i> (внимание на мягкость приземления).	1		

14	Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)	2		
15	Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м	2		
Раздел программы «Игры»				
16	Коррекционные игры «Светофор	1		
17	Игры с бегом и прыжками «Кто обгонит?»	1		
18	Игры по выбору учащихся	1		

2 четверть.				
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения
Раздел программы «Знания о физической культуре»				
19	Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии. Правила поведения на уроках гимнастики.	1		

Раздел программы «Гимнастика с основами акробатики»				
<i>Обще развивающие упражнения без предметов</i>				
20	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	1		
21	Дыхательные упражнения.	1		
22	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		
23	Комплекс обще развивающих упражнений.	1		
24	Комплекс корригирующих упражнений.	1		
25	Комплекс обще развивающих упражнений с гимнастической палкой.	1		
26	Комплекс обще развивающих упражнений с флажками.	1		
27	Комплекс обще развивающих упражнений с малым обручем.	1		

28	Комплекс обще развивающих упражнений с большим мячом.	1		
29	Комплекс обще развивающих упражнений с малым мячом.	1		
30	Комплекс упражнений со скакалками.	1		
31	Комплекс упражнений с набивными мячами.	1		
32	Комплексы с обручами	1		
Элементы акробатических упражнений				
33	Кувырок назад, комбинация из кувырков	1		
34	«Мостик» с помощью учителя	2		
Лазанье				
35	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно			
36	Лазанье по канату произвольным способом.	1		
37	Перелезание через бревно, коня, козла	2		

3 четверть				
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения
Раздел программы «Знания о физической культуре»				
38	Элементарные сведения о правилах игр, поведении во время игр.	1		
Раздел программы «Игры»				
39	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Запрещенное движение»	1		
40	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Фигуры»	1		
41	Игры с бегом и прыжками «Пустое место», «Бездомный заяц»	1		
42	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Подвижная цель»	1		
43	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Музыкальные змейки»	1		
44	Игры с бегом и прыжками «Волк во рву», «Два Мороза»	1		
45	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Обгони мяч»	1		

46	Коррекционные игры «Найди предмет»	1		
47	Подвижные игры по выбору учащихся.	1		
Раздел программы «Гимнастика с основами акробатики»				
<i>Висы и упоры</i>				
48	Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием.	1		
49	Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь	1		
<i>Равновесие</i>				
50	Ходьба по наклонной доске (угол 20°).	1		
51	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке.	1		
52	Равновесие «ласточка».	1		
	Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см	1		
<i>Опорные прыжки (подготовка к выполнению опорных прыжков)</i>				
53	Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, налево с опорой на руку.	2		
54	Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись	2		
<i>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</i>				
55	Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам.	2		
56	Бег по начерченным на полу ориентирам.	2		
57	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	2		
58	Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.	2		
59	Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.	1		
60	Ходьба на месте от 5 до 15 с.	1		
61	Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени.	2		

4 четверть				
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения
Раздел программы «Знания о физической культуре»				
62	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики.	1		
Раздел программы «Игры» (3 часа)				
63	Коррекционные игры «Крепость»	1		
64	Игры с бегом и прыжками «Прыжки по полоскам».	1		
65	Игры с бросанием, ловлей, метанием «Снежком по мячу»,	1		
Раздел программы «Лёгкая атлетика»				
66	Ходьба в быстром темпе (наперегонки).	1		
67	Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы	1		
68	Понятие <i>низкий старт</i> . Быстрый бег на месте до 10 с.	1		
69	Челночный бег (3×10 м).	1		
70	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м.	1		
71	Понятие <i>эстафета</i> (круговая). Расстояние 5—15 м.	1		
72	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом <i>перешагивание</i> (внимание на мягкость приземления).	1		
73	Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)	2		
74	Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м	2		
Раздел программы «Игры»				
75	Игровое упражнение со скакалкой «Десяточки».	1		
76	Подвижные игры по выбору учащихся.	1		
77	Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры.	2		

Контрольно – измерительные материалы

Показатели	Девочки			Мальчики		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
<i>Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа</i>	5	10	14	13	20	26
<i>Поднимание туловища (30 с)</i>	10	17	22	13	18	25
<i>Прыжок в длину с места</i>	113	133	160	116	146	160
<i>Бег 30 м (с)</i>	7,3	6,7	5,6	7,1	6,4	5,4
<i>Броски набивного мяча (см)</i>	264	304	345	309	342	376
<i>Наклон вперёд (см)</i>	2	7,5	13	1	4	7,5

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методический материал и практическое оборудование:
 - демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).
 - гимнастической стенки, гимнастические скамейки, канат, обручи разного диаметра, гимнастические маты, мячи разного диаметра, гантели, мячи теннисные, гимнастические палки, скакалки и набивных мешочков, мячей набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек и т.д.).

РУЧНОЙ ТРУД
4 класс
(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”*;
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития *личностных учебных действий* будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере *регулятивных учебных действий*, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития *коммуникативных учебных действий* будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных учебных действий* приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 4 классе.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);- знание видов трудовых работ;- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	<ul style="list-style-type: none">- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;- знание видов художественных ремесел;- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

<ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; - нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; - конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, - распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Знакомство школьников с новыми видами работы, образцами отделочных материалов, инструментов и изделий. Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Повторение приемов работы с пластилином: вытягивание из целого куска и лепка из отдельных частей. Ознакомление с новыми техниками обработки пластилина: пластилиновая роспись, пластилинография. Значение цвета. Изучение техники смешивания различных цветов пластилина для получения красивых разводов. Лепка многодетальных фигур, способы соединения деталей. Лепка способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Лепка способом сплющивания, прищипывания деталей. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Нахождение пропорций в изделии. Пластическое и цветное решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Виды соединений. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Назначение окантовки в изделиях из картона. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Клеящие составы: канцелярский клей, ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рיצовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Назначение косо́го обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: правильное пользование иглой и наперстком, выполнение косо́го обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо, пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками, вышивание по линиям рисунка, оформление бахромой.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ Элементарные сведения о назначении и применении бросового материала. Разнообразие видов бросового материала и способов работы с ним. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Элементарные сведения о назначении и применении отходов древесины (опилки, стружка, щепа). Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Окраска отходов древесины акварельными красками и гуашью. Элементарные сведения о назначении и применении отходов пластмассы (бутылки, стаканы, упаковки, крышки). Свойства пластмассы: ломается, гнется, режется. Элементарные сведения о назначении и применении отходов бумаги и картона (коробочки разных форм и размеров, упаковочные материалы). Свойства бумажных отходов: рвется, мнется, впитывает влагу. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность
<i>1 четверть</i>				
	Знакомство с пластилином и природным материалом.			
1	Сборка композиции животных, насекомых.	1		
2	Составление композиции «Осенний лес», «Осень в горах».	1		
3	Самостоятельное изделие из косточек, скорлупы ореха.	1		
	Работа с бумагой.			Клей, набор цветной бумаги, образец изделия, салфетки, предметные и сюжетные картинки, трафареты животных, ТСО.
4	Складывание из бумаги мышонка.	1		
5	Объемное моделирование и конструирование «Забавные животные: лошадь, кошка».	1		
6	Складывание из квадрата рыбки, лягушки.	1		
7	Обрывная аппликация «Кот».	1		
	Работа с проволокой.			
8	Изготовление цепочки. Заготовка колец. Заготовка колец. Сборка звеньев цепочки.	1		Проволока, образец изделия, ТСО.
<i>2 четверть</i>				
	Работа с металлом (конструктором).			
1	Сборка изделий по таблице: по желанию детей.	1		Набор «Конструктор», картинки(рисунки), загадки, пословицы, Таблица ТБ, ТСО.
	Работа с бумагой и картоном.			
2	Плетеная картина «Подсолнух», «Плетень». Сборка композиции.	1		Набор картона, бумаги, карандаши, ножницы, Таблица ТБ, ТСО.
	Работа с тканью.			
3	Шов «вперед иголка». Шитье салфетки.	1		Виды ткани, ножницы, иголки, нитки, наперсток, кусочки ткани, картина «Хлопок», загадки, Таблица ТБ, ТСО, образец изделия.

	Мастерская «Деда Мороза».			
4	Изготовление поделок из бумаги. «Волшебные полоски»,	1		Цветная бумага, ножницы, линейка, образцы изделия, предметные и сюжетные картинки, Таблица ТБ, ТСО, стихи, загадки.
5	Изготовление поделок из бумаги. «Елочные украшения».	2		
6	Сюжетная композиция с элементами плоской лепки по теме: «Зима в лесу».	2		
3 четверть				
	Работа с тканью.			
1	Учимся шить. Пришивание пуговиц с 2 – мя, 4 – мя отверстиями.	1		Образец изделий, набор пуговиц, ткани, нитей, ножницы, плакаты по ТБ.
2	Швы.	1		
3	Изготовление игольницы.	1		
	Работа с пластилином (аппликация).			
4	Пластилинография «На прогулке».	1		Набор пластилина, цветной картон, образцы изделий, подкладная доска, загадки, стихи.
5	Пластилинография «Кошка».	1		
6	Пластилинография «Портреты».	1		
7	Пластилинография «Зайка».	1		
	Работа с бумагой (оригами).			
8	Складывание фигуры птицы из квадрата.	1		Цветная бумага, ножницы, картон, трафареты, предметные и сюжетные картинки, ТСО, таблицы ТБ.
9	Сюжетная аппликация « Овечка с ягненком».	1		
10	Сюжетная аппликация «Черемуха душистая».	2		
4 четверть				
	Работа с бумагой и картоном.			
1	Объемное моделирование грузовика.	1		Бросовый материал, цветная бумага, картон, загадки, стихи, ТСО, предметные и сюжетные картинки.
2	Игрушки из бумаги «Божья коровка».	1		
3	Оригами. Складывание «В космосе».	1		
	Работа с металлическим конструктором.			
4	Сборка изделия по рисунку: диван, санки, весы - по желанию детей.	1		Конструкторы, таблицы.
	Работа с картоном.			
5	Конструирование собачки.	1		Картон, образец изделия, бросовый материал, карандашные стружки, стихи, загадки.
6	Объемное моделирование из геометрических форм мебели.	1		
7	Конструирование поделок из концов «Мышки».	1		
8	Мозаика из карандашных стружек.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и другое:
 - иллюстративный материал;
 - демонстрационный материал (наглядные пособия в виде таблиц по народным промыслам, декоративно – прикладному искусству; таблицы предметов быта, отдыха, учебы;
 - дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
 - расходный материал (альбомы, краски акварельные, гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши, бумага цветная, картон цветной, набор разноцветного пластилина, клеящий карандаш, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т. д);
- Экранно – звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям, видеофильмы и презентации и т.п..

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

(1 час в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека»

Клинико-психологическое изучение выявило большое количество фактов, которые свидетельствуют о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают мир и функционируют в нем: неадекватно, не критично, часто инфантильно. Детям с выраженными нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации.

Признаки недоразвития обнаруживаются в особенностях речи: такие дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорных эталонов. Для детей с нарушениями интеллекта характерен ограниченный словарный запас, их речь маловыразительна, часто аграмматична. Суждения бедны и большая их часть без переработки заимствованы у окружающих. Логические процессы на очень низком уровне.

Интеллектуальное недоразвитие приводит к нарушению познавательной деятельности. Полноценная познавательная деятельность лежит в основе овладения ребенком социальным опытом, без которого он не сможет стать полноценным членом общества.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений. Ощущение и восприятие - первая ступень познания окружающего мира.

Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для данных детей, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития.

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний о мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Такое отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении. Поэтому, не удивительно, что эти дети

плохо ориентируются в окружающей обстановке.

Наиболее выраженная особенность восприятий детей с нарушением интеллекта - инактивность. Глядя, на какой-нибудь предмет у детей не возникает желания рассмотреть его в деталях, разобраться в свойствах. Об инактивном характере восприятия свидетельствует и неумение всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент ярких и привлекательных сторон воспринимаемого.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой группы недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах.

Еще одной особенностью мышления детей с нарушением интеллекта является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской).

Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящегося вне круга, определяемого взрослыми. Об этом свидетельствует поверхностность и неполнота знаний о предметах и явлениях окружающего мира, которые приобретаются детьми из источников массовой информации, книг, общения со взрослыми.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят ошибки, даже после просьбы взрослого проверить свою работу. В деятельности детей с нарушениями интеллекта отсутствует план, они несамостоятельны, с трудом переключаются на новые виды деятельности, могут длительный срок заниматься одним и тем же делом.

У детей рассматриваемой категории обычно наблюдается ослабление регуляции во всех звеньях деятельности.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы.

Формирование временных представлений и ориентировки во времени у детей также проходит с еще большими трудностями и гораздо медленнее, чем у нормально развивающихся детей. Понятие временной длительности образуется значительно позже, чем представление о последовательности. У данных детей понятие длительности складывается лишь в 5-6 классах, то есть старших классах Школьников, поступившие в 1 класс, не знают дней недели, почти не владеют элементарной временной терминологией. Они не могут представить того, что время течет, не останавливаясь, и его течение необратимо. Некоторые ученики считают, что ночью часы останавливаются, так как все спят. Ученики заучивают названия времен года, однако применить свои знания не могут. У детей нет реальных представлений о единицах измерения времени, их конкретной наполняемости. Дети с нарушениями интеллекта имеют очень нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью. У школьников единичные соотношения мер времени также усваиваются с трудом. Отмечаются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий.

У детей с нарушением интеллекта также снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них появляется повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов у таких детей преобладают наиболее простые.

Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не видят окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о

человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно- образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. \ Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Можно использовать следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Мир природы и человека»: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке «Мир природы и человека» можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.

Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля

выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы). Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» инвариантной части учебного плана и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. На основе программы составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АОО определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Мир природы и человека»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает

основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)
4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
I четверть					
Сезонные изменения в природе					
1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени (экскурсия).	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.		
2	Растения и животные осенью.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.		
3	Признаки зимы (экскурсия).	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.		
4	Растения и животные зимой.	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.		
5	Труд людей зимой.	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.		
6	Растения и животные весной (экскурсия).	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов		

			природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.		
7	Труд людей осенью и весной.	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.		
8	Растения и животные летом (экскурсия). Труд людей летом.	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.		
II четверть					
Неживая природа					
1	Почва. Состав почвы.	2	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.		

2	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	2	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.		
3	Песок и глина.	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.		
4	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	2	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).		
III четверть					
Живая природа. Растения					
1	Растения. Огород (экскурсия).	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.		
2	Лес. Ориентировка в лесу (экскурсия).	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта		

			природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.		
3	Сад. Растения культурные и дикорастущие (экскурсия).	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.		
4	Лекарственные растения. Красная книга.	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.		
5	Растения полей. Поле в разное время года.	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.		
6	Парки (экскурсия).	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства.		

Животные				
7	Домашние животные: лошадь, корова.	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.	
8	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	
9	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.	
10	Насекомые. Пчела. Насекомые- вредители.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых- вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.	

IV четверть

Человек

1	Человек. Мозг человека.	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассмотрение рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.		
2	Профилактика травм головного мозга.	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.		
3	Режим дня. Часы.	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.		
4	Профилактика Переутомления.	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.		
5	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.		
6	Заповедники. Зоопарк (по выбору) (экскурсия).	1	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь.		

Безопасное поведение					
7	Правила поведения в быту, в школе.	1	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».</p> <p>Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».</p>		
8	ПДД. Дорога. Пешеходный переход (экскурсия).	1	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.</p>		
9	Транспорт. Мы – пассажиры (экскурсия).	1	<p>Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).</p>		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
 - муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения; живые объекты (комнатные растения).
- Печатная продукция
 - таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой; плакаты по основным естественноведческим (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.); иллюстративные материалы; (альбомы, комплекты открыток и др.).
- Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
 - видеофильмы по предмету, аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.
- Игры и игрушки: настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.); наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, и др.).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Изобразительное искусство как учебная дисциплина имеет важное коррекционное значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Для решения задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуволемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Занятия изобразительной деятельностью способствуют выявлению и развитию потенциальных возможностей детей, развитию компенсаторных возможностей речедвигательного, зрительного и слухового анализаторов.

В процессе занятий развивается наблюдательность, воображение, фантазия, пространственная ориентировка, мелкая моторика рук, аккуратность. Создание вокруг детей творческой атмосферы вызывает у них чувство удовлетворения и побуждает к общению. Постепенно увлечение становится любимым занятием и в свободное время, т.е. формируется правильное социальное поведение. В процессе работы у детей формируются первичные навыки общения.

Реализацию программы обеспечивают *основные педагогические принципы*, положенные в ее основу:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Доброжелательный психологический климат на занятиях;
- Личностно - деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- Оптимальное сочетание форм занятий - индивидуальной, групповой, коллективной.

Основными методами работы с учащимися являются:

словесный - предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминологии;

наглядный - показ приема деятельности, составление плана работы;

практической последовательности - выполнение задания под руководством учителя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане предмет представлен со 2 по 4 год обучения. Предмет «Изобразительное искусство» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.
- Познавательные учебные действия обеспечивают умения усваивать учебный материал.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- осознание себя как ученика;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- уметь вступать в контакт с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; о активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Предметные результаты освоения АОП

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству предметов, то на данного ребёнка составляется индивидуальная программа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).

Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали.

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик», «рисование на песке», «рисование на красках», «Пластилино графия», «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография».

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников. Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться - трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);
- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, восковые, мелки, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеofilмы, презентации, аудиозаписи

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)
4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть			
1	Рисование с натуры овощей и фруктов.	1	
2	Рисование с натуры листа дуба.	1	
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1	
4	Составление узора в квадрате из растительных форм.	1	
5	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим».	1	
6	Рисование геометрического орнамента — крышка для столика квадратной формы.	1	
7	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).	1	
8	Рисование на тему «Сказочная избушка»	1	
2 четверть			
1	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий Дагестанского народного промысла (посуда).	1	
2	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1	
3	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	1	
4	Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона).	1	
5	Рисование на тему «Городской транспорт».	1	
6	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1	
7	Декоративное рисование расписной тарелки.	1	
3 четверть			
1	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля).	1	
2	Декоративное рисование. Панно «Снежинки».	1	
3	Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело».	1	
4	Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).	1	
5	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1	
6	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	1	
7	Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (бульдозер, подъемный кран, экскаватор)	1	
8	Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.	1	
9	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечник, синичник).	1	

10	Рисование на тему «Пришла весна».	1	
11	Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон «Мартовское солнце»).	1	
4 четверть			
1	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	
2	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	1	
3	Рисование на тему «Космические корабли в полете».	1	
4	Рисование с натуры предметов конструктивной формы.	1	
5	Рисование с натуры в виде набросков столярных или слесарных инструментов.	1	
6	Рисование с натуры предмета симметричной формы.	1	
7	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	1	
8	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы и бабочки).	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
 - иллюстративный материал;
 - дидактический материал (образцы графических изображений для обведения по контуру и раскрашивания, заготовки для использования их в качестве основы творческой деятельности обучающихся и др.);
 - расходный материал (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РУЧНОЙ ТРУД

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане предмет представлен со 2 по 4 год обучения. Предмет «Ручной труд» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития *личностных учебных действий* будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере *регулятивных учебных действий*, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития *коммуникативных учебных действий* будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных учебных действий* приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 4 классе.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);- знание видов трудовых работ;- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение	<ul style="list-style-type: none">- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;- знание видов художественных ремесел;- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;- знание и использование правил безопасной работы с режущими и

<p>правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), - используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; - нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; - конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды. 	<p>колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, - распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

4 класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Знакомство школьников с новыми видами работы, образцами отделочных материалов, инструментов и изделий. Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Повторение приемов работы с пластилином: вытягивание из целого куска и лепка из отдельных частей. Ознакомление с новыми техниками обработки пластилина: пластилиновая роспись, пластилинография. Значение цвета. Изучение техники смешивания различных цветов пластилина для получения красивых разводов. Лепка многодетальных фигур, способы соединения деталей. Лепка чайной пары способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Лепка мебели способом сплющивания, прищипывания деталей. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Нахождение пропорций в изделии. Пластическое и цветное решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Виды соединений. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Назначение окантовки в изделиях из картона. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Клеящие составы: канцелярский клей, ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение учебного циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение ризовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (ризовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: правильное пользование иглой и наперстком, выполнение косоугольного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо, пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками, вышивание по линиям рисунка, оформление бахромой.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ Элементарные сведения о назначении и применении бросового материала. Разнообразие видов бросового материала и способов работы с ним. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Элементарные сведения о назначении и применении отходов древесины (опилки, стружка, щепа). Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Окраска отходов древесины акварельными красками и гуашью. Элементарные сведения о назначении и применении отходов пластмассы (бутылки, стаканы, упаковки, крышки). Свойства пластмассы: ломается, гнется, режется. Элементарные сведения о назначении и применении отходов бумаги и картона (коробочки разных форм и размеров, упаковочные материалы). Свойства бумажных отходов: рвется, мнется, впитывает влагу. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)
4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность
<i>1 четверть</i>				
	Знакомство с пластилином и природным материалом.			
1	Сборка композиции животных, насекомых.	1		Клей, набор цветной бумаги, образец изделия, салфетки, предметные и сюжетные картинки, трафареты животных, ТСО.
2	Составление композиции «Осенний лес», «Осень в горах».	1		
3	Самостоятельное изделие из косточек, скорлупы ореха.	1		
	Работа с бумагой.			
4	Складывание из бумаги мышонка.	1		
5	Объемное моделирование и конструирование «Забавные животные: лошадь, кошка».	1		
6	Складывание из квадрата рыбки, лягушки.	1		
7	Обрывная аппликация «Кот».	1		
	Работа с проволокой.			
8	Изготовление цепочки. Заготовка колец. Заготовка колец. Сборка звеньев цепочки.	1		Проволока, образец изделия, ТСО.
<i>2 четверть</i>				
	Работа с металлом (конструктором).			
1	Сборка изделий по таблице: по желанию детей.	1		Набор «Конструктор», картинки(рисунки), загадки, пословицы, Таблица ТБ, ТСО.
	Работа с бумагой и картоном.			
2	Плетеная картина «Подсолнух», «Плетень». Сборка композиции.	1		Набор картона, бумаги, карандаши, ножницы, Таблица ТБ, ТСО.
	Работа с тканью.			
3	Шов «вперед иголка». Шитье салфетки.	1		Виды ткани, ножницы, иголки, нитки, наперсток, кусочки ткани, картина «Хлопок», загадки, Таблица ТБ, ТСО, образец изделия.

	Мастерская «Деда Мороза».			
4	Изготовление поделок из бумаги. «Волшебные полоски»,	1		Цветная бумага, ножницы, линейка, образцы изделия, предметные и сюжетные картинки, Таблица ТБ, ТСО, стихи, загадки.
5	Изготовление поделок из бумаги. «Елочные украшения».	2		
6	Сюжетная композиция с элементами плоской лепки по теме: «Зима в лесу».	2		
3 четверть				
	Работа с тканью.			
1	Учимся шить. Пришивание пуговиц с 2 – мя, 4 – мя отверстиями.	1		Образец изделий, набор пуговиц, ткани, нитей, ножницы, плакаты по ТБ.
2	Швы.	1		
3	Изготовление игольницы.	1		
	Работа с пластилином (аппликация).			
4	Пластилинография. «На прогулке».	1		Набор пластилина, цветной картон, образцы изделий, подкладная доска, загадки, стихи.
5	Пластилинография. «Кошка».	1		
6	Пластилинография. «Портреты».	1		
7	Пластилинография. «Зайка».	1		
	Работа с бумагой (оригами).			
8	Складывание фигуры птицы из квадрата.	1		Цветная бумага, ножницы, картон, трафареты, предметные и сюжетные картинки, ТСО, таблицы ТБ.
9	Сюжетная аппликация « Овечка с ягненком».	1		
10	Сюжетная аппликация «Черемуха душистая».	2		
4 четверть				
	Работа с бумагой и картоном.			
1	Объемное моделирование грузовика.	1		Бросовый материал, цветная бумага, картон, загадки, стихи, ТСО, предметные и сюжетные картинки.
2	Игрушки из бумаги «Божья коровка».	1		
3	Оригами. Складывание «В космосе».	1		
	Работа с металлическим конструктором.			
4	Сборка изделия по рисунку: диван, санки, весы - по желанию детей.	1		Конструкторы, таблицы.
	Работа с картоном.			
5	Конструирование собачки.	1		Картон, образец изделия, бросовый материал, карандашные стружки, стихи, загадки.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и другое:
 - иллюстративный материал;
 - демонстрационный материал (наглядные пособия в виде таблиц по народным промыслам, декоративно – прикладному искусству; таблицы предметов быта, отдыха, учебы;
 - дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
 - расходный материал (альбомы, краски акварельные, гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши, бумага цветная, картон цветной, набор разноцветного пластилина, клеящий карандаш, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д);
- Экранно – звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям, видеофильмы и презентации и т.п..

РИТМИКА

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью данной программы является: необходимость осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности

На уроках ритмики ставятся следующие основные задачи:

- общее развитие младших обучающихся;
- исправление недостатков физического развития;
- общей и речевой моторики;
- эмоционально-волевой сферы;
- воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма),
- эстетическое воспитание.

Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из следующих разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие обучающимся ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность обучающимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить обучающихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

Обучению детей с ОВЗ танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, обучающиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Авторская программа модифицирована в связи с отсутствием необходимого оборудования (детские музыкальные инструменты). Из раздела «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», используются некоторые элементы такие как: движение кистей рук в разных направлениях, поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки, противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке, отведение и приведение пальцев одной руки и обеих, выделение

пальцев рук. А так же танцы :Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса. Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия. Парная пляска. Чешская народная мелодия. Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия. Танец с хлопками. Карельская народная мелодия заменены на танцы: « Здравствуй – это я!», «Чебурашка», «Лошадка», «Строжак», «Сороконожка», « Берлинская полька» с учетом психофизических особенностей обучающихся 3 класса

Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане.

Коррекционно-развивающее занятия «Ритмика» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В учебном плане курс представлен с 1 по 4 год обучения. Коррекционно-развивающее занятия «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- воспитывать уважение к своей семье, любовь к родителям;
- освоить роль обучающегося;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).
- проявлять интерес к занятиям ритмикой;
- развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Регулятивные УД:

- понимание учебной задачи;
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- выполнять упражнений по инструкции учителя;
- соблюдение правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений.

Познавательные УД:

- ориентироваться в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке;
- участвовать в обсуждении выразительности жестов;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;

- участвовать в паре
- умение отвечать на вопросы различного характера.

Предметные результаты

Базовый уровень:

- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоcontrastными построениями;
- передать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Развитие жизненной компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Овладение навыками коммуникации;

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Используемые педагогические технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы
1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	6	Корректировать пространственные представления и ориентировку в пространстве	Компенсационная, коррекционная, адаптирующей педагогики	собственно технология
2	Ритмико-гимнастические упражнения.	7	Корректировать моторное и интеллектуальное развитие; зрительно-двигательную координацию	Компенсационная, коррекционная, адаптирующей педагогики	собственно технология

3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	5	Развивать мелкую моторику	Компенсационная, коррекционная, адаптирующей педагогики	собственно технология
4	Игры под музыку.	12	Развивать эмоционально-волевые качества, внимания, умения планировать свою деятельность	Компенсационная, коррекционная, адаптирующей педагогики	собственно технология
5	Танцевальные упражнения	4	Корректировать моторное и интеллектуальное развитие	Компенсационная, коррекционная, адаптирующей педагогики	собственно технология

Объём знаний и умений 1 уровня

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

выполнять игровые и плясовые движения;

выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Объём знаний и умений 2 уровня

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, с помощью учителя занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

- после показа учителя ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- под контролем учителя ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

- при помощи учителя выполнять игровые и плясовые движения;

- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

УПРАЖНЕНИЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Танцы и пляски

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.

Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.

Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ «РИТМИКА»

4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№ п/п	Содержательная линия. Тема	Кол-во часов	Дата	Минимальный уровень			
				1 уровень		2 уровень	
				Знать	Уметь	Знать	Уметь
1 четверть							
Упражнения на ориентировку в пространстве							
1	Совершенствование навыков ходьбы и бега.	1		Правила дыхания при ходьбе и беге, последовательность перестроения из шеренги, цепочки, различные комплексы ритмических упражнений	Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне.	Правила дыхания при ходьбе и беге, последовательность перестроения из шеренги, цепочки, различные комплексы ритмических упражнений	При помощи учителя готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне.
2	Выполнение построения в шеренгу, колонну.	1					
3	Выполнение перестроения из колонны парами в колонну по одному.	1					
4	Выполнять перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1					
5	Выполнение заданий с предметами во время ходьбы и бега.	1					
6	Выполнение построения круга из шеренги и из движений врассыпную.	1					

Ритмико-гимнастические упражнения							
7	Выполнение упражнений руками и головой.	1		Различные комплексы ритмико-гимнастических упражнений	Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами	Различные комплексы ритмико-гимнастических упражнений	Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами.
8	Выполнение наклонов и поворотов туловища в сочетании с движениями рук.	1					
2 четверть							
1	Выполнение поворотов туловища с подачей предмета.	1		Различные комплексы ритмико-гимнастических упражнений	Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его	Различные комплексы ритмико-гимнастических упражнений	Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
2	Выполнение упражнений на выработку осанки.	1					
3	Выполнение сгибания и разгибания ступней.	1					
4	Выполнение упражнений на координацию движений.	1					
5	Урок закрепления.	1					

					линии; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами		ритмично выполнять несложные движения руками и ногами.
Упражнения с детскими музыкальными инструментами							
6	Выполнение упражнений кистями рук.	1		Различные комплексы ритмических упражнений с музыкальными инструментами.	Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.	Различные комплексы ритмических упражнений с музыкальными инструментами.	Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.
7	Исполнение восходящей гаммы двумя руками.	1					
3 четверть							
1	Исполнение несложных ритмических рисунков на бумаге.	1		Различные комплексы ритмических упражнений с музыкальными инструментами.	Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.	Различные комплексы ритмических упражнений с музыкальными инструментами.	Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.
2	Исполнение нисходящей гаммы двумя руками.	1					
3	Урок закрепления.	1					
Игры под музыку							
4	Выполнение движений в сочетании с различным характером музыки.	1		Различные комплексы упражнений, игры под музыку, правила игры.	Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом	Различные комплексы упражнений, игры под музыку.	При помощи учителя ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с
5	Выполнение упражнений на самостоятельное различие темповых динамических и мелодических изменений.	1					
6	Развитие умения передавать в	1					

	движении разницу двухчастной музыки.				музыкального произведения.		темпом музыкального произведения.
7	Развитие умения выразительно выполнять движения.	1					
8	Развитие умения выразительно и эмоционально передавать движениями музыкальные образы	1					
9	Выполнение похлопывания ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1					
10	Развитие умения самостоятельно создавать музыкально-двигательные образы.	1					
4 четверть							
1	Развитие умения самостоятельно создавать музыкально-двигательные образы.	1					
2	Выполнение музыкальных игр с пением.	1					
3	Развитие умения инсценировать доступные песни.	1					
4	Урок закрепления.	1					
Танцевальные упражнения							
5	Повторение элементов танцев 2 класса	1		Различные виды танцевальных движений, элементы русской пляски.	соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения;	Различные виды танцевальных движений, элементы русской пляски.	соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения;
6	Выполнение танцевальных видов шага и бега.	1			выполнять задания после		выполнять задания после
7	Разучивание элементов	1					

	дагестанского танца.				показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.		показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
8	Разучивание элементов дагестанского танца.	1					

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
 - аудио и видео материалы (информационные сайты, интернет-ресурсы, видеофильмы, аудиозаписи и др.);
 - музыкальные инструменты;
 - демонстрационный материал, наглядные пособия.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

4 класс

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся с ОНР и интеллектуальной недостаточностью 3 класс, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий), бедный словарный запас.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст в слух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- 1.Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики. Кроме того, учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Содержание работы согласовано с программой по обучению грамоте, письму и развитию речи и способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся младших классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-дефектолог поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа. Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи.

В 4 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков, проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20 - 25 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане курс представлен с 1 по 4 год обучения. Данный коррекционный курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты.

Умения:

- называть и характеризовать предметы; сравнивать два предмета; делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, [р] – [л], свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Знания

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Обследование

Наша речь. Предложение. Слово.

Звук.

Звуки и буквы

Алфавит

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв

Ударение

Слог

Дифференциация звонких и глухих согласных

Дифференциация б – п.

Дифференциация в – ф.

Дифференциация д – т.

Дифференциация г – к.

Дифференциация з – с.

Дифференциация ж – ш.

Мягкий знак.

Дифференциация сонорных согласных.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

Дифференциация оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т).

Слово.

Предложение.

Текст.

Лексико-грамматический строй речи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

4 класс (вариант I), 2 часа в неделю.

№	Название темы	Кол-во часов.	Дата	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты	Базовые учебные действия
<i>1 четверть</i>						
1	Обследование	5		Выполнение действий по инструкции логопеда.	Понимать обращённую речь. Знать названия предметов, действий, качеств. Уметь называть обобщённым словом предметы одной группы. Владеть элементарными навыками словообразования, словоизменения, согласования. Уметь выделять звук на фоне слова. Составлять предложение по картинке.	Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться учебной мебелью. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
2	Наша речь. Предложение Слово. Звук.	3		Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве. Орнаментальное рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»).	Уметь ориентироваться в пространстве классной комнаты, на листе бумаги. Уметь определять наличие звука и его место в слове. Знать названия предметов по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»). Употреблять в речи обобщающие понятия.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться учебной мебелью. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Звуки и буквы					

3	Алфавит	2		Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке.	Знать алфавит. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	3		Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.	Знать основные признаки различия гласных и согласных звуков. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь определять гласные и согласные буквы в слогах и в словах.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
5	Ударение	3		Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове.	Знать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Уметь выделять ударный гласный.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
				2 четверть		
6	Слог	3		Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам.	Усвоить понятия слог и слово. Знать слогообразующую роль гласных. Уметь делить слова на слоги. Знать и применять на практике правило переноса слов по слогам.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

7	<p>Дифференциация звонких и глухих согласных</p> <p>Дифференциация б –п.</p> <p>Дифференциация в –ф.</p> <p>Дифференциация д –т.</p> <p>Дифференциация г –к.</p> <p>Дифференциация з – с.</p> <p>Дифференциация ж – ш.</p>	7		<p>Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.</p>	<p>Знать отличительные особенности образования звонких и глухих согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме. Владеть элементарными навыками языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.</p>
8	Мягкий знак	4		<p>Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.</p>	<p>Уметь соотносить мягкий знак с символом для обозначения на письме. Обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака. Различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.</p>
				3 четверть		
9	Мягкий знак.	2		<p>Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение</p>	<p>Уметь соотносить мягкий знак с символом для обозначения на письме. Обозначать мягкость</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к</p>

				мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.	согласного с помощью мягкого знака. Различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения.	учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
10	Дифференциация сонорных согласных	2		Сравнение сонорных согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.	Знать отличительные особенности образования сонорных согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме. Владеть элементарными навыками языкового анализа и синтеза.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
11	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6		Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.	Знать отличительные особенности образования свистящих и шипящих согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме. Владеть элементарными навыками языкового анализа и синтеза.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
12	Дифференциация оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т)	5		Соотнесение звуков с буквами. Упражнение в различении оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т).	Знать зрительный образ букв. Сходство и различия в написании букв. Уметь различать буквы на письме.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
13	Слово	4		Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову.	Владеть правилом постановки вопросов к словам-предметам, словам-действиям, словам-признакам. Уметь выделять	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать

				<p>Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей, домашнего адреса. Выписывание имена людей из текста. Различение названий животных и их кличек.</p>	<p>слова из текста. Уметь писать предлоги отдельно от других частей речи. Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. Знать правило написания большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названий улиц, городов, рек.</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.</p>
4 четверть						
14	Предложение	6		<p>Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.</p>	<p>Различать понятия «слово» и «предложение». Уметь выделять предложения в тексте. Уметь составлять предложения из нескольких слов. Уметь составлять простое предложение по вопросу, картинке, на тему. Знать схемы предложений.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.</p>
15	Текст	6		<p>Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Иметь представления о правилах составления текста. Уметь составлять текст из предложенных предложений.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.</p>
16	Лексико-грамматический строй речи	6		<p>Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по</p>	<p>Знать основные признаки времён года. Владеть временными представлениями: неделя, месяц,</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать</p>

			<p>заданному признаку. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.</p>	<p>время года. Знать названия предметов изученных лексических тем. Уметь их классифицировать. Владеть навыками словообразования, словоизменения, согласования.</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.</p>
--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
 - игрушки дидактические и сюжетные;
 - магнитная доска;
 - фланелеграф;
 - наборы сказочных персонажей;
 - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
 - графические средства для альтернативной коммуникации;
 - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» и др..

ЛФК

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ЛФК направлена на лечение заболеваний, профилактику осложнений, на предупреждение обострений заболеваний у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В данном курсе реализуются следующие компоненты образовательной программы школы.

Создание условий для сохранения здоровья и формирование у обучающихся мотивации к ведению ЗОЖ.

Данная задача решается путем проведения с детьми специальных комплексов лечебной гимнастики с целью увеличения резистентности организма и устойчивости его к различным заболеваниям. Также в работе при реализации данной задачи используются методики закаливания организма детей, что значительно снижает уровень заболеваемости детей. Мотивация у обучающихся к ведению ЗОЖ формируется при помощи проведения занятий по тематике «Сохранения здоровья» «Вредные привычки» «Берегите зрение»

Путем консультирования родителей по вопросам здоровья детей, организацией и проведением лекций на интересующие родителей темы, проведения совместных уроков.

Целью программы является: Восстановление, сохранение и укрепление с помощью средств ЛФК физических и психических способностей учащихся, имеющих нарушения здоровья, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Программа предлагает решение следующих *групп задач:*

1. *Организационно – педагогические*
 - Создание оптимальных условий для лечения и оздоровления организма детей, обеспечивающих воспитание гармоничной личности.
 - Организация мониторинга физического развития каждого ребенка с учетом возрастных и физических особенностей, связанных с заболеванием опорно-двигательного аппарата (сколиоз, кифоз, лордоз, плоскостопие), сердечно-сосудистой системы и других.
2. *Учебные*
 - Формирование теоретических знаний о здоровом опорно-двигательном аппарате.
 - Обучение учащихся основам лечебной физкультуры.
 - Формирование практических навыков, способствующих развитию правильной осанки у детей.
 - Обучение необходимым видам дыхательных упражнений.

3. *Коррекционно-развивающие*

- Замедление процесса прогрессирования заболевания и формирование практических навыков, способствующих:

- ◀формированию правильной осанки;
- ◀развитию мышечного корсета;
- ◀увеличению силовой выносливости мышц;
- ◀формированию правильного дыхания;
- ◀развитию мелкой моторики;
- ◀совершенствование координации движений;

- Укрепление здоровья, профилактика заболеваний и коррекция нарушений физического развития средствами лечебной физической культуры, приобщение к здоровому образу жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Воспитательные*

- Воспитание в детях внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
- Формирование и развитие морально-волевых качеств и мотивации к регулярным занятиям ЛФК, утренней гимнастикой и спорту.
- Создание благоприятных условий для лечения и оздоровления организма.

Методы и приемы образования.

Используются специальные медико-педагогические технологии.

Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Проведение занятий ЛФК, подвижные игры, игры с элементами спорта, аутотренинг, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, массаж, цветолечение.

Вводится работа по формированию у детей волевых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, решительности, умения работать в команде, помогать товарищам.

В процессе обучения и коррекции нарушений, используются темы, связанные со специфическими особенностями детей с сочетанной патологией. При планировании и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

Программа предусматривает всестороннее медико-педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка.

На протяжении всего курса ЛФК осуществляется *межпредметные связи*:

с биологией (основы знаний о человеческом организме, основы знаний о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья).

с музыкой (релаксационные техники с использованием классической музыки, аэробика с использованием музыки в стиле регги, музыкотерапия с использованием электронной музыки).

с математикой (счет при выполнении упражнений, при построении и перестроении в колонны по 2,3 человека, ориентировка в пространстве верх-низ-право-лево).

Внутрипредметные связи осуществляется при помощи разучивания отдельных элементов и видов движений (ходьба, бег, прыжки,

кувырки и т.д.) и использования их в дальнейшем в комплексах упражнений, подвижных и спортивных играх.

Наличие требований к ЗУН в данной программе, способствует использованию двигательного опыта учащихся, как базы для расширения их двигательных возможностей, правильного формирования функциональных возможностей организма, тренировки и повышению адаптационных возможностей организма.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы преподается по принципу от простого к сложному. Уроки проходят при строго дифференцированной нагрузке с учетом индивидуального подхода к учащимся. Дозирование физической нагрузки адекватно состоянию здоровья ребенка и его психомоторного развития.

Применяемые с лечебной целью физические упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка, его физические возможности, способствуют профилактике и устранению имеющихся нарушений.

Изучение элементов спортивных игр, упражнений, корригирующих комплексов проходит как серия пяти – семи уроков (часов) т.к. дети с нарушением интеллекта страдают нарушением двигательной памяти, быстро забывают разучиваемый материал, если он не закреплен до автоматизма.

Для инвалидов детства и детей с тяжелой патологией предусмотрены индивидуальные занятия.

Так же реализации индивидуального подхода к обучению, в каждом классе, используются карты индивидуального коррекционного сопровождения с конкретными рекомендациями специалистов (логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, преподаватель ЛФК, специалист по развитию психомоторики).

Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане.

Коррекционный курс «ЛФК» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. Коррекционный курс представлен со 1 по 4 год обучения. Курс ЛФК входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего занятия.

Личностные качества:

◀ ответственность, выдержка, самодисциплина, настойчивость, справедливость; эстетические качества, коммуникативные качества; память.

Предметные результаты

Приобретение знаний:

- ◀ правила техники безопасности на занятиях по лечебной физкультуре;
- ◀ связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
- ◀ способы изменения направления и скорости передвижения;
- ◀ режимы дня и личной гигиены;
- ◀ правила составления комплексов утренней зарядки;

- ◀ правила проведения на занятиях физической культурой;
- ◀ понятие о правильной осанке;
- ◀ название снарядов;
- ◀ терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).

Умений:

- ◀ выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- ◀ выполнять комплексы упражнений (с предметами и без предметов), направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- ◀ выполнять комплексы упражнений на локальное развитие отдельных мышечных групп;
- ◀ выполнять упражнения на профилактику плоскостопия;
- ◀ выполнять комплексы дыхательных упражнений;
- ◀ выполнять комплексы упражнений на профилактику нарушений зрения;
- ◀ выполнять упражнения и технические действия из спортивных игр, самостоятельно проводить подвижные игры;
- ◀ выполнять передвижение в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- ◀ выполнять строевые упражнения.

Демонстрировать навыки при развитии физических качеств в следующих контрольных упражнениях:

- ◀ *гибкость* – из положения, сидя наклон вперед (касание носков ног, перекаты с носка на пятку);
- ◀ *быстрота* – скорость простой реакции (передача и переноска предметов, тест падающей линейке, см);
- ◀ *выносливость* – ходьба в течение одной минуты, м;
- ◀ *сила* – прыжок в длину с места (демонстрировать технику);
- ◀ *координация* – передвижение по напольному гимнастическому бревну (скамейке) шагом с поворотами в правую и левую стороны, м. (упражнения с гимнастической палкой, мячом, обручем).

Ожидаемые результаты:

- ◀ укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательных систем;
- ◀ коррекция и компенсация двигательных нарушений;
- ◀ развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений, стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного).

Почасовая сетка прохождения программного материала

№ п/п	Вид программного материала	Класс 4
		Кол-во часов
1	Основы знаний.	3
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	6
3	Упражнения для коррекции правильной осанки.	7
4	Упражнения для укрепления мышц живота.	5
5	Упражнения для устранения моторной неловкости.	8
6	Упражнения для коррекции плоскостопия.	5
	Всего	34

Отбор содержания программного материала произведен с учетом физиологических, психологических, двигательных возможностей и различного рода заболеваний учащихся, в соответствии с чем, ведется разно уровневый подход в соответствии с имеющейся патологией ребенка. Уроки проводятся с детьми отнесенным по состоянию здоровья к спец. мед. группе. В связи с тем, что в группе занимаются дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата и сопутствующими заболеваниями, уроки могут проводиться как по одному основному комплексу упражнений в течение урока, так и с добавлением нескольких комплексов или упражнений, в зависимости от преобладающих заболеваний учащихся.

Кроме этого на каждом уроке в течение 5-7 минут могут проводиться подвижные игры, направленные на решение задач восстановления здоровья. Выбор комплексов, упражнений и игр производит учитель, отмечая данную информацию в календарно-тематическом плане.

Способы контроля знаний.

В начале и в конце учебного года учителем ЛФК проводится вводная диагностика, проверяются показатели двигательных качеств (гибкость, скорость, сила, выносливость, скорость). Проводится тестирование функционального состояния организма. Все полученные результаты заносятся в паспорт здоровья обучающихся. В конце учебного года проводится итоговая диагностика. Показатели сравниваются, анализируются, выводится прирост двигательных навыков.

Критерии определения успешности физической реабилитации учащихся.

Критериями являются *качественными и количественными* показатели. *Качественные* показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.

Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей и функциональной возможности организма. При этом используется тестирование учащихся (оценка соматического здоровья, антропометрические данные, экскурсии грудной клетки, силовой выносливости мышц) в конце года и начале учебного года. Количественные показатели отражаются в «Листе учета физического развития ребенка».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ЛФК»

1. Основы знаний.

Соблюдение режима дня и ортопедических правил – главное условие правильного физического развития ребенка; субъективные показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, болевые ощущения, работоспособность); значение самомассажа, очистительного дыхания, физкультминуток в школе и дома при выполнении домашнего задания.

2. Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.

Упражнения с пиалами (чашечками или другими предметами), ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, кубики, мячи, скамейки и т.д. Ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с головы. Выполнение различных заданий с мешочками на голове (присесть, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба боком, приставным шагом и др.).

3. Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника.

Комплексы упражнений у гимнастической стенки; с гимнастической палкой. Висы, ползание, перекаты туловища в группировке по позвоночнику; различные наклоны.

4. Самоконтроль.

Постоянный контроль за здоровьем, своим физическим состоянием, соблюдение режима дня и ортопедических правил. Определение субъективных показателей: самочувствие, настроения, болевых ощущений, работоспособности, сна, аппетита.

5. Развитие выносливости.

Ритмическая гимнастика, подвижные игры, бег средней интенсивности до 2,5 минут. Развитие общей выносливости путем увеличения интенсивности и количества упражнений за урок. Развитие специальной выносливости путем длительного удержания статических поз.

6. Развитие силы.

Длительная статическая задержка поз: «Мост», «Березка», «Саранча», «Натянутый лук», «Поза лодки» и др. (см. Методические разработки). Подтягивание на перекладине максимальное количество раз, имитация езды на велосипеде; «Уголки» в висе спиной к гимнастической стенке; отжимания от пола, от скамейки в упоре спиной к ней; упражнение сесть – лечь, руки за головой.

7. Элементы самомассажа.

Простейшие элементы самомассажа: растирание ладоней, ушных раковин, поясничного отдела позвоночника, надплечий, поглаживания живота, шеи, постукивание кулаком по груди, по крупным мышцам конечностей. Упражнения с гимнастической палкой: растирание палкой лопаточной, поясничной, грудной областей, похлопывание гимнастической палкой крупных мышц конечностей.

8. Профилактика плоскостопия.

Комплексы корригирующей гимнастики. (см. Методические разработки).

9. Развитие координации движений.

Комплексы ритмической гимнастики, с гимнастической палкой, около гимнастической стенки. Подвижные игры тренирующего и целенаправленного характера: «Ножной мяч в кругу», «Пятнашки елочкой», «Китайские пятнашки» и др.; специальные плавательные упражнения.

10. Дыхательные упражнения.

Несколько упражнений из вариантов дыхательной гимнастики йогов: упражнения с непродолжительной задержкой дыхания, с различными движениями рук, в разных И.П. и другие варианты (см. Методические рекомендации).

11. Проведение контрольных мероприятий.

- а) тесты – по плану учителя.
- б) медицинский контроль – по плану.
- в) педагогический контроль – в течение всего учебного года (контроль за соблюдением ортопедического режима, ежедневного выполнения упражнений ЛФК)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ «ЛФК»

4 класс (вариант I), 1 час в неделю.

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Наименование разделов и тем	Базовые учебные действия БУД
		План	Факт		
				<i>1 четверть</i>	
				Упражнения для коррекции правильной осанки.	
1	1			Упражнения в «вытяжении». Игра «Тише едешь, дальше будешь!».	Познавательные: технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности; Регулятивные: владеют формами познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные: проявлять готовность слушать собеседника; Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Предметные: научиться передвигаться различными способами, осуществлять индивидуальные действия, выполнять упражнения общеразвивающие и дыхательные;
2	1			Упражнения, стоя у стены. Игра «Замри».	
3	1			Упражнения у гимнастической стенки. Игра «Мяч соседу»	
4	1			Висы на гимнастической стенке. Игра «Делай так, делай эдак».	
5	1			Основные исходные положения. Игра «Мяч в кругу».	
6	1			Упражнения на равновесие. Игра «Попади мячом в булаву».	
7	1			Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Пятнашки елочкой».	
8	1			Ходьба с предметом на голове. Игра «Китайские пятнашки».	
				<i>2 четверть</i>	
1	1			Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание.	
				Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	
2	1			Размыкание, смыкание в квадрат по ориентирам.	Познавательные: ознакомление с упражнениями оздоровительно-корректирующей направленности и их изучение; Регулятивные: приобретение умений организовать собственные действия, технически правильно выполнять двигательные действия в игровой деятельности;
3	1			Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения.	
4	1			Прыжок в высоту до определенного ориентира.	
5	1			Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения.	

6	1			Принятие исх. пол. рук с закрытыми глазами.	Коммуникативные: овладение умениями участвовать в диалоге, высказывать свою позицию и слушать других; Личностные: развитие ответственности за свои действия; Предметные: научатся выполнять простейшие комплексы упражнений, по формированию правильной осанки;
7	1			Удары мяча об пол на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч.	
				3 четверть	
				Упражнения для укрепления мышц живота.	
1	1			Подъем туловища, сидя на скамейке.	Познавательные: технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности; Регулятивные: владеют способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств их достижения; Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника; Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Предметные: научатся выполнять, упражнения с предметами на развитие физических качеств, на восстановление, дыхательные.
2	1			Гимнастическое упражнение «Мостик».	
3	1			Упражнения для развития мышц брюшного пресса. Игра «Эстафета с мячами».	
4	1			Подъем туловища с помощью партнера.	
5	1			Упражнения, лежа на спине. Игра «Совушка».	
				Упражнения для профилактики плоскостопия.	
6	1			Упражнения для профилактики и исправления плоскостопия.	Познавательные: технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности; Регулятивные: владеют способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств их достижения; Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника; Личностные: проявляют дисциплинированность,
7	1			Катание мячей ногами.	
8	1			Ходьба на пятках, носках.	
9	1			Катание гимнастических палок.	
10	1			Занятия на тренажерах.	
				4 четверть	
1	1			Броски набивных мячей. Эстафеты с мячами.	

					<p>трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p><i>Предметные:</i> научатся выполнять, упражнения с предметами на развитие физических качеств, на восстановление, дыхательные.</p>
Упражнения для устранения моторики неловкости.					
2	1			Упражнения в парах. Игра «Ручеек»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <p>Познавательные: осознание важности освоения организующих упражнений;</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <p>Коммуникативные: формирование способов позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умение формулировать вопросы, участвовать в диалоге;</p>
3	1			Подбрасывание мяча вверх с последующей ловлей. Игра «Собачка»	
4	1			Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Игра «Кошка и мышка».	
5	1			Ведение мяча на месте, в движении. Игра «Ручеек»	
6	1			Массаж рук, ног, головы. Игра «Попади мячом в булаву».	
7	1			Упражнения с обручами. Игра «Мяч соседу».	
8	1			Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом.	
9	1			Итоговое тестирование.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методический материал и практическое оборудование:
 - демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.);
 - спортивный инвентарь: гимнастические маты, мячи разного диаметра, скакалки, набор для подвижных игр и т.д.).

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

4 класс

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основной целью создания данной программы является – формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

-обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики;

-совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование учебной мотивации;

-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;

-развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

-развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);

-повышение социального статуса ребенка в коллективе;

-формирование и развитие навыков социального поведения.

Цель коррекционной работы создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющее учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Предназначением программы является организация психологического сопровождения младших школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической и медико - социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

1. Познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
2. Эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Особенность построения программ состоит в том, что содержание коррекционного предмета «Психокоррекция», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных целей обучения, что возможно на основе дифференцированного и деятельностного подхода.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания учебных предметов. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Для целостной реализации дифференцированного и деятельностного подходов необходимо отталкиваться от психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью и их особых потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают в следствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В 1-ом классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью, поэтому сосредоточимся на их основных характерных особенностях:

1. Разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
2. Мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).
3. Недостатки памяти в воспроизведении информации: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений.
4. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.
5. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.
6. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к творческой деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.
7. Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы

обучающихся целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда, разнообразные танцы (ритмика) и физические упражнения (спортивные секции).

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Приемы и методы, используемые на занятиях: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. В начале учебного года отводится 2 часа в классе на обследование детей. Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Н.И. Озерского, М.О. Гуревича и др.). Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп, которые создаются на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав

Задачами итогового диагностического обследования являются:

1. Определение общего отношения ребенка к школе, к обучению;
2. Выявление мотивов обучения;
3. Определение учебных интересов;
4. Выявление уровня самоконтроля;
5. Определение уровня самооценки;
6. Выявление степени сформированности способности действовать осмысленно;
7. Определение уровня развития ВПФ.

Занятия проводятся в кабинете. Оборудование: игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи и т.д.), функционально-ориентированные игрушки (конструктор, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и т.д.); изобразительные

материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий и др. (см. раздел Методическое и материально-техническое обеспечение программы). Например, в процессе конструирования из крупных модулей осваивается как плоскостное, так и объемное пространство. Кроме того, ребенок ощущает объем, вес составляющих конструкций, делает выводы об их устойчивости и полифункциональности. У ребенка задействованы мелкие и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений.

Формы организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Коррекционный курс представлен со 1 по 11 год обучения. Данный курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15-25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях у школьников с интеллектуальными нарушениями совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

-зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;

-крупные движения и умения владеть своим телом;

-навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

4 класс (вариант I), 2 часа в неделю.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Дата	
				План	Факт
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	3	Выполнение диагностических тестов, заданий		
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков					
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц		
3.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом		
4.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении		
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1	Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук		
6.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями		
7.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Вычерчивание геометрических фигур		
8.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Дорисовывание симметричной половины изображения		
9.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов		
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие					
10.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам		

11.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной		
12.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Дидактические игры		
13.	Игры с мелкой мозаикой	1	Дидактические игры		
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие					
14.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий		
15.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов		
16.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	Выполнение практических заданий – воображаемых действий		
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
17.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Выполнение упражнений на группировку предметов		
18.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2	Выполнение упражнений на группировку предметов		
19.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	Выполнение упражнений на группировку предметов		
20.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Выполнение упражнений на группировку предметов		
21.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1	Выполнение упражнений на смещение цветов		
22.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Дидактические игры		

23.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	Дидактические игры		
24.	Узнавание предмета по одному элементу	1	Дидактические игры		
25.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Дидактические игры		
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия					
26.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2	Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)		
27.	Нахождение нелепиц на картинках	2	Выполнение упражнений, дидактические игры		
28.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактические игры		
29.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Дидактические игры		
30.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Гимнастика для глаз		
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов					
31.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа		
32.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	Выполнение упражнений, практическая работа		
33.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа		
34.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	Дидактические игры		
35.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Выполнение упражнений, практическая работа		
36.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	Выполнение упражнений, практическая работа		
37.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2	Выполнение упражнений, практическая работа		

Раздел 7. Развитие слухового восприятия				
38.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Выполнение упражнений на различение звуков	
39.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	Выполнение упражнений на различение звуков, дидактические игры	
40.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	Дидактические игры	
41.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	Дидактические игры	
42.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Дидактические игры, игровые упражнения	
43.	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Дидактические игры	
Раздел 8. Восприятие пространства				
44.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции	
45.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Выполнение упражнений, практическая работа	
46.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Выполнение упражнений, практическая работа	
47.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	Выполнение упражнений, практическая работа	
48.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Выполнение упражнений, практическая работа	

Раздел 9. Восприятие времени					
49.	Определение времени по часам	1	Выполнение упражнений, практическая работа		
50.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2	Дидактические игры		
51.	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Выполнение упражнений, практическая работа		
52.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Дидактические игры		
53.	Последовательность основных жизненных событий	1	Выполнение упражнений, практическая работа		
54.	Возраст людей	1	Выполнение упражнений, практическая работа		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
 - коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно- стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия;
 - функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
 - для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
 - разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки- «маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
 - иллюстрированный и образно-символический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
 - нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
 - материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
 - компьютер, принтер, тетради, карандаши, ручки.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЙ МИР»

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на современном этапе развития общества становится проблемой общегосударственной.

К.Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В педагогических трудах В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачёва, Ш.А. Амонашвили прослеживается линия очеловечивания процесса воспитания. В.А. Сухомлинский ставил перед собой задачу: способствовать нравственному становлению ребенка. Б.Т. Лихачев видел корни нравственности человека в сознательном следовании принципам и нормам поведения. Ш.А. Амонашвили считает, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Понятие *нравственности* в кратком словаре по философии приравнено к понятию мораль. «*Мораль* (латинское *mores*-нравы) - *нормы, принципы, правила поведения людей*, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

Духовность - высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Духовность определяется как устремленность человека к высшим целям, ценностная характеристика сознания личности. Настоящая духовность проявляется в самосовершенствовании, саморазвитии личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие личности* определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы

личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь, высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств, принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Уроки для души» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

Программа «Мой мир» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни (Души и Сердца ребенка)» (Ш.А. Амонашвили). Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей.

Данная программа органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (чтение, мир природы и человека, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры — формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* — воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* — формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по *следующим направлениям*:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в

человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Особенности построения программы

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел «Кто Я?» - Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

Раздел «Какой Я?» - Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрослых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» - Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел «Я живу среди людей» - Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

Раздел «Я живу на Земле» - Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно- нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово» др.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, – создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями, особенно важны для реализации данной программы. Педагог находится в тесном взаимодействии с школьным психологом, который может оказывать ему консультативную помощь при подготовке к занятиям, проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с отдельными детьми, давать рекомендации их родителям.

В конце изучения каждого раздела программы педагог проводит родительские собрания, а в конце года - итоговое занятие с родителями. Темы родительских собраний педагог определяет вместе с родителями, например, в 1 классе «Мой ребенок – личность», «Какой мой ребенок?». Родительское собрание может проходить по схеме:

1. Итоги изучения раздела: результаты наблюдений учителя, диагностических исследований, анализ участия родителей в выполнении рекомендаций педагога к следующему занятию.
2. Знакомство родителей с тематикой и задачами занятий следующего раздела.
3. Рекомендации родителям по социализации и воспитанию ребенка в семье.

Примерные темы итоговых занятий с родителями в конце каждого года даются в тематическом планировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия

обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.
- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- *воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание:)*
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО – НАВРСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ МИР»

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса. Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии. Приемы снятия психомышечного напряжения. Умения управления негативными эмоциями. Моделирование проблемных ситуаций.

Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам.

Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить – отдавать, любить – служить. Что мешает любви? (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила возвращая, воспитания доброго, любящего сердца.

Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотнесение. Эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения. Моделирование поведенческих ситуаций.

Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека. Оказание помощи одинокому человеку (сочувствия, поддержки, помощи).

Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении. Искреннее отношение к другим людям. Проявление искренности в поступках. Желание научиться управлять своими эмоциями, поведением.

Раздел «Какой Я?»

Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек – милостивый, милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром».

Для чего трудится человек. Труд – источник жизни человека. Труд – дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность – две беды. Значение пословицы: «Делу – время, потехе – час».

Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Пословица «У каждого – свой талант».

Человек – существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно, о добром. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать?

Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу?

Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергия Радонежского. Содержание понятия «воздержание». Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию. Запись в личном дневнике: «Каким я хочу быть?» Внутренняя установка «Я хочу быть ... (сдержанным)».

Раздел «Я живу среди людей»

Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку. Недопустимость драк, личных оскорблений, унижения чувства достоинства человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Осознание важности примирения. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Как сохранить добрые отношения?»

Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Прощая других людей, мы освобождаем себя от обиды, злости, жестокости, а «обидчика» – от чувства вины. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы «Тому тяжело, кто помнит зло».

Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство – измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну, погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства.

Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Дал слово – держи».

Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытает человек, когда поступил хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка. Избегание ситуаций, при которых можно причинить вред другим.

Понятие «бескорыстность». Бескорыстность добрых поступков. Радость оттого, что совершил добрый поступок не на показ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела.

Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак

мужского достоинства. Вежливое обращение к родителям, учителю, девочке, младшей сестре и брату, соседу по парте. Тональность разговора: сдержанность, правдивость, доброжелательность. Поступки «настоящего мужчины».

Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки. Стремление к самосовершенствованию и гармонии по принципам красоты.

Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».

Раздел «Я живу на Земле»

Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира. Земля – «голубая жемчужина Вселенной». Любование красотой природы.

На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений.

В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота животных. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле.

Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство – кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства.

Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ МИР»
4 класс (вариант I), 1 час в неделю.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	Раздел «Я в мире эмоций и чувств»			
1.	Каким я вижу окружающий мир?	2		
2.	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.	1		
3.	Мой темперамент.	1		
4.	Мой темперамент.	1		
5.	Мой характер.	1		
6.	Мой характер.	1		
7.	Радость сопереживания.	1		
8.	Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике.	1		
	<i>2 четверть</i>			
	Раздел «Какой Я?»			
1.	Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.	1		
2.	Разум сердца.	1		
3.	Стрелы моей совести.	1		
4.	Моя душа – маленькая планета.	1		
5.	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».	1		
6.	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».	1		
	<i>3 четверть</i>			
	Раздел «Я живу среди людей»			
1.	Тепло домашнего очага.	1		
2.	Тепло домашнего очага.	1		
3.	К миру с добром – мир добрее станет.	1		
4.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1		
5.	Не зарывай свой талант.	1		
6.	Человек ответственен за свои поступки.	1		

7.	Обида и прощение.	1		
8.	Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.	1		
9.	Следовать мудрым советам.	1		
10.	Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике.	1		
	4 четверть			
	Раздел «Я живу на Земле»	1		
1.	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	1		
2.	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	1		
3.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	1		
4.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	1		
5.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	1		
6.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	1		
7.	Добрые мысли о спасении Земли.	1		
8.	Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?»	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
 - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями и др..

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЧЕМУЧКА»

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

Уровень программы – адаптированный.

Помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, формировать жизненные компетенции в условиях обучения и воспитания. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности. Занимательность - это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Обучающиеся в этот период учатся правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы «Почемучка» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся жизненные компетенции,

способности к целевому причинному анализу экологической ситуации, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Основными направлениями программы являются развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Уровень результатов

предполагает получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде. С этой целью спланированы презентации экологических проектов.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

Цель: формирование основ экологической грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

Задачи:

- расширение кругозора у обучающихся с умственной отсталостью;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Регулятивные УД

- принимать учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия

Познавательные УД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1 раздел – «Введение»

Этот раздел программы знакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

2 раздел – «Тайны за горизонтом»

Этот раздел программы знакомит учащихся с историей географических открытий. Учащиеся узнают о географических открытиях в древности, о путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

3 раздел – «Путешествуем по планете»

Этот раздел программы знакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрорезерватами, национальными парками.

4 раздел – «Загадки растений»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнке закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

5 раздел – «Загадки под водой и под землёй»

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

6 раздел – «Планета насекомых»

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека

7 раздел – «Тайны камней»

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека, о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

8 раздел – «Экологическая тревога»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

9 раздел – «Заключение»

Что обучающиеся узнали и чему научились за год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЧЕМУЧКА»
4 класс (вариант I), 1 час в неделю.**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
	Введение				
1.	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	Беседа, диагностика.	1		
	Тайны за горизонтом				
2.	Географические открытия в древности.	Практическая работа с картой.	1		
3.	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
4.	Экспедиции Д.Кука.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
5.	Покорение Северного и Южного полюса.	Работа с источниками информации.	1		
6.	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. Пржевальский).	Практическая работа с картой.	1		
	Путешествуем по планете				
7.	Растительный мир Северной Америки.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
8.	Животный мир Северной Америки.	Просмотр фильма, беседа.	1		
9.	Растительный мир Южной Америки.	Практическая работа.	1		
10.	Животный мир Южной Америки.	Мини-конференция.	1		
11.	Охраняемые природные территории России.	Презентация проектов.	1		
	Загадки растений				
12.	История открытий удивительных растений.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
13.	Родина комнатных растений.	Экскурсия.	1		
14.	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финик и др.	Практическая работа.	1		
15.	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
16.	Интересные особенности и необычное применение распространённых дикорастущих растений.	Практическая работа, эксперимент.	1		
	Загадки под водой и под землёй				
17.	Как изучают подводный мир.	Работа с источниками информации, беседа.	1		

18.	Киты, дельфины, акулы.	Практическая работа. Доклады.	1		
19.	История открытия гигантского кальмара.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
20.	Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса».	Фотовыставка, экскурсия.	1		
21.	Жизнь в тёмных глубинах океана.	Просмотр фильма, беседа.	1		
22.	Загадочный мир пещер.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
	Планета насекомых				
23.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Экскурсия.	1		
24.	Жуки.	Практическая работа.	1		
25.	Бабочки.	Просмотр фильма, беседа.	1		
26.	Охрана насекомых.	Презентация проектов.	1		
	Тайны камней				
27.	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	Виртуальная экскурсия в геологический музей.	1		
28.	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
29.	Загадки янтаря и жемчуга.	Работа с источниками информации, беседа.	1		
30.	Обыкновенное чудо – соль.	Практическая работа, эксперимент.	1		
	Экологическая тревога				
31.	Последствия аварии нефтеналивного судна.	Практическая работа.	1		
32.	Представление о радиоактивном загрязнении среды.	Работа с источниками информации. Беседа.	1		
33.	Экологические знания и прогнозы.	Мини-конференция.	1		
	Заключение				
34.	Итоговое занятие.	Оценка достижений.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
 - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями и др..

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

4 класс

(1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Программа «Общественно-полезный труд» предназначена для обучающихся 4 классов с интеллектуальными нарушениями и предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Вопрос о роли труда в обучении и развитии обучающихся специальных коррекционных школ приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности. Как и учащиеся массовой школы, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, что бы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

В системе педагогических мер воздействия на психику ребёнка с умственной отсталостью труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственно развития. Коррекционное значение занятия трудом обучающихся, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что такие дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых во время обучения, в практической деятельности. Обучая детей, педагог корректирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношение в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим и др. направлениями. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

Трудовая деятельность позволяет включать обучающихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового образа жизни. Включение школьников в общественно - полезную деятельность позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

Цель: формирование трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за собой и своим жилищем (класс, школа).
2. Прививать навыки коллективной трудовой деятельности.
3. Развивать эмоциональную сферу (ответственность, целеустремлённость, решительность, самостоятельность).

Принципы построения программы:

При организации работы по общественно-полезной деятельности с обучающимися руководствуемся следующими принципами:

1. Соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям обучающихся.
2. Индивидуализация заданий.
3. Использование активных форм и методов обучения.
4. Преемственность среди обучающихся начального звена.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания. Цель самообслуживания — воспитать у обучающихся хозяйскую заботу о нуждах коллектива, своей семьи, стремление поддерживать чистоту, в классе, на школьном дворе. Обучающихся привлекают к выполнению различных поручений, связанных с дежурством по классу, уходу за растениями в классах, школы, пришкольного участка. Учащиеся могут заниматься подготовкой оборудования, материалов для учебных занятий и др.

Работа может быть организована по бригадам и индивидуально. Перед практическими занятиями учащимся рассказывают об особенностях предстоящей работы, подробно показывают приемы ее выполнения, обращают внимание на соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, охрану окружающей среды, ставят задачу выполнения задания в определенный срок.

Программа предназначена для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально – нравственное, творческое, трудовое и социальное развитие ребёнка.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, мир природы и человека, ручной труд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Обеспечение следующих достижений у обучающихся 4 класса:

- имеют положительное отношение к труду, уважение к людям труда;
- знают способы ухода за комнатными растениями;
- умеют применять навыки взаимопомощи;
- умеют самостоятельно работать;
- умеют работать в коллективе;
- умеют ухаживать за школьной одеждой и обувью;
- умеют контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в классе, на рабочем месте, в шкафах, на пришкольном участке;
- умеют выполнять ремонт книг и учебников;

- умеют подмечать в окружающей обстановке недостатки и устранять их, не дожидаясь указаний взрослых;
- бережно относятся к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;
- бережно относятся к природе; к растительному и животному миру;
- умеют экономно использовать время;
- осознают необходимость культуры труда: умеют четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления;
- умеют организовывать тематические акции, операции;
- умеют правильно и самостоятельно работать с хозяйственно-бытовым инвентарем;
- знают растительный мир школы и пришкольного участка;
- умеют самостоятельно озеленять школу и пришкольный участок;
- умеют ухаживать за своим бельем;
- понимают важную значимость человека в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

1. « Общественно-полезный труд»: практическая работа по уборке и озеленению закрепленного пришкольного участка; акции милосердия; операции, трудовые десанты.

2. «Хозяйственно-бытовая деятельность»: самообслуживающий труд; уход за сезонной одеждой (маркировка, чистка, стирка, глажка, пришивание пуговиц, ремонт); навыки уборки класса, рабочего места; правила ухода за комнатными растениями класса и школы; общая ориентировка в мире профессий и профессиональное самоопределение.

3. «Хранители природы»: основы экологических проблем, разнообразие растительного и животного мира края, города, пришкольного участка; изучение пагубного влияния предприятий города на экологию и здоровье людей; создание экологической тропы; проведение исследования пришкольного участка.

4. «Творческая мастерская»: активная творческая работа, выпуск листовок, охранных грамот, информационных листов, выставки творческих работ, поделок, конкурсы, праздники труда, написание сочинений; проведение литературных вечеров.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»
4 класс (вариант I), 1 час в неделю.**

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть</i>				
	Общественно-полезный труд			
1	Школьный участок осенью. Посадка саженцев.	Трудовой десант	1	
2	Желтый лист.	Трудовой десант	1	
	Хозяйственно-бытовая деятельность			
3	Уход за комнатными растениями класса. Отбор черенков для посадки. Посадка.	Практикум	1	
4	Заглянем в бельевой шкаф.	Практикум	1	
	Хранители природы			
5	Юный краевед – турист.	Занятие-путешествие	1	
6	Стнегазета «Защитим природу».	Изготовление газеты	1	
	Творческая мастерская			
7	Лучшее блюдо из даров природы	Конкурсная программа	1	
8	Изготовление открыток.	Практикум	1	

<i>2 четверть</i>				
	Общественно-полезный труд			
1	Посади цветок в горшок.	Практикум	1	
2	Снежинка.	Практикум	1	
	Хозяйственно-бытовая деятельность			
3	Уход за комнатными растениями класса.	Практикум	1	
	Хранители природы			
4	Человек и животные.	Презентация.	1	
5	Человек часть природы.	Беседа	1	
	Творческая мастерская			
6	Мастерская деда Мороза.	Конкурсная программа	2	
<i>3 четверть</i>				
	Общественно-полезный труд			
1	Зимние забавы (снежный городок и фигуры).	Трудовой десант	1	
2	Чистая территория. Субботник.	Трудовой десант	2	
	Хозяйственно-бытовая деятельность			
3	Разные виды щеток: для чего они предназначены.	Практикум	1	
4	Чистка и сушка зимней обуви.	Практикум	1	
5	Чистый класс.	Практикум	2	
	Хранители природы			
6	Лесная аптека.	Практикум	1	
7	Рыбки в школьном аквариуме.	Практикум	2	

<i>4 четверть</i>				
	Общественно-полезный труд			
1	Чистая территория. Субботник.	Практикум	1	
	Хозяйственно-бытовая деятельность			
2	Книжка больницы.		1	
3	Мои поручения.	Практикум	1	
	Хранители природы			
4	Человек и растения.	Презентация	1	
5	Экология нашего края.	Акция	2	
	Творческая мастерская			
6	Изготовление открыток ко дню Победы	Практикум по изготовлению	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
 - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями и др..