

**ГБОУ РД « Республиканский центр социально-трудовой адаптации  
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»**

*Принято на педагогическом совете  
Центра №1 от 31.08.2021 г.*

*Согласовано  
заместитель директора Центра  
\_\_\_\_\_ Алипханова А.И.*

*Утверждаю  
Директор Центра  
\_\_\_\_\_ А. А. Амирханов*

**Рабочие учебные программы**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1 класс**

Сборник рабочих программ составлен на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Учебного плана Центра для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.

**г. Махачкала, 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Первый класс (вариант I)*

#### *Обязательная часть*

Пояснительная записка .....	3
Русский язык .....	5
Чтение .....	16
Речевая практика.....	30
Математика.....	57
Мир природы и человека .....	69
Музыка .....	78
Изобразительное искусство.....	84
Физическая культура (Адаптивная физическая культура).....	90
Ручной труд .....	109

#### *Коррекционно - развивающая область*

Ритмика .....	120
Логопедические занятия .....	126
ЛФК .....	140
Психокоррекционные занятия .....	151

#### *Внеурочная деятельность*

Пояснительная записка .....	161
Внеурочная деятельность социальной направленности «ОБЖ» .....	166
Внеурочная деятельность духовно – нравственной направленности «Школа нравственности .....	174

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) разработаны с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочие программы составлены на основе:

- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ Учебного плана Центра для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.

В связи с этим, при разработке программ учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Технология организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 1 классе предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико - консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с УО);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы (Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»):

- пояснительную записку (личностные и предметные результаты освоения учебного предмета);
- содержание учебного предмета,
- календарно - тематическое планирование.

В структуру и содержание заложена система знаний, направленных на включение младших школьников с умственной отсталостью в деятельностное освоение учебного материала, с целью формирования базовых учебных действий (БУД). Программный материал по предметам будет реализован на основе ФГОС образования детей с УО. Он построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению *следующих образовательных и коррекционных задач*:

- I. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- II. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода;
- III. Достижение личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс**

*(3 часа в неделю)*

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

*Цель программы:* выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные разделы содержания курса.

1. Добукварный.

2. Букварный.

Задачи:

Добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух.

Букварного периода:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формировать нравственные качества

Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- обучать навыкам самоконтроля;
- развивать устную речь;
- развивать пространственную ориентацию.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена

трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе для обучающихся с УО обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников, необходимо в работе использовать наглядность.

Обучение безречевых детей осуществляется с помощью системы карточек и по индивидуальному визуальному расписанию. Основной метод, который используется при обучении таких детей это – метод глобального чтения.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, индивидуальная работа с учеником.

Методы обучения:

-словесные (объяснение, рассказ учителя);

-наглядные (демонстрация, иллюстрации);

-практические (игры, упражнения и др.);

-метод глобального чтения.

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.

2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.

4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.

5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки.

6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги.

7. Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».

8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов, соединение точек.

9. Пальчиковая гимнастика.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, ИКТ.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

##### *Предметные*

1. Отличать устную и письменную речь.
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением.
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи.
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем.
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове.
6. Определять главную мысль предложения.
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.
8. Писать строчные и прописные буквы (самостоятельно, по пунктиру).
9. Списывать с печатного и рукописного текста отдельные слоги и слова.
10. Писать на слух отдельные буквы и слоги.

##### *Личностные результаты*

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне оложительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

##### *Базовые учебные действия*

##### *Познавательные БУД*

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

#### Коммуникативные БУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### Регулятивные БУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

**1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

**2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из

двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

**3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

**4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в

различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
1 класс (вариант I), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
1.	Выявления знаний и умений учащихся.	1		
2.	Знакомство с распространенными цветами.	1		
3.	Работа с цветными полосками. Различие их по цвету и расположению.	1		
4.	Обводка квадратов и прямоугольников по пунктирным линиям.	1		
5.	Обводка треугольников, кругов по точкам.	1		
6.	Составление бордюра. Штриховка треугольника и круга.	1		
7.	Различение геометрических фигур и полосок по цвету. Письмо.	1		
8.	Письмо. Различение геометрических фигур по цвету.	1		
9.	Разложение предмета на составные части. Письмо.	1		
10.	Закрепление навыков написания элементов строчных букв.	1		
11.	Письмо полуовала, овала. Письмо овала с соединением.	1		
12.	Письмо элементов букв. Письмо элемента прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1		
13.	Буква <i>а</i> . Знакомство со строчной буквой <i>а</i> . Прописная буква <i>А</i> .	1		
14.	Буква <i>у</i> . Знакомство со строчной буквой.	1		
15.	Слова <i>ау, уа</i> . Звуко – буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов. Сравнительный звуко – буквенный анализ слов <i>ау, уа</i> .	1		
16.	Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> . Обратные слоги <i>ам, ум</i> . Звуко– буквенный анализ и письмо данных слов.	1		
17.	Прописная буква <i>М</i> . Прямые открытые слоги <i>ма, му</i> . Звуко – буквенный анализ и письмо слогов.	1		
18.	Буква <i>о</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> . Прописная буква <i>О</i> .	1		
19.	Слоги <i>ом, мо</i> . Звуко – буквенный анализ, написание. Упражнения в написании слогов <i>ам–ма, ум–му, ом–мо</i> . Прописная буква <i>М</i> .	1		
20.	Буква <i>х</i> . знакомство со строчной буквой <i>х</i> . Прописная буква <i>Х</i> .	1		

21.	Составление и письмо слов с усвоенными слогами: <i>сухо, муха, ухо, мама, сама.</i>	1		
22.	Буква <i>с</i> . Знакомство со строчной буквой <i>с</i> . Прописная буква <i>С</i> .	1		
23.	Слоги и слова с буквой <i>с</i> : <i>ос, ас, ус, Са, со, су</i> . Составление и письмо слов с буквой <i>с</i> : <i>сама, оса.</i>	1		
	<i>2 четверть</i>			
24.	Знакомство со строчной буквой <i>н</i> . Запись слогов.	1		
25.	Запись слогов под диктовку. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Знакомство с заглавной буквой <i>Н</i> . Письмо слов и предложений.	1		
26.	Знакомство со строчной буквой <i>ы</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ы</i> .	1		
27.	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1		
28.	Запись строчной буквы <i>л</i> . Запись слогов.	1		
29.	Знакомство с заглавной буквой <i>Л</i> . Письмо слов с буквой <i>л</i> . Запись слогов и слов с изученными буквами.	1		
30.	Буква <i>в</i> . Написание слов и предложений с данной буквой.	1		
31.	Прописная буква <i>В</i> . Запись слов с данной буквой.	1		
32.	Знакомство со строчной и заглавной буквой <i>И, и</i> . Написание слов и предложений.	1		
33.	Буква <i>И</i> - показатель мягкости согласных. Звуко- буквенный анализ и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости <i>ы-и</i> .	1		
34.	Знакомство со строчной буквой <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> .	1		
35.	Дифференциация буква <i>с-ш</i> . Письмо слогов и слов.	1		
36.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		
38.	Знакомство со строчной буквой <i>п</i> . Запись слогов и слов.	1		
39.	Знакомство с заглавной буквой <i>П</i> . Запись слов и предложений.	1		
40.	Знакомство со строчной и заглавной буквой <i>Т, т</i> .	1		
41.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
43.	Знакомство со строчной буквой <i>к</i> . Письмо слов и предложений.	1		
44.	Знакомство с заглавной буквой <i>К</i> . Письмо слов и предложений.	1		

	<i>3 четверть</i>	1		
45.	Буква <i>з,з</i> . Слоги и слова с буквой <i>з</i> .	1		
46.	Прописная буква <i>З</i> . Запись слов и предложений с буквой <i>З</i> . Дифференциация слогов и слов с буквами <i>з-с</i> . Звуко – буквенный анализ и написание.	1		
47.	Знакомство со строчной буквой <i>р</i> . Запись слогов и слов.	1		
48.	Письмо слов и предложений с предварительным звуко – буквенным анализом.	1		
49.	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>Р-Л</i> .	1		
50.	Буква <i>й</i> . Написание слов и предложений с буквой <i>й</i> .	1		
51.	Дифференциация на письме слогов и слов с буквами <i>и-й</i> . Звуко – буквенный анализ данных слов.	1		
52.	Письмо слов и предложений с предварительным звуко – буквенным анализом.	1		
53.	Буква <i>ж</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>ж</i> .	1		
54.	Заглавная буква <i>Ж</i> . Запись слов и предложений. Запись изученных слов и предложений под диктовку.	1		
55.	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>ж-ш</i> . звуко –буквенный анализ. Написание слогов <i>жи- ши</i> и слов с данными буквами.	1		
56.	Буква <i>б</i> . Знакомство со строчной буквой <i>б</i> . Написание слогов с данной буквой.	1		
57.	Знакомство с прописной буквой <i>Б</i> . Составление и написание предложений. Самостоятельная работа по изученному материалу.	1		
58.	Запись под диктовку слогов и слов, изученных ранее. Списывание с печатного текста. Сравнительный звуко – буквенный анализ <i>б-п</i> и написание слогов и слов с данными буквами.	1		
59.	Буква <i>д</i> . Знакомство со строчной буквой <i>д</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>д</i> .	1		
60.	Заглавная буква <i>Д</i> . Составление слогов и предложений с данной буквой.	1		
61.	Дифференциация букв <i>д- т</i> . Сравнительный звуко–буквенный анализ слогов и слов с данными буквами.	1		
62.	Буква <i>г</i> . Знакомство со строчной буквой <i>г</i> . Написание слогов и слов.	1		
63.	Заглавная буква <i>Г</i> . Составление и запись предложений.	1		
64.	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>г-к</i> . Написание слов с данными буквами.	1		
65.	Знакомство с <i>ь</i> .	1		

66.	Звуко -буквенный анализ слов и их написание с ь на конце. Сравнительный анализ слов и их написание с ь знаком на конце и в середине слова.	1		
67.	Написание слов с двумя согласными в начале слова.	1		
68.	Буква е. Знакомство со строчной буквой е. Составление и написание слов с буквой е.	1		
69.	Заглавная Е. Запись слов и предложений.	1		
70.	Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными ранее буквами.	1		
71.	Знакомство со строчной буквой я. Написание слогов и слов.	1		
72.	Написание заглавной буквы Я. Написание слов и предложений с буквой Я.	1		
73.	Запись слов и предложений с буквой Я, я.	1		
74.	Письмо слов и предложений с предварительным звуко – буквенным анализом.	1		
	<i>4 четверть</i>			
75.	Знакомство со строчной буквой ю. Написание заглавной буквы Ю.	1		
76.	Написание слов и предложений с буквой ю.	1		
77.	Запись слов под диктовку с предварительным звуко – буквенным анализом.	1		
78.	Буква ё. Знакомство со строчной буквой ё. Написание слов с данной буквой.	1		
79.	Заглавная буква Ё. Запись слов и предложений с данной буквой. Обозначение твёрдости-мягкости буквами о –е.	1		
80.	Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными ранее буквами.	1		
81.	Знакомство со строчной буквой ч.	1		
82.	Знакомство с заглавной буквой Ч.	1		
83.	Написание слов и предложений со слогами ча, чу.	1		
84.	Буква ф. Написание слов и предложений с данной буквой.	1		
85.	Прописная буква Ф. Запись слов с данной буквой. Дифференциация букв в– ф.	1		
86.				
87.	Запись слов под диктовку с предварительным звуко – буквенным анализом.	1		
88.	Знакомство со строчной буквой ц. Написание слогов и слов.	1		
89.	Знакомство с заглавной буквой Ц.	1		
90.	Написание слов и предложений с буквой Ц, ц.	1		
91.	Звук и буква э, Э.	1		
92.	Написание слов и предложений с буквой э.	1		

93.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		
94.	Знакомство со строчной буквой щ. Написание слогов и слов.	1		
95.	Знакомство с заглавной буквой Щ..	1		
96.	Дифференциация слогов: ча–ща, чу–щу	1		
97.	Написание слов с разделительным ъ.	1		
98.	Написание слов с разделительным ъ.	1		
99.	Закрепление изученного материала.	1		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
  - касса букв и слогов;
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
  - наборы предметных и сюжетных картинок;
  - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
  - слоговые таблицы;
  - дидактические игры;
  - образцы написания букв;
  - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
  - конструктор.

## **ЧТЕНИЕ**

**1 класс**

**(3 часа в неделю)**

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

*Цель обучения чтению:* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме

*Задачи:*

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

*Коррекционные задачи:*

- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- коррекция вербальной памяти;
- обогащение словарного запаса за счёт представлений детей об окружающем;
- развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха;
- коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Занятия планируются так, чтобы дети могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умственной отсталостью вне зависимости от возраста.

Обучение чтению в 1 классе осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности

обучающихся с УО. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей с УО общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Развитие жизненной компетенции:*

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

*Основные направления коррекционной работы:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет всю первую четверть.

### **Добукварный период**

**Цель:** подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

#### **Задачи:**

- Знакомить с классом и школой;
- Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).
- Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;
- Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (изучение распространенных цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

### **Букварный период**

**Цель:** формировать у учащихся звукобуквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

#### **Задачи:**

- Последовательно изучать звуки и буквы;
- Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- Составлять и читать слова, предложения;

- Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
- Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Отличительными чертами изучаемого предмета является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом на начальном этапе обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся с умственной отсталостью 1 класса зависит, с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учёта их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предназначена для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю. Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

#### ***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### *Предметные результаты*

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### *Минимальный уровень:*

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

##### *Достаточный уровень:*

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения; репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

#### *Базовые учебные действия*

##### *Регулятивные УД:*

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) ;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ;
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

##### *Познавательные УД:*

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УД:*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

### Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.
4. Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.
5. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.
6. Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

### Букварный период

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»  
1 класс (вариант I), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
1.	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи.	1		
2.	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	1		
3.	Игрушки. Понятие «слово».	1		
4.	Предложение. Составление и анализ предложений.	1		
5.	Составление и анализ предложений.	1		
6.	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова». Беседа на тему: «Огород». Работа над словом.	1		
7.	Деление слов на слоги.	1		
8.	Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	1		
9.	Выделение звука [у] из слова.	1		
10.	Выделение звука [о] из слова.	1		
11.	Выделение звука [с] из слова.	1		
12.	Рассказ и работа над сказкой «Заячья избушка».	1		
13.	Звук и буква А, а.	1		
14.	Звук и буква У, у.	1		
15.	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	1		
16.	Звук и буква М, м.	1		
17.	Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ слов.	1		

18.	Составление и чтение прямых открытых слогов <i>ма, му</i> . Звуко – буквенный анализ слогов <i>ам–ма, ум – му</i> .	1		
19.	Звук и буква <i>О, о</i> .	1		
20.	Составление и чтение слогов <i>ом– мо</i> . Звуко–буквенный анализ слогов. Упражнения в составлении и чтении слогов <i>ам–ма, ум–му, ом – мо</i> .	1		
21.	Звук и буква <i>Х, х</i> .	1		
22.	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой <i>х</i> .	1		
23.	Звук и буква <i>С, с</i> . Слоги и слова со звуком и буквой <i>С, с</i> .	1		
24.	Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой <i>с</i> .	1		
<i>2 четверть</i>				
25.	Звук и буква <i>Н, н</i> . составление и чтение слов и предложений с буквой <i>н</i> . Составление и чтение слов и предложений с буквой <i>н</i> .	2		
26.	Звук и буква <i>ы</i> . Слоги с буквой <i>ы</i> .	1		
27.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1		
28.	Звук и буква <i>Л, л</i> . Составление и чтение слогов с буквой <i>л</i> .	1		
29.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
30.	Звук и буква <i>В, в</i> .	1		
31.	Чтение слов и предложений с буквой <i>В, в</i> .	1		
32.	Звук и буква <i>И, и</i> . составление и чтение слов с буквой <i>и</i> .	1		
33.	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
34.	Звук и буква <i>Ш, ш</i> . Составление и чтение слогов с буквой <i>ш</i> .	1		
35.	Дифференциация звуков [с] – [ш].	1		
36.	Составление и чтение слогов с буквами <i>с, ш</i> .	1		
37.	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		

38.	Звук и буква <i>П, п</i> . Составление и чтение слов с буквой <i>п</i> .	1		
39.	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
40.	Звук и буква <i>Т, т</i> . Составление и чтение слогов с буквой <i>т</i> .	1		
41.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
42.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
43.	Звук и буква <i>К, к</i> . Чтение слогов с буквой <i>к</i> .	1		
44.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
<i>3 четверть</i>				
45.	Звук и буква <i>З, з</i> .	1		
46.	Чтение слогов и слов с буквой <i>З, з</i> в твердом и мягком варианте. Дифференциация букв и звуков [з] - [с].	1		
47.	Звук и буква <i>Р, р</i> . Составление и чтение слогов с буквой <i>р</i> .	1		
48.	Дифференциация звуков [л] – [р].	1		
49.	Чтение слов и предложений с буквами л и р.	1		
50.	Звук и буква <i>Й, й</i> .	1		
51.	Чтение слов, предложений и текстов с заданной буквой. Дифференциация букв и звуков [й] – [и].	1		
52.	Составление и чтение предложений.	1		
53.	Звук и буква <i>Ж, ж</i> .	1		
54.	Чтение слогов и слов со звуком и буквой <i>Ж, ж</i> .	1		
55.	Дифференциация букв и звуков [ш] – [ж]. Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание <i>жи–ши</i> .	1		
56.	Звук и буква <i>Б, б</i> .	1		
57.	Чтение слогов и слов с буквой <i>Б, б</i> .	1		

58.	Дифференциация букв и звуков [б] – [п].	1		
59.	Звук и буква Д, д.	1		
60.	Чтение слогов и слов со звуком и буквой Д, д.	1		
61.	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Дифференциация букв и звуков [д] – [т].	1		
62.	Звук и буква Г, г.	1		
63.	Чтение слогов и слов со звуком и буквой Г, г в твердом и мягком варианте.	1		
64.	Дифференциация букв и звуков [г] – [к].	1		
65.	Мягкий знак – ь.	1		
66.	Ь – показатель мягкости согласных в конце слова.	1		
67.	Разделительный ь.	1		
68.	Звук и буква Е, е. Чтение слов и предложений с буквой Е, е.	1		
69.	Буква е как показатель мягкости согласных.	1		
70.	Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова.	1		
71.	Звук и буква Я, я. Чтение слогов.	1		
72.	Буква я – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений.	1		
73.	Чтение рассказа с буквой я. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
74.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
	<i>4 четверть</i>			
75.	Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов.	1		
76.	Чтение слов и предложений с буквой Ю, ю.	1		
77.	Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение рассказа с изученными буквами.	1		
78.	Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слов со звуком и буквой ё в начале слова.	1		

79.	Буква ё как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё после согласных.	1		
80.	Чтение предложений с изученными буквами.	1		
81.	Звук и буква Ч, ч. Чтение слогов и слов.	1		
82.	Чтение предложений и рассказов с буквой Ч, ч.	1		
83.	Чтение предложений с буквой ч.	1		
84.	Звук и буква Ф, ф. Чтение слогов и слов.	1		
85.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
86.	Дифференциация букв и звуков [в] –[ф].	1		
87.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слогов.	1		
88.	Чтение и разбор слов с буквой Ц, ц.	1		
89.	Чтение предложений с буквой Ц, ц. Дифференциация с-ц.	1		
90.	Звук и буква Э, э. Чтение слогов и слов с данной буквой.	1		
91.	Чтение предложений с буквой Э.	1		
92.	Чтение рассказов с изученными буквами.	1		
93.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слогов и слов.	1		
94.	Слоги ща, шу. Слова и предложения с данными слогами. Дифференциация слогов: ча–ща, чу–шу.	1		
95.	Чтение предложений с буквой Щ.	1		
96.	Знакомство с разделительным ъ.	1		
97.	Чтение слов с разделительным ъ.	2		
98.	Составление и чтение предложений с изученными буквами.	1		

### *Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
  - касса букв и слогов;
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
  - наборы предметных и сюжетных картинок;
  - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
  - слоговые таблицы;
  - дидактические игры;
  - образца написания букв;
  - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 класс

*(2 часа в неделю)*

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряжённые с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Предусмотрена возможность проведения специальных занятий по устной речи. Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе для детей с УО 1 класса.

Цель: Развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
- создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысления социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- учить выполнять задания по словесной инструкции;
- учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- формировать навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- учить сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Все дети с низким уровнем подготовленности к обучению. У обучающихся наблюдаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп. Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи. Кроме этого у всех обучающихся имеется нарушение звукопроизношения. Исходя из вышеперечисленных положений, программный материал по предмету для данной категории детей направлен на преодоление проблем, возникших в результате нарушенного развития обучающихся.

Поэтому уроки планируются с учетом работы по развитию речи в трех направлениях:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения)
- когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Учитывая специфику познавательной деятельности обучающихся с УО 1 класса на уроках применяется система заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

Тематика уроков направлена на обогащение и уточнение словаря. Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

### ***Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.***

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

#### ***Предметные результаты***

##### ***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

##### ***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

#### ***Личностные результаты***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые результаты:**

- ✓ Выполнение заданий по словесной инструкции;
- ✓ Умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- ✓ Умение внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова;
- ✓ Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании;
- ✓ Умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

##### **Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. И т.д.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

##### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку»

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

### **Культура общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
1 класс (вариант I), 2 часа в неделю.**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
				Предметные	Личностные			
<i>1 четверть</i>								
	1 сентября. Школа.	1	Урок-экскурсия Комбинированный	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся» Экскурсия по школе.	Мягкая игрушка. Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
	Ученик.	1	Комбинированный	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».	Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
	Класс.	1	Комбинированный	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на	Уметь применять на практике	Закрепить знания детей о правилах	Дид. разрезной материал. «Определи,	Беседа. Опрос. Игра.

				перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	культурного поведения в школе.	верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	
	Давайте познакомимся! Новые учителя.	2	Комбинированный	Формировать умение отвечать на вопросы в процессе беседы.	Уметь применять на практике правила поведения.	Моделирование мини-диалогов с учителями	Картинки, песни «Улыбка» из м/ф «Крошка Енот»	Беседа. Игра
	Дежурство по классу.	1	Комбинированный	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	Загадка («Дежурный»). Сюжетные картинки по теме. Дид. игра «Четвертый лишний».	Цв. иллюстрации. Дид. игра. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
	Урок и перемена	2	Комбинированный	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

	Знакомство во дворе.	2	Урок-игра	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
	Дорога домой.	2	Беседа, сказка, игра.	Обогащение лексического запаса учащихся, развивать разговорную речь.	Запомнить название сказок и правил поведения на улице.	Инсценировка сказки Гуси-лебеди. Теремок.	Сказки, дид. игра.	Беседа, опрос.

	Знакомство в гостях.	2	Урок-игра	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическом у плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
	Школьные принадлежности.	2	Комбинированный	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель».	Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
<i>2 четверть</i>								
	Бережное отношение к учебникам.	1	Комбинированный	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	Д.и. «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Аккуратное обращение с	Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Д.и.

						учебниками. Научить пользоваться закладками.		
	Покупка школьных принадлежностей	1	Урок - игра.	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Уметь ориенти- роваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине.	Загадки (школь- ные принадлеж- ности). Дид.игра «Четвертый лишний». Сюжетно- ролевая игра «Магазин».	Беседа. Опрос. Игра
	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	2	Комбини- рованный .	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	Загадки (школь- ные принадлеж- ности). Дид. игра «Четвертый лишний». Сюжетно- ролевая игра «Магазин».	Беседа. Опрос. Игра.
	Игрушки.	2	Урок- игра	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки,	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Конструирован- ие возможных диалогов между продавцом и покупателями в	Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки». Игра «Четвертый	Беседа. Опрос. Игра.

				<p>машины.          Конструирование          возможных диалогов          между продавцом и          покупателями в          магазине «Игрушек».</p>		<p>магазине          «Игрушки» с          опорой на          содержание          картинки.          Повторить          основные          правила          поведения в          магазине в          предложенных          педагогом          ситуациях          общения и          сотрудничества          опираясь на          общие для всех          простые          правила          поведения,          делать выбор,          при поддержке          других          участников          группы и          педагога, как          поступить.</p>	<p>лишний».          Ролевая игра          «Магазин          игрушек».          Мультимедиа.</p>	
	Моя любимая игрушка.	2		<p>Обогащать          лексический запас          учащихся словами,          называющими          игрушки, их          основные признаки и          действия с ними. Дать          возможность</p>	<p>Знать какие          бывают          игрушки, для          чего нужны          игрушки.          Уметь играть в          игрушки.</p>	<p>Чтение          учителем          стихотворения          А. Барто          «Я люблю          свою          лошадку».          Диалог «Давай</p>	<p>Загадка на тему          «Игрушки».          Стих-е О.Емель-          яновой «Мага-          зин игрушек».          Игра «Хлопки»          (хлопни, если          услышишь</p>	Опрос, игра.

				<p>учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.</p>		<p>приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.</p>	<p>название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.</p>	
	<p>Правила поведения в магазине игрушек.</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.</p>	<p>Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине.</p>	<p>Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Предметные картинки. Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки). Мультимедиа.</p>	<p>Беседа. Опрос. Игра</p>

	Готовимся к празднику «Новый год».	1	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание ново-годнего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассника в отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
	Ёлочные игрушки.	1	Комбинированный.	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в	Загадки. Описательные рассказы «Ёлочные украшения». Выполнить групповую работу	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами), «Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра

				области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	магазине.	«Ёлочную игрушку-фонарик».		
	Украшаем ёлку.	1	Комбинированный	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	Учить наряжать елку. Создать предновогоднее настроение.	Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд.	цв. иллюстрации по теме. Нарядить в классе елочку. Игра «Опиши игрушку». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
	Новогодние чудеса.	1	Комбинированный	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Верю - не верю», «Найди отличия». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

	Добрый Дедушка Мороз.	1	Комбинированный	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассника в отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
	Зимняя прогулка.	2		Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает- пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассмотрение картинок и название предметов зимней одежды и обуви.	Сюжетные картинке по теме «Зима». Игра «Кто знает – пусть продолжает», «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра
<i>3 четверть</i>								
	Зимняя одежда. Виды зимней одежды. Уход за ней.	2	Комбинированный	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять».	Беседа. Опрос. Игра.

					связи с ситуацией.	«Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и название предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	Мультимедиа.	
	Зимняя обувь, виды. Уход за ней.	2	Комбинированный	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.	Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	Отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Использование слов спасибо, пожалуйста.	Илл. сюжетные и предметные картинки по теме «Зима». Игра «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра.

	Зимняя погода.	1	Комбинированный	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение.	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
	Зимние виды спорта	1	Комбинированный	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

						опорой на картинный план.		
	Зимние развлечения. Зимние игры	2	Комбинированный	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
	Помощники.	1	Урок-игра.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику -	Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника,	Дид. материал. Загадки. Стих-е А. Барто «Помощница». П.и. «Собери мусор».	Беседа. Опрос. Игра

				предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность	отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.	друга ситуацией «Мамины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Мультимедиа.	
	Стихотворение А.Барто «Помощница».	1	Комбинированный	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы	Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ	Дид. материал Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор». Д.и. «Экологическое лото». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра

				отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	группового доверия, сплоченности детей	ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		
	Викторина "Помощники".	1	Комбинированный	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
	Домашние дела.	1	Комбинированный	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

				строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.				
	Рассказ « Как я помогаю дома».	1	Комбинированный	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
	Колыбельные песни.	1	Комбинированный	Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполненном действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения,	Знать текст колыбельных песен.	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление	Разучивание чистоговорок.	Беседа, опрос, игра.

				традиционные в ситуации перед сном.		предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».		
	Перед сном.	1	Комбинированный	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.	Разучивание чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Умка». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра

	Постельные принадлежности.	1	Комбинированный	Виды и назначение постельных принадлежностей.	Уметь применять полученные знания на практике.	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
	Викторина "Сонное царство".	1	Комбинированный	Обобщение изученного материала.	Уметь применять полученные знания на практике.	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
	Гигиена перед сном. Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Комбинированный	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
<i>4 четверть</i>								
	Доброе утро!	2	Урок-игра.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как	Знать режим дня школьника.	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся	М\ф «Доброе утро!» Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся	Беседа. Опрос. Игра.

				утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.		петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.	петушок...» Игра «Живые загадки». Мультимедиа.	
	Как вежливо просить о помощи.	2	Комбинированный	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». М\ф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
	Режим дня школьника.	3	Комбинированный	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с	Сюжетные картинки по тем. Плакаты о ЗОЖ. Игра «Расставь по порядку». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

				ответы, разговаривать спокойным тоном.		опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам.		
	Приветствие друзей.	3	Комбинированный .	Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность.	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро.	Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.	Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Магнитофон. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

	"Поделись улыбкою своей...".	2	Комбинированный.	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.	Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Магнитофон. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
	Повторительно-обобщающий урок «Что я узнал на уроках «Речевой практики».	2	Комбинированный.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оперировать ими.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.	Предметные картинки. Загадки-кроссворд на тему (ДРУЖБА). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
  - раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
  - наборы предметных и сюжетных картинок;
  - книги (сказки).

## **МАТЕМАТИКА**

**1 класс**

*(3 часа в неделю)*

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15..*

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

*Цель учебного предмета:* коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый учебный предмет направлен на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

*Развитие жизненной компетенции:*

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### Специфика программы

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

#### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. «Пропедевтический период»
2. «Числа. Величины»
  - 2.1. «Числа от 1 до 9»
  - 2.2. «Арифметические действия»
  - 2.3. «Текстовые задачи»
  - 2.4. «Пространственные отношения»
  - 2.5. «Геометрические фигуры и тела»
3. Повторение пройденного за год.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 класса к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - представления о числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей

действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивают интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими **телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

#### *Межпредметные связи.*

Данный учебный предмет предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача по развитию речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

#### *Приёмы обучения*

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике в 1 –м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

##### ***Личностные результаты:***

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

#### *Регулятивные БУД:*

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### *Познавательные БУД:*

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### *Коммуникативные БУД:*

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

#### ***Предметные результаты***

##### ***Достаточный уровень:***

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую линию, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображённым учителем.

##### ***Минимально уровень:***

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;

- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Пропедевтический период.**

Выявление счётных навыков.

Уточнение понятий о цвете, размере (большой, маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Узнавание основных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определённым свойством: цвет, форма, размер.

Отношения следования: первый, последний, крайний, предшествующий, за, следующий за, следом за, после, между.

Пространственные представления: справа, слева. Внизу, вверху, в середине. Ориентация на плоскости, ориентация на листе бумаги.

Временные представления: сутки – утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра (на следующий день), вчера.

Понятия о массе предметов: лёгкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе.

Сравнение групп предметов: много, мало, больше, меньше, равное количество (поровну).

**Основной период. Первый десяток.**

Распознавание графического образа чисел от 1 до 3. Счёт предметов в пределах 3. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Арифметические знаки «+», «-», «=».

Монеты 1р, 2 р.

Знакомство с задачей.

**Практические упражнения.**

Деление группы предметов на 2 равные части.

Лишние и недостающие предметы.

**Основной период. Первый десяток.**

Распознавание графического образа чисел от 4 до 10. Счёт предметов в пределах 10. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Название компонентов сложения и вычитания в речи учителя.

Переместительное свойство сложения. Состав чисел первого десятка.

Понятия: неделя. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1р, 5р, 10 р.

Точка, прямая, кривая линии.

Отрезок. Единица измерения длины : сантиметр. Обозначение: см. Линейка 10 см.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Шар, куб.

**Практические упражнения.**

Построение прямой линии, проходящей через 1, 2 точки.

Измерение отрезков с помощью линейки.

Деление группы предметов на 2, 3, 4 равные части.

**Математический словарь.**

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, длины – сантиметр, \

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»  
1 класс (вариант I), 3 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	<b><i>Пропедевтический период (подготовка к изучению материала)</i></b>			
1.	Выявление первых счетных навыков.	1		
2.	Цвет, назначение предметов.	1		
3.	Геометрические фигуры. Круг.	1		
4.	Величинные понятия: «большой – маленький». Сравнение предметов по размерам «больше – меньше», одинаковые, равные по величине.	1		
5.	Пространственные понятия «справа – слева».	1		
6.	Пространственные понятия «в середине, между»	1		
7.	Геометрические фигуры. Квадрат.	1		
8.	Пространственные понятия «вверху – внизу», «выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под»	1		
9.	Величинные понятия: «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче, одинаковой (равной) длины».	1		
10.	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, в, рядом, около.	1		
11.	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	1		
12.	Величинные понятия: «широкий – узкий». Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».	1		
13.	Пространственные понятия «близко - далеко, ближе - дальше, к-от».	1		
14.	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1		
15.	Величинные понятия: «высокий – низкий». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты».	1		
16.	Величинные понятия: «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины».	1		
17.	Пространственные понятия: «впереди - сзади, перед, за».	1		

18.	Отношение порядка следования: «крайний, первый, последний, после, следом, следующий за».	1		
19.	Обобщающий урок по теме «Положение предметов в пространстве».	1		
20.	Величинные понятия: «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины».	1		
21.	Временные понятия. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		
22.	Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно».	1		
23.	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1		
24.	Обобщение изученного по теме «Временные понятия»	1		
	<i>2 четверть</i>			
25.	Понятия движения «медленно-быстро».	1		
26.	Величинные понятия «тяжёлый – лёгкий».	1		
27.	Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок- игра «В магазине».	1		
28.	Количественные понятия «много - мало, несколько».	1		
29.	«Один – много, ни одного». Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1		
30.	Временные понятия «давно - недавно».	1		
31.	Молодой – старый. Сравнение по возрасту: «старше - моложе».	1		
32.	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1		
33.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
34.	Геометрические фигуры, их различие.	1		
	<i>Основной период. Первый десяток.</i>			
35.	Число и цифра 1 .	1		
36.	Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1		
37.	Число и цифра 2.	1		
38.	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	1		
39.	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1		
40.	Повторение. Числовой ряд: 1, 2. Состав числа 2.	1		
41.	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак «=».	1		
42.	Сравнение числа 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки «<», «>».	1		

43.	Понятие знаков «+» и «-».	1		
44.	Запись и решение примеров в пределах 2.	1		
45.	Монеты 1р, 2р.	1		
	<i>3 четверть</i>			
46.	Задача. Условие, решение. Запись решения задач.	1		
47.	Составление задачи по рисункам.	1		
48.	Решение примеров и задач.	1		
49.	Числовой ряд: 1, 2. Счёт предметов. Шар.	1		
50.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт.	1		
51.	Числовой ряд: 1,2,3. Счёт предметов. Порядковые числительные: первый, второй, третий	1		
52.	Сравнение чисел в пределах 3.	1		
53.	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		
54.	Сложение – арифметическое действие. Переместительные свойства сложения.	1		
55.	Составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы.	1		
56.	Вычитание – арифметическое действие. Решение примеров.	1		
57.	Составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение остатка.	1		
58.	Решение примеров с недостающими компонентами. Куб.	1		
59.	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».	1		
60.	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4». Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1		
61.	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Порядковые числительные.	1		
62.	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	1		
63.	Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1		
64.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
65.	Составление и решение задач в пределах четырех.	1		
66.	Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус.	1		
67.	Число и цифра 5. Образование числа.	1		
68.	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1		

69.	Сравнение количества предметов в пределах 5. Знаки «<», «>».	1		
70.	Состав числа 5. Решение примеров с недостающими компонентами.	1		
71.	Таблица сложения и вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1		
72.	Решение задач в пределах 5.	1		
73.	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1		
74.	Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1		
75.	Овал.	1		
	<i>4 четверть</i>			
76.	Число и цифра 0. Решение примеров и задач с нулём.	1		
77.	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач.	1		
78.	Число и цифра 6. Образование числа. Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет. Предыдущее и последующее числа.	1		
79.	Сравнение количества предметов. Состав числа 6. Сравнение чисел	1		
80.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.			
81.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
82.	Счет парами. Решение примеров. Решение примеров в два действия.	1		
83.	Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		
84.	Число и цифра 7. Образование числа.	1		
85.	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1		
86.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1		
87.	Составление и решение примеров и задач в пределах 7. Самост. работа.	1		
88.	Сутки, неделя.	1		
89.	Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
90.	Число и цифра 8. 9. Образование чисел. Состав чисел.	1		
91.	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1		
92.	Сравнение чисел в пределах 8, 9. Знаки «=», «>», «<».	1		
93.	Решение задач и примеров с числом и цифрой 8, числом и цифрой 9.	1		
94.	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1		
95.	Меры длины, массы, стоимости, ёмкости	1		

96.	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «десяток». Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1		
97.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
98.	Контрольная работа за год.	1		
99.	Работа над ошибками. Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
  - наборы счетных палочек;
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
  - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
  - набор предметных картинок;
  - карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
  - наборное полотно;
  - дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
  - индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**1 класс**

*(2 часа в неделю)*

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

*Цель:* заложить основу для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями базовых представлений о природе.

*Задачи:*

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся 1 класса с умственной отсталостью не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Учебный предмет элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с УО, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

#### ***Личностные результаты***

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты***

##### ***Минимальный уровень:***

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### ***Достаточный уровень:***

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

### ***Требования к оцениванию.***

Безотметочное оценивание.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью***

#### *Общие потребности:*

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса

#### *Специфические образовательные потребности:*

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### ***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее

организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

### **Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

### **Сезонные изменения (времена года)**

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад».

Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

*Экскурсии в природу с целью наблюдения за особенностями в разные времена года.*

### **Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода). Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

### **Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Способы приспособления животных к разным временам года.

### **Человек**

Различия людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
2 класс (вариант I), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
	<b>Неживая природа</b>			
1.	Введение.	1		
2.	Объекты живой и неживой природы.	2		
3.	Земля и Солнце.	2		
4.	День и ночь.	1		
5.	Небо днём и ночью.	1		
6.	Сутки.	1		
7.	Занятия людей в течение суток.	1		
8.	Значение Солнца.	1		
9.	Солнце и жизнь растений.	1		
10.	Обобщение полученных знаний.	1		
	<b>Сезонные изменения (времена года)</b>			
11.	Осень.	2		
12.	Признаки осени.	2		
	<i>2 четверть</i>			
13.	Занятия и одежда людей осенью.	2		
14.	Обобщение темы «Осень».	1		
15.	Зима.	1		
16.	Признаки зимы.	1		
17.	Одежда и занятия людей зимой.	1		
18.	Обобщение темы «Зима».	1		
19.	Весна.	1		
20.	Признаки весны.	1		

21.	Одежда и занятия людей весной.	1		
22.	Обобщение темы «Весна».	1		
23.	Лето.	1		
24.	Признаки лета.	1		
25.	Одежда и занятия людей летом.	1		
26.	Обобщение темы «Лето».	2		
	<i>3 четверть</i>			
	<b>Растения</b>			
27.	Растения.	1		
28.	Строение и сходство растений.	1		
29.	Различие растений.	1		
30.	Разнообразие цветов.	1		
31.	Семена.	1		
32.	Овощи и фрукты.	1		
33.	Плоды растений.	2		
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		
35.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		
36.	Обобщение темы «Растения».	1		
37.	<b>Животные</b>	1		
38.	Строение и сходство животных.	1		
39.	Различие животных.	2		
40.	Детёныши животных.	1		
41.	Домашние животные.	1		
42.	Дикие животные.	1		
43.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		
44.	Приспособление животных к временам года. Обобщение темы «Животные»	1		
	<b>Человек</b>			
45.	Человек.	1		
46.	Части тела человека.	1		

4 четверть				
47.	Гигиенические навыки.	1		
48.	Лицо человека.	1		
49.	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	2		
50.	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2		
51.	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2		
52.	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	2		
53.	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2		
54.	Скелет и мышцы человека. Осанка.	2		
55.	Обобщение темы «Человек».	2		

#### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
  - муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;
  - живые объекты (комнатные растения).
- Печатная продукция
  - таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;
  - плакаты по основным естествоведческим (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.);
  - иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
- Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
  - видеофильмы по предмету, аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.
- Игры и игрушки
  - настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.);
  - наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, и др.).

## МУЗЫКА

### 1 класс

(2 часа в неделю)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса «Музыка» для 1 класса обучения составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Главная цель программы преподавания музыки в школе — формирование и развитие музыкальной культуры учащихся, как одной из составных частей общей культуры личности.

Основными компонентами музыкальной культуры личности являются:

- музыкально-информационная культура; культура музыкального восприятия; музыкально-исполнительская культура.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповые; индивидуально – групповые; фронтальные; практические; работа в парах.

Технологии обучения: комбинированный урок, итоговый урок ( обобщение изученного). Нестандартные формы организации урока: урок – игра, интегрированный урок, урок – путешествие, урок- ярмарка, викторина, костюмированное представление, воображаемое путешествие.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В программе уделено внимание реализации требований стандарта, как знакомство с музыкальным фольклором народов России классической музыкой, а также выявление народно-песенных истоков русской профессиональной музыки.

В соответствии с новым стандартом в программу включены: драматизация музыкальных произведений, пластическое движение под музыку, первоначальное знакомство детей с современными информационно-коммуникативными технологиями, используемыми в музыке, другие современные аспекты музыкального образования.

Так же актуальность предлагаемой программы объясняется тем, что она направлена на реализацию государственной «Концепции художественного образования РФ».

При создании данной программы были учтены результаты исследований ученых в области теории, методики и практики музыкального образования (Э.Б.Абдуллин, Ю.Б.Алиев, Л.А.Безбородова, Н.А.Ветлугина, Д.Б.Кабалевский, Л.А.Рапацкая, Л.В.Школяр и др.); музыкальной психологии и музыкальной терапии (М.Л.Лазарев, В.И.Петрушин и др.).

Раздел первого класса: «Путешествие по музыкальному миру», в нее входят четыре темы: «Волшебное царство звуков», «Сказочная страна», «На родных просторах», «Остров музыкальных сокровищ».

«Путешествие в Волшебное царство звуков» (первая четверть) позволяет научить ребенка: вслушиваться в звуки и шумы природы; сравнивать высоту, длительность и громкость звуков; давать характеристику тембру голоса; различать на слух низкий, средний и высокий регистры, а также разный темп музыки (быстрый, умеренный, медленный); исполнять на детских музыкальных инструментах простые ритмические и мелодические рисунки, знакомство с нотной грамотой. На протяжении всего путешествия по волшебному царству звуков предусмотрено освоение детьми вокально-хоровых умений и навыков: певческого дыхания, звукообразования, чистого интонирования.

«Путешествие в сказочную страну» (вторая четверть) знакомит учащихся с понятием «музыкальный образ».

Через знакомые сказочные образы, темы и сюжеты происходит их приобщение к классической музыке, раскрываются ее связи с театром, кино и другими видами искусства».

«Путешествие по родным просторам» (третья четверть) воспитывает у детей средствами музыки любовь к Родине, родному дому, родителям, а также к защитникам Отечества.

Знакомство с народной музыкой позволяет формировать у младших школьников интерес к музыкальным традициям народов России, воспитывать культуру межнациональных отношений.

«Путешествие на Остров музыкальных сокровищ» (четвертая четверть) – это воображаемое плавание по мировому музыкальному пространству – к шедеврам мировой музыкальной культуры. Такое путешествие дает детям возможность послушать звуки моря, познакомиться с образами моря в музыке Н.А. Римского-Корсакова. Знакомство с «Карнавалом животных» К. Сен-Санса проходит как встречи путешественников со зверями и птицами, обитателями фантастического Острова музыкальных сокровищ.

Темы завершаются творческими проектами: (концерт, праздник, музыкальный салон, викторина, театрализованное представление и т.д.).

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающимися с интеллектуальной недостаточностью происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Музыка» учащиеся 3 класса с интеллектуальными нарушениями научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. Кроме того, школьники научатся эмоционально выражать свое отношение к искусству, размышлять о музыке, выражать свое, личное отношение к звучащей музыке, объяснять, почему у них возникло то или иное мнение. Постепенно у детей возникает желание и потребность слушать музыку вновь и вновь, при этом они понимают, что музыка не абстрагируется от жизни, она составная и необходимая ее часть. Дети начинают понимать, что слушать и видеть прекрасное, говорить о прекрасном – значит улучшаться!

*Предметные результаты* отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Формирование знаний и умений учащихся:

- освоить основы музыкальных знаний;
- владеть первоначальными певческими навыками;
- выразительно исполнять народные и композиторские песни в удобном диапазоне;
- различать ударные, духовые и струнные музыкальные инструменты;
- владеть первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах;

- узнавать на слух основную часть музыкальных произведений, предусмотренных для слушания, определять их названия;
- уметь выражать словами свои музыкальные впечатления и эмоциональные реакции на музыку;
- уметь оценивать музыкальные образы людей и сказочных персонажей;
- уметь выразительно двигаться под музыку;
- уметь различать звучание контрастных регистров, высоких и низких звуков, освоение понятия о «средних» звуках, направление движения мелодии «вверх» и «вниз», на одной высоте, движение поступенное, через ступень, скачками; понятие о устойчивости и неустойчивости мелодии, понятие тоники; понятие о мажоре и миноре; понятие о длительности-звуки долгие и короткие

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

**«Волшебное царство звуков».** Где музыка берет начало? На зеленом лугу. В вихрях грозы. У тихого пруда. Высоко в горах. В осеннем лесу. Во владениях его величества Ритма. Во дворце королевы Мелодии

**«Сказочная страна»** В школе Скрипичного ключа. Сказочные картины. Колобок. Волк и семеро козлят. Волшебное озеро. Сказочный лес. В пещере горного короля. Царство деда мороза.

**«На родных просторах».** Моя Россия. В песне — душа народа. В гостях у народных музыкантов. Большой хоровод. Здравствуй, Навруз! Бравые солдаты. Мамин праздник. Путешествие по музыкальному городу. Звук и цвет.

**«Остров музыкальных сокровищ».** Океан – море синее. Три чуда. Чудесные цветы. Карнавал животных. Музыкальный клад (Волшебная флейта). Музыкальный клад (Старая шарманка). Музыкальный клад (музыкальная шкатулка). Музыкальный клад (Музыкальные картинки).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»  
1 класс (вариант I), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
<i>«Волшебное царство звуков»</i>				
1.	Где музыка берет начало?	2		
2.	На зеленом лугу	2		
3.	В вихрях грозы	2		
4.	У тихого пруда	2		
5.	Высоко в горах	2		
6.	В осеннем лесу.	2		
7.	Во владениях его величества Ритма	2		
8.	Во дворце королевы Мелодии	2		
<i>2 четверть</i>				
<i>«Сказочная страна»</i>				
9.	В школе Скрипичного ключа.	2		
10.	Сказочные картины.	2		
11.	Колобок.	2		
12.	Волк и семеро козлят.	2		
13.	Волшебное озеро.	2		
14.	Сказочный лес.	2		
15.	В пещере горного короля.	2		
16.	Царство деда мороза.	2		
<i>3 четверть</i>				
<i>«На родных просторах»</i>				
17.	Моя Россия.	2		
18.	В песне — душа народа.	2		
19.	В гостях у народных музыкантов.	2		
20.	Большой хоровод.	2		
21.	Здравствуй, Навруз!	2		

22.	Бравые солдаты.	2		
23.	Мамин праздник.	2		
24.	Путешествие по музыкальному городу.	2		
25.	Звук и цвет.	2		
<i>4 четверть</i>				
<i>«Остров музыкальных сокровищ»</i>				
26.	Океан – море синее.	2		
27.	Три чуда.	2		
28.	Чудесные цветы.	2		
29.	Карнавал животных.	2		
30.	Музыкальный клад (Волшебная флейта).	2		
31.	Музыкальный клад (Старая шарманка).	2		
32.	Музыкальный клад (музыкальная шкатулка).	2		
33.	Музыкальный клад (Музыкальные картинки).	2		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер, проекционное оборудование с экраном.
- Учебно-практическое оборудование:
  - фортепьяно, детские музыкальные инструменты, народные инструменты;
  - нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;
  - иллюстрации, дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей и др.);
  - демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки; элементы театрального реквизита: маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей).

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1 класс

(1 час в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Рау М. Ю., Зыкова М. А.) Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

*Цель учебного предмета:* формирование интереса к изобразительной деятельности и её результатам.

*Задачи учебного предмета:*

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности. Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);

- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

*Предметные результаты:*

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.</li> </ul>
<b><i>Знания</i></b>	<b><i>Умения</i></b>
<p>названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;</p> <p>выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;</p> <p>основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;</p> <p>названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов;</p> <p>правила работы с краской, карандашом;</p> <p>строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;</p> <p>порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.</p>	<p>правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;</p> <p>ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;</p> <p>подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место; обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом; проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;</p> <p>различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;</p> <p>закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;</p> <p>узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом; узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Осень золотая наступает. Цвета осени. Осенний листопад. Любуйся разноцветным миром. Предметы и их цвет.

Мир природы в красках. Радуга после дождя. Солнце на небе. Травка на земле. Забор.

Овощи и фрукты в цветах.

Геометрические формы в предметах. Рисование по трафарету геометрических форм. Поиграй с простыми формами. Составление и рисование простых предметов.

Рисование с натуры .

Линия. Точка. Пятно. Рисование разных линий и точек.

Лепка простых предметов. Рисование пластилином на выбор (утка, дом, яблоко).

Рисование пластилином простых форм. Окрашивание лепки красками. Рисование пластилином листа сирени.

Изобразить матрешку на бумаге.

Деревья в своем разнообразии. Деревянный дом из бревен.

Аппликация (дом, гриб). Рыбки в аквариуме.

Новогодняя ёлка. Флажки для ёлки.

Зима. Снеговик.

Тело человека. Части тела. Голова, лицо человека. Лепка.

Зима. Белый заяц.

Колобок. Пирамидка. Рыбка.

Ваза с цветами.

Сказка «Колобок».

Дома в городе. Одноэтажный дом. Трёхэтажный дом. Лепка.

Весна пришла. Почка на деревьях.

Кораблик.

Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование

Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация

Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация

Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.

Грибы.

Наблюдай и рисуй.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
1 класс (вариант I), 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
1.	Осень золотая наступает. Цвета осени. Осенний листопад.	1		
2.	Любуйся разноцветным миром. Предметы и их цвет.	1		
3.	Мир природы в красках. Радуга после дождя.	1		
4.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор.	1		
5.	Овощи и фрукты в цветах.	1		
6.	Геометрические формы в предметах. Рисование по трафарету геометрических форм.	1		
7.	Поиграй с простыми формами. Составление и рисование простых предметов.	1		
8.	Рисование с натуры.	1		
	<i>2 четверть</i>			
9.	Линия. Точка. Пятно. Рисование разных линий и точек.	1		
10.	Лепка простых предметов. Рисование пластилином на выбор (утка, дом, яблоко).	1		
11.	Рисование пластилином простых форм. Окрашивание лепки красками.	1		
12.	Рисование пластилином листа сирени.	1		
13.	Изобразить матрешку на бумаге.	1		
14.	Деревья в своем разнообразии.	1		
15.	Деревянный дом из бревен.	1		
16.	Аппликация (дом, гриб)	1		
	<i>3 четверть</i>			
17.	Рыбки в аквариуме.	1		
18.	Новогодняя ёлка. Флажки для ёлки.	1		
19.	Зима. Снеговик.	1		
20.	Тело человека. Части тела.	1		

21.	Голова, лицо человека. Лепка.	1		
22.	Зима. Белый заяц.	1		
23.	Колобок. Пирамидка. Рыбка.	1		
24.	Ваза с цветами.	1		
25.	Сказка «Колобок».	1		
26.	Дома в городе.	1		
27.	Одноэтажный дом. Трёхэтажный дом. Лепка.	1		
	<i>4 четверть</i>			
28.	Весна пришла. Почка на деревьях.	1		
29.	Кораблик.	1		
30.	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1		
31.	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	1		
32.	Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация	1		
33.	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	1		
34.	Грибы.	1		
35.	Наблюдай и рисуй.	1		
36.	Повторение пройденного.	1		

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-практическое оборудование:
  - иллюстративный материал;
  - дидактический материал (образцы графических изображений для обведения по контуру и раскрашивания, заготовки для использования их в качестве основы творческой деятельности обучающихся и др.);
  - расходный материал (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 класс

(3 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

*Цели:* сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

*Задачи предмета:*

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;
- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;
- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;
- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;
- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;
- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

*Основополагающие принципы.*

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

*К психологическим принципам относятся:*

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе. На всех уроках предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Поскольку обучающиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

Обучение предмету «Физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все уроки по физической культуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

*Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Физическая культура» в 1 классе.*

*Организационная структура:* основной формой работы по физической культуре является урок.

*Принципы планирования урока физической культуры:*

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.

*Методы:*

- Метод имитации.
- Методы стимулирования интереса к учёбе.
- Методы поощрения и порицания.
- Методы контроля и самоконтроля.
- Методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

Используются ТСО: музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

*Типы уроков:*

- актуализация знаний и умений урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- игровой;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-соревнования и др.).

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

### *Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

#### *Личностные результаты*

1. Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### *Предметные результаты:*

- знать правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке;
- знать понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках;
- выполнять построение в колонну по одному, равнение в затылок;
- выполнять построение в одну шеренгу, равнение по разметке;
- выполнять перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки;
- выполнять размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне;
- выполнять повороты по ориентирам;
- выполнять команды: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»;
- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов;
- выполнять группировку лежа на спине и стоя на коленях;
- выполнять упражнения в равновесии (ходьба по коридору, стойка на носках);
- ходить по заданным направлениям с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, чередуя ходьбу с бегом до 30м;
- медленно бегать с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений;
- выполнять броски и ловлю мячей;
- выполнять метание малого мяча с места правой и левой рукой;
- выполнять прыжок в длину с места в ориентир;
- выполнять специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации);
- выполнять упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

#### *Минимальный уровень:*

- представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение.

*Достаточный уровень:*

- практическое освоение элементов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и другое.

В целях контроля в 1 классе проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся: выполнение основной стойки, построение в колонну по одному, равнение в затылок; ходьба в заданном направлении в медленном темпе, медленный бег с сохранением осанки; ходьба по коридору шириной 20см; правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Отметки в 1 классе не выставляются. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий)	Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний)	Выполняют упражнения в целом соответствующей с высоким уровнем, но нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.

III уровень (ниже среднего)	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью учителя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.
--------------------------------	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Урок физической культуры включает следующие разделы.*

#### *I. Теоретические основы знаний:*

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы и подготовка к уроку; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### *II. Практическое овладение двигательными умениями и навыками.*

Программный материал по физической культуре состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, акробатика (элементы), общая физическая подготовка, подвижные игры.

В каждый раздел программы включены коррекционные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основной двигательных навыков и умений.

Распределение материала носит условный характер. В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить сетку часов и выделенный объем времени на прохождения различных разделов программы.

#### *Основы знаний.*

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### *Гимнастика.*

Основная стойка.

#### *Строевые упражнения.*

Построение в колонну по одному, равнение в затылок.

Построение в одну шеренгу, равнение по разметке.

Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.

Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне.

Повороты по ориентирам.

Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

*Общеразвивающие упражнения без предметов.*

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.*

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

*Элементы акробатических упражнений.*

Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

*Лазанье.*

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.

Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.

Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

*Висы.*

Упор в положении присев и лежа на матах.

*Равновесие.*

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

Кружение на месте и в движении.

*Ходьба.*

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

*Бег.*

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному.

Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба).

*Прыжки.*

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

*Метание.*

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

*Общая физическая подготовка.*

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Занятия на тренажерах.

*Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).*

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).

Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.

Построение в круг по ориентиру.

Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем.

Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами.

Ходьба по ориентирам, начерченным на полу.

Прыжок в длину с места в ориентир.

*Подвижные и коррекционные игры.*

«Слушай сигнал», «Космонавты», «Запомни порядок», «Летает — не летает», «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты», «Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки», «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит», «Снайпер», «К Деду Морозу в гости».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
1 класс (вариант I), 3 часа в неделю.**

<i>№ п\п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно- развивающие приемы</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Оборудова ние</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Теоретические основы ЗУН</i>
<i>1 четверть</i>								
1.	1		Техника безопасности на уроках физкультуры. Построение в одну шеренгу.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Техника безопасности	веревка, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Правила поведения на уроках физкультуры
2.	2		Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Перестроение	Свисток, мел, м/мячи	Изучение нового материала и первичного закрепления	Спортивная одежда и обувь
3.	1		Медленный бег с сохранением осанки. Игра «Слушай сигнал».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Колонна	Мяч, секундомер, свисток	Комбинированный	Осанка
4.	2		Перебежки группами и по одному. Прыжки в длину с места.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Шеренга	метр, мел, рулетка	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие шеренга
5.	1		Медленный бег. Игра «Запомни порядок».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Колонна	Мяч, секундомер, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Строй

6.	2		Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Круг	Свисток, гимнастические палки	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие круг
7.	1		Чередование ходьбы и бега.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и узнавании	Бедро	Свисток, скамейки, мел	Комплексного применения знаний и умений	Пульс
8.	2		Медленный бег с сохранением осанки в колонне. Прыжки в длину с места.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Осанка	метр, мел, рулетка	Комплексного применения знаний и умений	Основная стойка
9.	1		Чередование ходьбы и бега. Прыжки в длину с места.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и узнавании	Бедро	Свисток, скамейки, мел	Комбинированный	Прыжок
10.	2		Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге. Подвижные игры с мячом.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Размыкание	м/мячи по количеству учащихся, в/мяч	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие правильная осанка
11.	1		Прыжки в длину с места. Игра «Космонавты».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Колонна	Мяч, секундомер, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Приземление
12.	2		Метание м/мяч с места правой и левой рукой.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Метание	м/мячи, мяч, свисток, секундомер	Обобщения и систематизации знаний и умений	Амплитуда

13.	1		Повороты по ориентирам. Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Ориентир	флажки 6 шт.	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие интервал
14.	2		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Эстафеты	Мячи, кегли, свисток, мел, обручи	Игровой	Дисциплина
15.	1		Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Перебежки группами.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Равнение	метр, мел, рулетка	Изучение нового материала и первичного закрепления	Расположение правой и левой сторон
16.	2		Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Прыжки в длину с места.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Прыжки в длину	метр, мел, рулетка	Комплексного применения знаний и умений	Понятие колонна
<i>2 четверть</i>								
17.	1		Бег 30м. Подвижные игры с мячом.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Колонна	Мяч, секундомер, свисток	Комбинированный	Правила игры
18.	2		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Эстафеты	Мячи, кегли, свисток, мел, обручи	Игровой	Эстафета
19.	1		Выполнение команд «Встать», «Сесть», «Пошли», «Побежали».	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение	Внимание	мел, флажки	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие перестроение

20.	2		Передвижение на четвереньках. Игры на внимание.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Перелезание	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Внимание
21.	1		Перестроение из 1 шеренги в круг, взявшись за руки. Комплекс упражнений с м/мячами.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Препятствие	м/мячи по кол-ву уч-ся, стойки для прыжков в высоту	Изучение нового материала и первичного закрепления	Значение утренней гимнастики
22.	2		Упражнения на осанку. Подлезание под препятствие.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Подлезание	стойки для прыжков, скамейка	Обобщение и систематизация знаний и умений	Преодоление препятствий
23.	1		Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Подвижные игры с бегом и прыжками.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Поворот	флажки, стойки/д прыжков в высоту	Комплексно о применения знаний и умений	Понятие интервал
24.	2		Повороты по ориентирам. Подлезание под препятствие.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Подлезание	стойки для прыжков, скамейка	Обобщение и систематизация знаний и умений	Преодоление препятствий
25.	1		Строевые упражнения. Чередование бега и ходьбы.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение	Строевые упражнения	в/мяч, свисток	Обобщения и систематизация знаний и умений	Понятие строй

26.	2		Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем. Занятия на тренажерах.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Строй	Мяч, свисток, мел, тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Степпер», «Гребля»	Комплексного применения знаний и умений	Правильная осанка
27.	1		Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Подвижные игры с мячом.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Общеразвивающие упражнения	гимн. палки по кол-ву уч-ся, скамейка	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятия лазание и перелезание
28.	2		ОРУ с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической скамейке.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Перелезание	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Гимнастическая палка
29.	1		Строевые упражнения. Занятие с большими мячами.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Лазание	б/мячи, скамейка	Комплексного применения знаний и умений	Строевые упражнения
30.	2		Подлезание под препятствие. Игра «Петрушка».	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Подлезание	стойки для прыжков, скамейка	Обобщение и систематизация знаний и умений	Преодоление препятствий

31.	1		Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Занятия на тренажерах.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Прыжок	Мяч, свисток, мел, тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Степпер», «Гребля»	Комплексного применения знаний и умений	Тренажер
32.	2		Лазание по скамейке. Перелезание через скамейку с опорой на одну руку.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Перелезание	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятия лазание и перелезание
<i>3 четверть</i>								
33.	1		Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Подвижные игры с мячом.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Группировка	Маты, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие группировка
34.	2		Занятия на тренажерах.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Гибкость	Мяч, свисток, мел, маты, тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Степпер», «Гребля»	Комплексного применения знаний и умений	Тренажер

35.	1		Учить группировке лежа на спине, в упоре стоя на коленях.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Гимнастика	Маты, м/мячи, мяч	Изучение нового материала и первичного закрепления	Координация движения
36.	2		Совершенствовать группировку лежа на спине, в упоре стоя на коленях.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе акробатических упражнений	Перекат	Маты, мел	Комплексного применения знаний и умений	Понятие упор
37.	1		Перекаты в положении лежа в разные стороны.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Гимнастика	Маты, м/мячи, мяч	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие перекат
38.	2		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Воздушные ванны	мячи, скакалки, обручи, кегли	Игровой	Прыжки со скакалкой
39.	1		Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Ходьба по скамейке с различным положением рук.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Скамейка	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Размыкание на вытянутые руки
40.	2		Подвижные игры с мячом.	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников	Эмоции	Мяч, свисток	Игровой	Повороты
41.	1		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Воздушные ванны	мячи, скакалки, обручи, кегли	Игровой	Перебежки

42.	2		Ходьба парами, взявшись за руки. Перебежки группами.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Перебежки	Мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Названия снарядов
43.	1		Эстафеты с преодолением препятствий.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Общеразвивающие упражнения	Мячи, мел, свисток	Игровой	Команда
44.	2		Равновесие на гимнастической скамейке. Упражнения с м/мячами.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Равновесие	скамейка, м/мячи по кол-ву уча-	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие равновесие
45.	1		Упражнения с м/мячами. Равновесие на скамейке.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Прокатыва-ние мяча	скамейка, м/мячи по кол-ву уча-	Комплексног о применения знаний и умений	Режим дня
46.	2		Прыжки со скакалкой. Подвижные игры с бегом.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Солнечные ванны	Скакалки, секундомер, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Скорость
47.	1		Строевые упражнения. Ходьба по коридору 20см.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе упражнений в равновесии	Стойка на носках	мел, секундомер	Изучение нового материала и первичного закрепления	Личная гигиена
48.	2		ОРУ через игру. Эстафеты с мячами.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Общеразвивающие упражнения	Мячи, мел, свисток	Игровой	Эстафета

49.	1		Стойка на носках (3-4с).	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Равновесие	Маты, м/мячи, флажки, скамейки	Изучение нового материала и первичного закрепления	
50.	2		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Товарищес-тво	мячи, кегли, скакалки	Игровой	
<i>4 четверть</i>								
51.	1		Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Ориентир	м/мячи, флажки, скамейки	Изучение нового материала и первичного закрепления	
52.	2		Произвольное лазание по скамейке.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Произвольн ое лазание	Скамейка, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Закаливание
53.	1		Медленный бег с сохранением осанки.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Сохранени е осанки	мел, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Правильное дыхание
54.	2		Перебежки группами и по одному.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Противоход	мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Здоровье
55.	1		Строевые упражнения. Ходьба в чередовании с бегом (15м- 15м).	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Прыжки в длину	метр, мел, рулетка	Обобщение и систематизация знаний и умений	Правильное питание

56.	2		Прыжки в длину с места.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Прыжок в длину	Рулетка, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Приземление
57.	1		Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Прыжки в длину с места.	Коррекция образной памяти на основе упр. в установлении логических связей	Направление	метр, мел, рулетка	Актуализация знаний и умений	Первая помощь при ушибе
58.	2		Учить метанию м/мяча. Прыжки в длину с места.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Амплитуда	м/мячи по кол-ву уч-ся, мяч, свисток	Комбинированный	Зоркость
59.	1		Совершенствовать метание м/мяча с места правой и левой рукой.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Цель	Метр, мел, м/мячи	Комплексного применения знаний и умений	Координация
60.	2		Чередование бега с ходьбой до 30м.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе тренировочных упражнений	Чередование	м/мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка	Контроля и коррекции знаний и умений	Первая помощь при вывихе
61.	1		Бег 30м - учет.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Метание	м/мячи по кол-ву уч-ся	Контроля и коррекции знаний и умений	Первая помощь при кровотечении
62.	2		Эстафеты с элементами лазанья и перелезаний.	Развитие навыков коммуникативного общения	Расчет	скамейки, мячи, кегли	Игровой	Перелезание
63.	1		Прыжки в длину с места - учет.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Приземление	метр, мел, рулетка	Контроля и коррекции знаний и умений	Вредные привычки

64.	2		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Товарищество	мячи, кегли, скакалки	Игровой	Команда
65.	1		Метание м/мяча с места правой и левой рукой - учет.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Захват мяча	м/мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка	Контроля и коррекции знаний и умений	Двигательный режим
66.	2		Подвижные игры с мячом.	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников	Скорость	м/мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка	Актуализация знаний и умений	Двигательный режим летом

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методический материал и практическое оборудование:
  - демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).
  - гимнастической стенки, гимнастические скамейки, канат, обручи разного диаметра, гимнастические маты, мячи разного диаметра, гантели, мячи теннисные, гимнастические палки, скакалки и набивных мешочков, мячей набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек и т.д.).

## РУЧНОЙ ТРУД

1 класс

(2 часа в неделю)

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

*Цель:* обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

*Основные задачи:*

*Личностные учебные действия:*

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

*Коммуникативные учебные действия.*

*Учить обучающихся:*

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### *Регулятивные учебные действия.*

Учить обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### *Познавательные учебные действия.*

Учить обучающихся:

Знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей.

Уметь:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;
- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее.

### ***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

*Коррекция* интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

#### ***Личностные результаты:***

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (ножницы, бумага, картон, нитки, иголки, природные материалы, трафареты и шаблоны);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
- проявлять интерес к ручному труду;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к труду и окружающему миру.

#### ***Предметные результаты:***

##### ***Минимальный уровень:***

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)
- выполнение несложного ремонта одежды.

### ***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### ***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»**

### ***Вводное занятие***

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

### ***Работа с пластилином***

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

### ***Работа с природным материалом***

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

### ***Работа с бумагой***

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.  
Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.  
Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.  
Изготовление по образцу стаканчика для семян.  
Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.  
Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.  
Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

#### ***Работа с пластилином***

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.  
Изготовление по образцу ежа из пластилина.  
Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.  
Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.  
Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.  
Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

#### ***Работа с бумагой***

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги. Изготовление гирлянд змейка.  
Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.  
Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.  
Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

#### ***Работа с пластилином с применением инструментов***

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.  
Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

#### ***Работа с природным материалом (многодетальные изделия)***

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.  
Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.  
Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.  
Изготовление по образцу поросёнка из шишки.  
Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.  
Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

***Работа с бумагой (аппликации)***

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

***Работа с нитками***

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

***Работа с пластилином (макеты)***

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

***Работа с бумагой (аппликация)***

Изготовление растительного орнамента в полосе.

***Работа с нитками (шитьё по проколу)***

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»  
1 класс (вариант I), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
1.	Вводное занятие "Человек и труд" "Урок труда".	2		
2.	Аппликация из пластилина "Яблоко"	2		
3.	Работа с природными материалами. Экскурсия.	1		
4.	Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка"	2		
5.	Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге" .	1		
6.	Аппликация "Ёлочка"	2		
7.	Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги.	2		
8.	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	2		
9.	Работа с глиной и пластилином. Аппликация "Домик"	2		
10.	Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий «Помидор».	1		
11.	Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий «Огурец».	1		
	<i>2 четверть</i>			
12.	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	2		
13.	Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	2		
14.	Работа с бумагой. Аппликация «Орнамент из треугольников»	2		
15.	Работа с бумагой. Аппликация «Парусник из треугольников»	2		
16.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия «Морковь»	1		

17.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий «Свёкла», «Репка».	2		
18.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия «Пирамидка из четырех колец».	1		
19.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия «Грибы»	2		
20.	Работа с природными материалами. Выполнение изделия «Ежик».	1		
21.	Работа с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево» из обрывных кусочков бумаги.	2		
22.	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком".	1		
	<i>3 четверть</i>			
23.	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки".	1		
24.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок".	2		
25.	Работа с бумагой. Игрушка "Бумажный фонарик".	1		
26.	Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка"	1		
27.	Работа с бумагой. Конструирование "Флажки".	1		
28.	Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок"	1		
29.	Работа с пластилином. Животные "Котик".	2		
30.	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки".	1		
31.	Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"	2		
32.	Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	2		
33.	Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток".	1		
34.	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	1		
35.	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	2		
36.	Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".	2		
37.	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик».	1		
38.	Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница".	1		

<i>4 четверть</i>				
39.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четыре из овалов).	2		
40.	Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход".	1		
41.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	1		
42.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги"	2		
43.	Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка".	1		
44.	Работа с бумагой. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	1		
45.	Работа с бумагой. "Самолет в облаках".	1		
46.	Работа с глиной и пластилином. Макет "Снегурочка в лесу".	2		
47.	Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик".	1		
48.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация "Букет цветов".	2		
49.	Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями".	2		
50.	Работа с нитками. Шитье по проколам.	2		

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Учебник.
- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и другое:
  - иллюстративный материал;
  - демонстрационный материал (наглядные пособия в виде таблиц по народным промыслам, декоративно – прикладному искусству; таблицы предметов быта, отдыха, учебы;
  - дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
  - расходный материал (альбомы, краски акварельные, гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши, бумага цветная, картон цветной, набор разноцветного пластилина, клеящий карандаш, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д);
- Экранно – звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям, видеофильмы и презентации и т.п..

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

### РИТМИКА

1 класс

(1 час в неделю)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ритмике для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

*Целью* занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### *Цели и задачи обучения*

- научить слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах;
- развитие представления учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем;
- развитие ловкость, быстроту реакции, точность движений;
- развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук;
- развитие слухового восприятия, способности переживать содержание музыкального образа;
- оказывать коррекционное воздействие на физическое развитие, создавать благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие;
- развивать активность и воображение, координацию и выразительность движений, дыхательный аппарат и речевую моторику;

*Основные направления работы по ритмике:*

- упражнения на ориентировку в пространстве; -ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

***Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. развитию.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей.

Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей

подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук.

Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

#### ***Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане.***

Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика» рассчитано на 1 час в неделю, 33 часа в год. В учебном плане курс представлен со 1 по 4 год обучения. Ритмика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты.***

###### *Формирование умений:*

- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;

- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

*Критерии и нормы оценки обучающихся:*

Функция оценки - учет знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического, физического и музыкального развития обучающегося, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий обучающегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Используемые формы оценивания результатов обучения: беседа, тестирование, наблюдение, опрос.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «РИТМИКА»**

Вводный урок. Части тела - общее понятие.

Правильное исходное положение. Ходьба на месте с поднятием колен.

Правильное исходное положение. Наклоны, выпрямление, повороты головы.

Правильное исходное положение. Круговые движения плечами « паровозики».

Правильное исходное положение. Ориентировка движений вперед- назад.

Правильное исходное положение. Ориентировка движений направо – налево.

Прохлопывание, отстукивание ритмических рисунков.

Перекрестное поднятие и опускание рук.

Изучение позиции рук.

Прохлопывание, отстукивание простых ритмических рисунков.

Приседание с опорой и без опоры с предметами.

Упражнения на выработку осанки.

Движение кистей рук в разных направлениях.

Поочередное и одновременное сжатие в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.

Движение кистей рук в разных направлениях.

Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент музыки.

Отведение и приведение пальцев одной руки. Выделение пальцев рук.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ «РИТМИКА»  
1 класс (вариант I), 1 час в неделю.**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть</i>			
1.	Вводный урок. Части тела - общее понятие.	1	
2.	Правильное исходное положение. Ходьба на месте с поднятием колен.	2	
3.	Правильное исходное положение. Наклоны, выпрямление, повороты головы.	2	
4.	Правильное исходное положение. Круговые движения плечами « паровозики».	1	
5.	Правильное исходное положение. Ориентировка движений вперед- назад.	1	
6.	Обобщение тем четверти.	1	
<i>2 четверть</i>			
7.	Правильное исходное положение. Ориентировка движений направо – налево.	1	
8.	Прохлопывание, отстукивание ритмических рисунков.	2	
9.	Перекрёстное поднимание и опускание рук.	2	
10.	Изучение позиции рук.	2	
11.	Обобщение тем четверти.	1	
<i>3 четверть</i>			
12.	Прохлопывание, отстукивание простых ритмических рисунков.	2	
13.	Приседание с опорой и без опоры с предметами.	2	
14.	Упражнения на выработку осанки.	2	
15.	Движение кистей рук в разных направлениях.	2	
16.	Обобщение тем четверти.	1	

<i>4 четверть</i>			
17.	Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.	1	
18.	Движение кистей рук в разных направлениях.	2	
19.	Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент музыки.	2	
20.	Отведение и приведение пальцев одной руки. Выделение пальцев рук.	2	
21.	Обобщение тем четверти.	1	

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - аудио и видео материалы (информационные сайты, интернет-ресурсы, видеофильмы, аудиозаписи и др.);
  - музыкальные инструменты;
  - демонстрационный материал, наглядные пособия.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 класс  
(2 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющимися в нарушении развития умственной деятельности, различающимися по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, степени выраженности и по особенностям течения.

Недоразвитие и своеобразие умственной деятельности занимает центральное и определяющее место в общем недоразвитии психики ребенка. Успешность усвоения ими речевых навыков и знаний во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того, насколько он близок их жизненному опыту. Учащиеся с трудом усваивают программный материал, они нуждаются в разнообразных видах помощи, чаще в их сочетании (словесной, наглядной, предметно-практической).

В планировании принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков речевого развития умственно отсталых детей. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических речевых нарушений, на коррекцию личности в целом.

Развитие речи, решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, русского языка.

Цель логопедической работы по данной программе – восполнить пробелы речевого развития детей, дать им практическую речевую подготовку, что позволит им успешно овладеть необходимыми учебными знаниями, умениями, навыками, повысить уровень их общего развития.

Для реализации заявленной цели необходимо решение следующих задач:

*1. Преодоление нарушений произносительной стороны речи:*

воспитание речевой активности;

развитие артикуляционной моторики;

воспитание рационального дыхания во время устной речи;

коррекция звукопроизношения в самостоятельной речи;

развитие интонационно-мелодической стороны речи.

*2. Формирование фонематических и лексико-грамматических представлений:*

Называть один предмет и несколько одинаковых предметов;

Согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающие предметы.

Употреблять предлоги в, из, на, у, с, к..

Составлять предложение по вопросу, картинке, на предложенную тему.

Заканчивать начатое предложение.

Составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделять предложение из текста.

Располагать 2- 3 коротких предложения в последовательном порядке.

Составлять подписи к серии из 2 – 3 сюжетных картинок.

Правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.

Составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов.

Обучение различению звуков и – й, согласных звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, ч – ц, ч – щ, р – л., анализу слов по звуковому составу, сравнению слов, отличающихся одним звуком, последовательностью звуков, количеством звуков.

*3. Развитие высших психических функций:*

Развитие всех видов памяти (моторной, словесно-логической, эмоциональной);

Развитие аналитико-синтетической деятельности (сравнение, обобщение, классификация, причинно-следственная зависимость);

Воспитание произвольного контроля над речью.

Круг тем, содержание и формы работы по устранению нарушений речи у детей III уровня обучения определены спецификой логопедических занятий по преодолению данного речевого нарушения и тесно соотносятся с узловыми вопросами соответствующих программ по русскому языку.

### ***Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

В программе определены последовательность тем и количество часов, необходимых для успешного усвоения материала. Положительным результатом коррекционной работы над речью учащихся по данной программе следует считать постепенное повышение показателей речевого развития в процессе обучения у каждого ученика, что фиксируется в речевых картах. Занятия отличаются тем, что задания выполняются в игровой форме. На занятиях не ставятся отметки. В результате ученики избавляются от отметочной психологии, у них формируется отношение к занятиям, как средству развития своей личности. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся. У детей повышается интерес к урокам, возникает устойчивая положительная мотивация, возрастает уровень самосознания. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики. Кроме того, учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Содержание работы согласовано с программой по обучению грамоте, письму и развитию речи и способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся младших классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-дефектолог поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа. Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20 - 25 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

### ***Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане.***

Коррекционно-развивающее занятие «Логопедические занятия» рассчитано на 2 часа в неделю, 66 часов в год. В учебном плане курс представлен с 1 по 4 год обучения. Данное коррекционно-развивающее занятие входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Личностные и предметные результаты.***

Умение:

- называть и характеризовать предметы; сравнивать два предмета; делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, [р] – [л], свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

*Знания:*

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Обследование речи детей. Наша речь. Предложение, слово, звук. Звуки речи. Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука в начале и в конце слов. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.

Определение количества звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов-паронимов.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация б – п. Дифференциация в – ф. Дифференциация д – т. Дифференциация г – к. Дифференциация з – с. Дифференциация ж – ш. Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация с – ш. Дифференциация з – ж. Дифференциация р – л. Звук и буква ц. Звук и буква ч. Звук и буква щ. Дифференциация с – ц. Дифференциация ч – ц. Дифференциация ч – щ. Дифференциация щ – ш.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда. Дифференциация а – я. Дифференциация о – ё. Дифференциация у – ю. Дифференциация ы – и. Звук и буква э – е. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слов. Мягкий знак в середине слов. Дифференциация и – й.

Деление слов на слоги.

Ударение.

Слова, обозначающие предметы.

Образование множественного числа существительных.

Слова, обозначающие действия.

Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.

Предложение. Распространение предложений.

Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов. Предлоги в – из. Предлоги в – на. Предлог у. Предлоги с – из. Предлог под. Предлог к.

Составление предложений по вопросам (по картинкам).

Работа с деформированным предложением. Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений текста.

Составление предложений к серии из 2 – 3 картинок.

Связная речь. Рассказ-описание «Сирень». Пересказ русской народной сказки «Маша и медведь» по серии сюжетных картинок.

Обследование устной и письменной речи

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
1 класс (вариант I), 2 часа в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Артикуляционный праксис. Звукопроизношение</b>	<b>Грамматический строй речи. Связная речь</b>	<b>Дыхательная гимнастика. Темпо - ритмические упражнения</b>
<i>1 четверть</i>						
1.	Обследование речи детей	5				
2.	Наша речь. Предложение, слово, звук	1		Артикуляционные упражнения для язычка.	Составление простых предложений	Задувание ватки в "ворота". Дыхательная гимнастика.
3.	Звуки речи. Гласные и согласные.	1		Различие в артикуляции гласных и согласных звуков.	Знакомство с ед. и мн. числом существительных и глаголов.	Задувание ватки в "ворота". Дыхательная гимнастика.
4.	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука в начале и в конце слов.	1		Артикуляция. Характеристика согласных звуков (преграды шум или голос + шум). Модель звука.	Эхо (пропевание гласных). Тихо - громко. Далеко - близко.	Сдувание всевозможных предметов со стола. Дыхательная гимнастика
5.	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука в середине слова.	1		Артикуляция. Характеристика согласных звуков (преграды шум или голос + шум). Модель звука.	Знакомство с ед. и мн. числом существительных и глаголов.	Надувание мыльных пузырей. Дыхательная гимнастика

6.	Звуко-буквенный анализ слов. Определение количества звуков в слове.	1		Артикуляция. Характеристика согласных звуков (преграды шум или голос + шум). Модель звука.	Безударные гласные в корне слова	Длительное, плавное произношение звуков
7.	Звуко-буквенный анализ слов-паронимов.	1		Артикуляция. Характеристика согласных звуков (преграды шум или голос + шум). Модель звука.	Составление схем предложений. Составление предложения по опорным словам.	Длительное, плавное произношение звуков
8.	Звонкие и глухие согласные.	1		Артикуляционные упражнения для губ.	Составление предложения с сущ. в уменьшительно – ласкательном значениями, (синичка)	Дыхательная гимнастика. «Подуем на...»
9.	Дифференциация б –п.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Составить предложение с глаголами ед. и мн. числа.	Чистоговорки, пословицы. Проговаривание
10.	Дифференциация в –ф.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Безударные гласные в корне слова	Чистоговорки, пословицы. Проговаривание
11.	Дифференциация д –т.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Составление схем предложений.	Близко - далеко, тихо - громко.
12.	Дифференциация г –к.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по	Составление схем предложений.	Чистоговорки, пословицы.

				акустическому и артикуляционному признаку		Проговаривание
<i>2 четверть</i>						
13	Дифференциация з – с.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Составление схем предложений.	Задувание ватки в "ворота".
14	Дифференциация ж – ш.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Составить предложение с глаголами ед. и мн. числа.	Дыхательная гимнастика.
15	Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация с – ш.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Безударные гласные в корне слова	Дыхательная гимнастика. «Подуем на...»
16	Дифференциация з – ж.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Какой звук слышим в начале слова, а какой на конце?	Дыхательная гимнастика. «Подуем на...»
17	Дифференциация р – л.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Какой звук слышим в начале слова, а какой на конце?	Дыхательная гимнастика.
18	Звук и буква ц.	1		Характеристика звука. Особенность носового звучания.	Составить предложение с глаголами ед. и мн. числа.	Чистоговорки, пословицы. Проговаривание

19	Звук и буква ч.	1		Характеристика звука. Особенность носового звучания.	Какой по счету звук?	Проговаривание Чтение слоговых цепочек
20	Звук и буква щ.	1		Характеристика звука. Особенность носового звучания.	Какой по счету звук?	Чистоговорки, пословицы. Проговаривание
21	Дифференциация с –ц.	2		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Деление слов на слоги. Составление рассказа (3 – 4 предложения про игрушку).	Чтение слоговых цепочек. Работа над голосом: Тише-громче
22	Дифференциация ч –ц.	2		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Какой по счету звук?	Чистоговорки, пословицы. Проговаривание
23	Дифференциация ч – щ.	2		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Какой звук слышим в начале слова, а какой на конце?	Чтение слоговых цепочек. Работа над голосом: Тише-громче
<i>3 четверть</i>						
24	Дифференциация щ –ш.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Составить предложение с глаголами ед. и мн. числа.	Чистоговорки, пословицы. Проговаривание
25	Твердые и мягкие согласные.	1		Артикуляционные упражнения для язычка.	Составление предложения с сущ. в	Задувание ватки в "ворота".

					уменьшительно – ласкательном значениями, (синичка)	
26	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда.	1		Артикуляционные упражнения для губ.	«Доскажи словечко». Придумай слова со звуком.	«Дует ветер на цветы»
27	Дифференциация а – я.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Запись слов и предложений. Составление предложений с существит., отвеч. на вопрос Творит. падежа.	Проговаривание чистоговорок.
28	Дифференциация о – ё.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Деление слов на слоги. Составление рассказа	Проговаривание чистоговорок.
29	Дифференциация у – ю.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Безударные гласные в корне слова	Чтение предложений с интонацией.
30	Дифференциация ы – и.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Какой звук слышим в начале слова, а какой на конце?	Чтение предложений с интонацией.
31	Звук и буква э – е.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по	Деление слов на слоги. Составление рассказа	Проговаривание чистоговорок.

				акустическому и артикуляционному признаку		
32	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слов.	1		Артикуляционные упражнения для язычка.	Составление схем предложений. Составление предложения по опорным словам.	Задувание свечки
33	Мягкий знак в середине слов.	1		Различие в артикуляционных гласных и согласных звуках	Составление предложения по опорным словам.	Дыхательная гимнастика.
34	Дифференциация и – й.	1		Артикуляция. Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку	Составление предложения по опорным словам.	Дыхательная гимнастика.
35	Деление слов на слоги.	1		Деление слов на слоги. Уточнение состава слогов.	Составление предложения по опорным словам.	«Задувание свечки» - дыхательная гимнастика
36	Ударение.	1		Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Ударение.	Дыхательная гимнастика.
37	Слова, обозначающие предметы.	1		Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Составление словосочетаний (прил. = сущ.) в ед. числе.	«Греем ручки» - дыхательная гимнастика
38	Образование множественного числа существительных.	1		Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление схем предложений. Составление	Дыхательная гимнастика.

					предложения по опорным словам.	
39	Слова, обозначающие действия.	1		Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Вопросы: Что делает? Что будет делать? Что сделал? Составление предложений	Дыхательная гимнастика.
40	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1		Различие в артикулярных гласных и согласных звуках	Согласные твёрдые и мягкие.	Дыхательная гимнастика.
41	Предложение. Распространение предложений.	1		Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление схем предложений. Составление предложения по опорным словам.	«Задувание свечки» - дыхательная гимнастика
42	Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов.	1		Звуко-буквенный разбор слов (из словаря).	Составление предложений по картинкам	Дыхательная гимнастика.
43	Предлоги в – из.	1		Выделение предлогов на примере текстов предложений, словосочетаний.	Имена существительные Кто? Что?	Дыхательная гимнастика.
<i>4 четверть</i>						
44	Предлоги в – на.	1		Выделение предлогов на примере текстов предложений, словосочетаний.	Составление и распространение предложений.	Дыхательная гимнастика.

45	Предлог у.	1		Выделение предлогов на примере текстов предложений, словосочетаний.	Составление и распространение Предложений.	Дыхательная гимнастика
46	Предлоги с – из .	1		Выделение предлогов на примере текстов предложений, словосочетаний.	Составление и распространение Предложений.	Дыхательная гимнастика.
47	Предлог под.	1		Выделение предлогов на примере текстов предложений, словосочетаний.	Составление и распространение Предложений.	Дыхательная гимнастика
48	Предлог к.	1		Выделение предлогов на примере текстов предложений, словосочетаний.	Составление и распространение Предложений.	Дыхательная гимнастика. «Подуем на...»
49	Составление предложений по вопросам (по картинкам).	1		Согласование слов в предложении. Связь предложений в тексте	Главные и второстепенные члены предложения	Дыхательная гимнастика
50	Работа с деформированным предложением.	1		Согласование слов в предложении. Связь предложений в тексте	Главные и второстепенные члены предложения	Ритмические упражнения
51	Выделение предложений из текста.	1		Согласование слов в предложении. Связь предложений в тексте	Главные и второстепенные члены предложения	Упражнения на развитие правильного темпа речи
52	Восстановление последовательности предложений текста.	1		Согласование слов в предложении. Связь предложений в тексте	Главные и второстепенные члены предложения	Дыхательная гимнастика
53	Составление предложений к серии из 2 – 3 картинок.	1		Согласование слов в предложении. Связь предложений в тексте	Главные и второстепенные члены предложения. Имена прилагательные	Чтение предложений с различной интонацией

54	<u>Связная речь</u> Рассказ-описание «Сирень».	1		Согласование слов в предложении. Связь предложений в тексте	Главные и второстепенные члены предложения. Имена прилагательные	Ритмические упражнения
55	<u>Связная речь</u> Пересказ русской народной сказки «Маша и медведь» по серии сюжетных картинок.	1		Согласование слов в предложении. Связь предложений в тексте	Главные и второстепенные члены предложения	Чтение предложений с различной интонацией
56	Обследование устной и письменной речи	4				

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - игрушки дидактические и сюжетные;
  - магнитная доска;
  - фланелеграф;
  - наборы сказочных персонажей;
  - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
  - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
  - графические средства для альтернативной коммуникации;
  - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
  - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» и др..

## ЛФК

1 класс  
(1 ч в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ЛФК направлена на лечение заболеваний, профилактику осложнений, на предупреждение обострений заболеваний у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью программы является: восстановление, сохранение и укрепление с помощью средств ЛФК физических и психических способностей учащихся, имеющих нарушения здоровья, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Программа предлагает решение следующих групп задач:

#### 1. Организационно – педагогические

- Создание оптимальных условий для лечения и оздоровления организма детей, обеспечивающих воспитание гармоничной личности.
- Организация мониторинга физического развития каждого ребенка с учетом возрастных и физических особенностей, связанных с заболеванием опорно-двигательного аппарата (сколиоз, кифоз, лордоз, плоскостопие), сердечно-сосудистой системы и других.

#### 2. Учебные

- Формирование теоретических знаний о здоровом опорно-двигательном аппарате.
- Обучение учащихся основам лечебной физкультуры.
- Формирование практических навыков, способствующих развитию правильной осанки у детей.
- Обучение необходимым видам дыхательных упражнений.

### *3. Коррекционно-развивающие*

- Замедление процесса прогрессирования заболевания и формирование практических навыков, способствующих:

- ◀ формированию правильной осанки;
- ◀ развитию мышечного корсета;
- ◀ увеличению силовой выносливости мышц;
- ◀ формированию правильного дыхания;
- ◀ развитию мелкой моторики;
- ◀ совершенствованию координации движений;
- ◀ укреплению здоровья, профилактика заболеваний и коррекция нарушений физического развития средствами лечебной физической культуры, приобщение к здоровому образу жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *4. Воспитательные*

- Воспитание в детях внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
- Формирование и развитие морально-волевых качеств и мотивации к регулярным занятиям ЛФК, утренней гимнастикой и спорту.
- Создание благоприятных условий для лечения и оздоровления организма.

*Методы и приемы образования.*

*Используются специальные медико-педагогические технологии.*

### ***Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Проведение занятий ЛФК, подвижные игры, игры с элементами спорта, аутотренинг, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, массаж, цветолечение.

Вводится работа по формированию у детей волевых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, решительности, умения работать в команде, помогать товарищам.

В процессе обучения и коррекции нарушений, используются темы, связанные со специфическими особенностями детей с сочетанной патологией. При планировании и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

Программа предусматривает всестороннее медико-педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка.

На протяжении всего курса ЛФК осуществляется *межпредметные связи*:

*с биологией* (основы знаний о человеческом организме, основы знаний о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья).

*с музыкой* (релаксационные техники с использованием классической музыки, аэробика с использованием музыки в стили регги, музыкотерапия с использованием электронной музыки).

*с математикой* (счет при выполнении упражнений, при построении и перестроении в колонны по 2,3 человека, ориентировка в пространстве верх-низ-право-лево).

Внутрипредметные связи осуществляется при помощи разучивания отдельных элементов и видов движений (ходьба, бег, прыжки, кувырки и т.д.) и использования их в дальнейшем в комплексах упражнений, подвижных и спортивных играх.

Наличие требований к ЗУН в данной программе, способствует использованию двигательного опыта учащихся, как базы для расширения их двигательных возможностей, правильного формирования функциональных возможностей организма, тренировке и повышению адаптационных возможностей организма.

Программа составлена *с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.*

Материал программы преподается по принципу от простого к сложному. Уроки проходят при строго дифференцированной нагрузке с учетом индивидуального подхода к учащимся. Дозирование физической нагрузки адекватно состоянию здоровья ребенка и его психомоторного развития.

Применяемые с лечебной целью физические упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка, его физические возможности, способствуют профилактике и устранению имеющихся нарушений.

Изучение элементов спортивных игр, упражнений, корригирующих комплексов проходит как серия пяти – семи уроков (часов) т.к. дети с нарушением интеллекта страдают нарушением двигательной памяти, быстро забывают разучиваемый материал, если он не закреплён до автоматизма.

Для инвалидов детства и детей с тяжелой патологией предусмотрены индивидуальные занятия.

Так же реализации индивидуального подхода к обучению, в каждом классе, используются карты индивидуального коррекционного сопровождения с конкретными рекомендациями специалистов (логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагог по ЛФК).

Отбор содержания программного материала произведен с учетом физиологических, психологических, двигательных возможностей и различного рода заболеваний учащихся, в соответствии с чем, ведется разно уровневый подход в соответствии с имеющейся патологией ребенка. Уроки проводятся с детьми отнесенным по состоянию здоровья к спец. мед. группе. В связи с тем, что в группе занимаются дети с

различными нарушениями опорно-двигательного аппарата и сопутствующими заболеваниями, уроки могут проводиться как по одному основному комплексу упражнений в течение урока, так и с добавлением нескольких комплексов или упражнений, в зависимости от преобладающих заболеваний учащихся.

Кроме этого на каждом уроке в течение 5-7 минут могут проводиться подвижные игры, направленные на решение задач восстановления здоровья. Выбор комплексов, упражнений и игр производит учитель, отмечая данную информацию в календарно-тематическом плане.

#### *Способы контроля знаний.*

В начале и в конце учебного года учителем ЛФК проводится вводная диагностика, проверяются показатели двигательных качеств (гибкость, скорость, сила, выносливость, скорость). Проводится тестирование функционального состояния организма. Все полученные результаты заносятся в паспорт здоровья обучающихся. В конце учебного года проводится итоговая диагностика. Показатели сравниваются, анализируются, выводятся прирост двигательных навыков.

#### ***Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане.***

Коррекционно-развивающее занятие «ЛФК» рассчитано на 1 час в неделю, 33 часа в год. Курс представлен со 1 по 4 год обучения. Коррекционно-развивающее занятие входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Личностные и предметные результаты.***

##### ***Личностные качества:***

Честность, настойчивость, произвольное внимание, двигательная память.

##### ***Предметные результаты***

##### ***Знания:***

Значение лечебной гимнастики в укреплении здоровья детей, правила ортопедического режима ( не поднимать и не носить тяжести, книги носить в ранце за спиной, не прыгать с высоты, спать на жесткой постели с маленькой подушкой, правильно сидеть, чаще менять позы при выполнении домашнего задания).

#### *Умения:*

Проверять осанку у стены, у зеркала, сохранять положение правильной осанки на уроках и дома с напоминаниями взрослых; выполнять правила ортопедического режима с помощью взрослого. Выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника ( висы, «Вытяжения», «Группировка», «Кошка под забором», «Плуг», «Натянутый лук»); упражнения для развития силы («Укрепление диафрагмы», «Крестики», «Велосипед», «Брасс руками», «Лодочка», «Мост», «Медуза»; отжимания от скамейки, от пола, подтягивания на перекладине; упражнения с гантелями; выполнять упражнения для развития координации движений (комбинация специальных упражнений различной координационной сложности.: «Крестики», «Брасс руками», «Брасс ногами»; комплекс с гимнастической палкой; подвижные игры). Комплекс для профилактики плоскостопия (ходьба в различных И.П. по канату, по палке, вытяжение носков, подошвенное сгибание стоп и пальцев, захват ногами разных предметов). Уметь правильно дышать; играть в подвижные игры целенаправленного (2 -3 игры) и общего характера (4- 5 игр); Выполнять полное произвольное расслабление мышц туловища и конечностей, используя образные сравнения; выполнять ежедневно 4 - 8 упражнений ЛФК под контролем взрослого. Произвольно расслаблять мышцы.

#### *Навыки:*

Соблюдать правила безопасности на уроке, проверять осанку у стены, осуществлять подготовку рабочего места.

*Ожидаемые результаты:* комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сопутствующими заболеваниями.

Укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений.

Развитие основных видов движений и физических качеств, формировать пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений.

Стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного).

#### ***Критерии определения успешности физической реабилитации учащихся.***

Критериями являются качественными и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.

Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей и функциональной возможности организма. При этом используется тестирование учащихся (оценка соматического здоровья, антропометрические данные, экскурсии грудной клетки, силовой выносливости мышц) в конце года и начале учебного года. Количественные показатели отражаются в «Листе учета физического развития ребенка».

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ЛФК»

### Основы знаний.

Соблюдение режима дня и ортопедических правил – главное условие правильного физического развития ребенка; субъективные показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, болевые ощущения, работоспособность); значение самомассажа, очистительного дыхания, физкультминуток в школе и дома при выполнении домашнего задания.

### Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.

Упражнения с пиалами (чашечками или другими предметами), ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, кубики, мячи, скамейки и т.д. Ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с головы. Выполнение различных заданий с мешочками на голове (присесть, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба боком, приставным шагом и др.).

### Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника.

Комплексы упражнений у гимнастической стенки; с гимнастической палкой. Висы, ползание, перекаты туловища в группировке по позвоночнику; различные наклоны.

### Самоконтроль.

Постоянный контроль за здоровьем, своим физическим состоянием, соблюдение режима дня и ортопедических правил. Определение субъективных показателей: самочувствие, настроения, болевых ощущений, работоспособности, сна, аппетита.

### Развитие выносливости.

Ритмическая гимнастика, подвижные игры, бег средней интенсивности до 2,5 минут. Развитие общей выносливости путем увеличения интенсивности и количества упражнений за урок. Развитие специальной выносливости путем длительного удержания статических поз.

### Развитие силы.

Длительная статическая задержка поз: «Мост», «Березка», «Саранча», «Натянутый лук», «Поза лодки» и др. (см. Методические разработки). Подтягивание на перекладине максимальное количество раз, имитация езды на велосипеде; «Уголки» в висе спиной к гимнастической стенке; отжимания от пола, от скамейки в упоре спиной к ней; упражнение сесть – лечь, руки за головой.

### Элементы самомассажа.

Простейшие элементы самомассажа: растирание ладоней, ушных раковин, поясничного отдела позвоночника, надплечий, поглаживания живота, шеи, постукивание кулаком по груди, по крупным мышцам конечностей. Упражнения с гимнастической палкой: растирание палкой лопаточной, поясничной, грудной областей, похлопывание гимнастической палкой крупных мышц конечностей.

### Профилактика плоскостопия.

Комплексы корригирующей гимнастики.

### Развитие координации движений.

Комплексы ритмической гимнастики, с гимнастической палкой, около гимнастической стенки. Подвижные игры тренирующего и целенаправленного характера: «Ножной мяч в кругу», «Пятнашки елочкой», «Китайские пятнашки» и др.; специальные плавательные упражнения.

Дыхательные упражнения.

Несколько упражнений из вариантов дыхательной гимнастики йогов: упражнения с непродолжительной задержкой дыхания, с различными движениями рук, в разных И.П. и другие варианты (см. Методические рекомендации).

Проведение контрольных мероприятий: тесты – по плану учителя, медицинский контроль – по плану, педагогический контроль – в течение всего учебного года (контроль за соблюдением ортопедического режима, ежедневного выполнения упражнений ЛФК).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ «ЛФК»**

**1 класс (вариант I), 1 час в неделю.**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Наименование разделов и тем	Базовые учебные действия БУД
		План	Факт		
				<i>1 четверть</i>	
1.				Упражнения для коррекции правильной осанки.	
2.	1			Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче всех».	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми; <i>Регулятивные:</i> формулируют и удерживают учебную задачу; выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> ставят задачи, обращаются за помощью, умеют избегать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций; <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие. <i>Предметные:</i> овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
3.	1			Прыжки на скакалке. Игра « Часы пробили ровно...».	
4.	1			Бег с преодолением различных препятствий.	
5.	1			Ходьба с предметом на голове.	
6.	1			Основные исходные положения для формирования правильной осанки.	
7.	1			Упражнения с длинной, короткой скакалкой.	
8.	1			Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «У медведя в бору».	
9.	1			Упражнения для мышц туловища.	
				<i>2 четверть</i>	
10.	1			Упражнения с гимнастическими палками.	
11.				Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	
12.	1			Построение в шеренгу с изменением места построения, по заданному ориентиру.	<i>Познавательные:</i> контролируют режимы физической нагрузки на организм;
13.	1			Движение в колонне с изменением направления по установленным ориентирам.	<i>Регулятивные:</i> контролируют учебные действия, аргументируют допущенные ошибки;

14.	1		Выполнение и.п. рук по словесной инструкции учителя. Выполнение упражнений без контроля и с контролем зрения.	<i>Коммуникативные:</i> проявляют потребность в общении с учителем; умеют слушать и вступать в диалог; <i>Личностные:</i> осознают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к учению; <i>Предметные:</i> приобретут умения выполнять простейшие комплексы упражнений;
15.	1		Лазание по определенным ориентирам. Изменение направления зрения.	
16.	1		Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота.	
17.			Упражнения для мышц живота.	
18.	1		Подъем туловища с помощью партнера. <i>3 четверть</i>	<i>Познавательные:</i> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности; <i>Регулятивные:</i> видят ошибку и исправляют ее по указанию учителя, сохраняют заданную задачу; <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации, работают в группе; <i>Личностные:</i> имеют мотивы учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль обучающегося, проявляют этические чувства, доброжелательность, отзывчивость. <i>Предметные:</i> научатся выполнять простейшие комплексы упражнений оздоровительно-корректирующей направленности;
19.	1		Висы на перекладине, лазание по гимнастической стенке.	
20.	1		Вис на перекладине, поднимание ног в «уголок».	
21.	1		Упражнения, стоя у стены. Игра «Займи свое место»	
22.	1		Упражнения, лежа на спине, животе.	
23.			Упражнения для профилактики плоскостопия.	
24.	1		Упражнения для расслабления верхних и нижних конечностей.	<i>Познавательные:</i> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта,

25.	1		Упражнения для ног. Игра «Кто быстрее снимет обувь?».	используют их в игровой и соревновательной деятельности;
26.	1		Упражнения на расслабление. Игра «Замри».	<i>Регулятивные:</i> владеют способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,;
27.	1		Упражнения, сидя на скамейке. Игра «Кошка, мышка».	<i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника;
28.	1		Упражнения для ног. Игра «Кто быстрее снимет обувь?».	<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
29.	1		Упражнения в парах. Игра «Морская фигура».	<i>Предметные:</i> научатся выполнять, упражнения с предметами на развитие физических качеств, на восстановление - дыхательные.
30.			<i>4 четверть</i>	
31.			Упражнения для устранения моторной неловкости.	
32.	1		Подбрасывание мяча в вверх и его ловля. Массаж рук, головы.	<i>Познавательные:</i> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта;
33.	1		Упражнения с обручами. Игра «Быстро в круг».	<i>Регулятивные:</i> выбирают действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее решения;
34.	1		Упражнения на расслабление мышц шеи, туловища. Игра «Мы веселые ребята».	<i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника; <i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к уроку;
35.	1		Ведение мяча на месте. Игра «Поймай мяч».	<i>Познавательные:</i> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности; <i>Регулятивные:</i> владеют способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств их достижения; владеют

					<p>формами познавательной и личностной рефлексии.  <i>Коммуникативные:</i> управлять эмоциями со сверстниками и учителем; проявляют сдержанность, рассудительность, готовность слушать собеседника;  <i>Личностные:</i> проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  <i>Предметные:</i> научатся корректировать технику движений, соблюдать правила подвижных игр спортивной направленности.</p>
36.	1			Соприкосновение пальцев рук поочередно с открытыми, закрытыми глазами.	
37.	1			Броски мяча из одной руки в другую.	
38.	1			Метание мяча в цель.	
39.	1			Передача мяча в парах. Игра «Ловушки»	
40.	1			Итоговое тестирование.	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методический материал и практическое оборудование:
  - демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.);
  - спортивный инвентарь: гимнастические маты, мячи разного диаметра, скакалки, набор для подвижных игр и т.д.).

## **ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**1 класс**

**(2 часа в неделю)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Предлагаемый курс направлен на решение следующих *задач*:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

***Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия с учетом особенностей его освоения обучающимися.***

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму и по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «*Развитие моторики, графомоторных навыков*» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «*Кинестетическое и кинетическое развитие*» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Введение в программу раздела *«Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие.

Для решения указанных недостатков в программу включен раздел *«Развитие слухового восприятия»*.

Работа над разделом *«Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один

из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «*Восприятие времени*» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

-функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

-игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцабросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

-оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

-разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.). В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

***Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане.***

Коррекционно-развивающее занятие «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» рассчитано на 2 часа в неделю, 66 часов в год. Курс представлен со 1 по 4 год обучения. Коррекционно-развивающее занятие входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

***Личностные и предметные результаты.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.**

***Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.***

***Формирование умений и навыков:***

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Развитие памяти «Что поменялось местами и пропало?»

Развитие мышления «Дорисуй фигуру – получи предмет».

Развитие речи «Объясни смысл слов и предложений».

Развитие воображения «Найди необычное на картинке».

Развитие внимания «В гостях у осени».

Развитие памяти «Задай вопрос по содержанию рисунка, убрав его».

Развитие мышления «Что где стоит?»

Развитие речи «Подбери подходящие картинки к словам».

Развитие воображения «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Развитие произвольного внимания «Пишущая машинка».

Развитие наглядно-образной памяти «Кто больше запомнит».

Развитие элементов логического мышления «Клоуны в цирке».

Развитие речи «Объясни смысл слов».

Развитие воображения «Новогодний подарок». Индивидуальные занятия по развитию воображения.

Развитие произвольного внимания «В гостях у Зимешки-зимы!»

Развитие элементов логического мышления «Подбери игрушку».

Развитие речи «Наклей картинки по правилам (около, под, над и т.д.)»

Развитие воображения «Помечтаем вместе».

Развитие внимания «В зимнем лесу».

Развитие произвольного внимания: «Рисуй узор в зеркальном отражении».

Развитие логической памяти: «Вспомни и нарисуй фигуры».

Развитие мышления «Что лежит в тарелке?»  
Развитие речи «Собери картинку и составь рассказ».  
Развитие речи: «Составь рассказ по картинке»  
Развитие воображения «Дорисуй фигуру»  
Развитие речи: «Дополни слог».  
Развитие мелкой моторики «Раскрась по значкам».  
Развитие воображения «Несуществующее животное».  
Развитие мышления «Соединим подходящие картинки».  
Развитие восприятия «Справа – слева».  
Развитие внимания «Раскрась фигурки с цифрами».  
Развитие речи: «Составь рассказ по картинке».

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ

## «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

1 класс (вариант I), 2 часа в неделю.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
1.	Развитие памяти «Что поменялось местами и пропало?»	1		
2.	Развитие мышления «Дорисуй фигуру – получи предмет».	1		
3.	Развитие речи «Объясни смысл слов и предложений».	1		
4.	Развитие воображения «Найди необычное на картинке».	1		
5.	Развитие внимания «В гостях у осени».	1		
6.	Развитие памяти «Задай вопрос по содержанию рисунка, убрав его».	1		
7.	Развитие мышления «Что где стоит?»	1		
8.	Развитие речи «Подбери подходящие картинки к словам».	1		
	<i>2 четверть</i>			
9.	Развитие воображения «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	1		
10.	Развитие произвольного внимания «Пишущая машинка».	1		
11.	Развитие наглядно-образной памяти «Кто больше запомнит».	1		
12.	Развитие элементов логического мышления «Клоуны в цирке».	1		
13.	Развитие речи «Объясни смысл слов».	1		
14.	Развитие воображения «Новогодний подарок». Индивидуальные занятия по развитию воображения.	1		
15.	Развитие произвольного внимания «В гостях у Зимушки-зимы!»	1		

16.	Развитие элементов логического мышления «Подбери игрушку».	1		
<i>3 четверть</i>				
17.	Развитие речи «Наклей картинку по правилам (около, под, над и т.д.)»	1		
18.	Развитие воображения «Помечтаем вместе».	1		
19.	Развитие внимания «В зимнем лесу».	1		
20.	Развитие произвольного внимания: «Рисуй узор в зеркальном отражении».	1		
21.	Развитие логической памяти: «Вспомни и нарисуй фигуры».	1		
22.	Развитие мышления «Что лежит в тарелке?»	1		
23.	Развитие речи «Собери картинку и составь рассказ».	1		
24.	Развитие речи: «Составь рассказ по картинке»	1		
25.	Развитие воображения «Дорисуй фигуру»	1		
<i>4 четверть</i>				
26.	Развитие речи: «Дополни слог».	1		
27.	Развитие мелкой моторики «Раскрась по значкам».	1		
28.	Развитие воображения «Несуществующее животное».	1		
29.	Развитие мышления «Соединим подходящие картинки».	1		
30.	Развитие восприятия «Справа – слева».	1		
31.	Развитие внимания «Раскрась фигурки с цифрами».	1		
32.	Развитие речи: «Составь рассказ по картинке».			

### ***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно- стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия;
  - функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
  - для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
  - разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки- «маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
  - иллюстрированный и образно-символический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
  - материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
  - компьютер, принтер, тетради, карандаши, ручки.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, что достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Эмоционально-личностная сфера: гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Коммуникативная сфера и социальная интеграция: развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся, проводятся спортивные мероприятия, выступления кукольного театра и др.

#### *Общекультурное направление внеурочной деятельности*

Направление реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» (Окружающий предметный мир, Окружающий социальный мир) и направлена на решение следующих задач:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### *Нравственное направление внеурочной деятельности*

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Цель.* Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами.

Формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны.

Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,

#### *Социальное направление внеурочной деятельности*

*Цель:* Создать в школе условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействовать процессу взаимодействия педагогов, обучающихся в целях эффективного решения общих задач на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

### *Задачи:*

- Создание в школе безбарьерную среду, включая физическую и психологическую составляющие, создание комфортной среды для взаимодействия здоровых детей и детей с УО;
- Разработка и реализовать программу мероприятий, направленных на формирование установок и норм толерантного поведения у всех участников образовательного процесса;
- Создание условия в школе для развития и социализации каждого ребенка путем включения его в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности;
- Создание в школе условий для реализации нравственных мотивов и нравственных поступков детей;
- Формирование у ребенка гуманистического мировоззрения.

### *Спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности*

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» (Окружающий предметный мир, Окружающий социальный мир) и направлена на решение следующих *задач*:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
  - формирование установок на использование здорового питания;
  - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
  - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  - соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
  - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);
  - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
  - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.
- При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и т. д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность) эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*—приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. *Второй уровень результатов* –получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов*—получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБЖ»**

**1 класс**

*(2 часа в неделю)*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Курс “Основы безопасности жизнедеятельности” призван помочь: распознавать и оценивать опасности среды обитания человека; определить способы защиты от них; приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций; оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Курс ОБЖ нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

*Цель:* Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.

*Задачи:* Освоение знаний о здоровом образе жизни

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля ЗУН: беседа; фронтальный опрос;

индивидуальный опрос; практикум; тестирование.

### ***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

***Личностными результатами*** обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***Предметными результатами*** обучения являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение различных ситуациях.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека; об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- правилах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- правилах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;

- правилах безопасного поведения на улице;
- местах на улице, где позволительно играть;
- правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- ценности здоровой пищи;
- роли лекарств и витаминов;
- пользе овощей и фруктов;
- необходимости следить за своей внешностью.

*знать:*

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес школы;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; правила пользования телефоном;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта; разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

*уметь:*

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- бережно относиться к природе; бережно относиться к своему здоровью.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБЖ»**

Что такое безопасность?

Город, поселок, где мы живём. Что такое чрезвычайная ситуация. Безопасность на улице.

Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками.

Угадай, какой знак. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах города.

Будь внимательным и осторожным. Движение группами. Где можно и где нельзя играть.

Я по улице шагаю. Практическое занятие « Улицы города».

Знакомство с транспортом города.

Правила поведения в классе. Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Какие опасности нас подстерегают дома. Основные правила пожарной безопасности.

Детские шалости с огнём. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

Встреча с незнакомцем.

Полезные вещи - молоток и клещи. Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.

Вредные привычки. Секреты здоровья. Здоровье – овощи, ягоды, фрукты. Сам себе я помогу и здоровье сберегу. Вода, вода... На льду. В гостях у Айболита.

Кухня - не место для игр. Осторожно – электроприборы. Горючие вещества. Запомните, детки, таблетки не конфетки. Ножницы, катушки - это не игрушки. Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой. Ток бежит по проводам. А у нас дома газ. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период. Улица полна неожиданностей. На прогулку мы идём.

Лесной пожар. Пожар в квартире. Если ты дома один. Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период. Знаете ли вы правила безопасности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБЖ».  
1 класс (вариант I), 2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>1 четверть</i>			
1.	Что такое безопасность?	1		
2.	Город, поселок, где мы живём.	1		
3.	Что такое чрезвычайная ситуация.	1		
4.	Безопасность на улице.	1		
5.	Как правильно переходить дорогу.	1		
6.	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1		
7.	Сигналы регулирования дорожного движения.	2		
8.	Виды перекрёстков.	1		
9.	Знакомство с дорожными знаками.	2		
10.	Угадай , какой знак.	1		
11.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах города.	1		
12.	Будь внимательным и осторожным.	1		
13.	Движение группами.	1		
14.	Закрепление изученного материала.	1		

	<i>2 четверть</i>			
15.	Где можно и где нельзя играть.	1		
16.	Я по улице шагаю.	1		
17.	Практическое занятие « Улицы города».	1		
18.	Знакомство с транспортом города.	1		
19.	Правила поведения в классе.	1		
20.	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	1		
21.	Какие опасности нас подстерегают дома.	1		
22.	Основные правила пожарной безопасности.	1		
23.	Детские шалости с огнём.	1		
24.	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1		
25.	Встреча с незнакомцем.	1		
26.	Полезные вещи- молоток и клещи.	1		
27.	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.	1		
28.	Закрепление изученного материала.	1		
	<i>3 четверть</i>			
29.	Вредные привычки.	2		
30.	Секреты здоровья.	2		
31.	Здоровье – овощи, ягоды, фрукты.	1		

32.	Сам себе я помогу и здоровье сберегу.	1		
33.	Вода, вода...	1		
34.	На льду.	1		
35.	В гостях у Айболита.	1		
36.	Кухня - не место для игр.	2		
37.	Осторожно – электроприборы.	1		
38.	Горючие вещества.	1		
39.	Запомните, детки, таблетки не конфетки.	2		
40.	Ножницы, катушки - это не игрушки.	2		
41.	Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой.	2		
42.	Закрепление изученного материала	1		
	<i>4 четверть</i>			
43.	Ток бежит по проводам.	2		
44.	А у нас дома газ.	2		
45.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	1		
46.	Улица полна неожиданностей.	2		
47.	На прогулку мы идём.	2		
48.	Лесной пожар.	1		
49.	Пожар в квартире.	1		

50.	Если ты дома один.	2		
51.	Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.	2		
52.	Закрепление изученного материала. Знаете ли вы правила безопасности.	1		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями и др..

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА ПРАВСТВЕННОСТИ»**

**1 класс**

*(1 час в неделю)*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

*Актуальность* программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

*Новизна* программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника

Программа внеурочной деятельности «Школа нравственности» разработана на основе авторской программы «Уроки нравственности», составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности, на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г.№03- 296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет духовно – нравственную направленность.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность

проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

*Цель программы:* воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

*Задачи:*

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;

- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

### ***Принципы обучения***

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательно другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

*Методы обучения* - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им свои знания.

*Словесные методы* - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

*Наглядные методы* — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

*Практические методы* - в группу практических методов входит: метод упражнений; игровой; соревновательный.

*Условия реализации программы*

- обсуждение в школе, доработка и адаптация программы к собственным условиям и проблемам;
- утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
- подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
- разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
- подбор и подготовка диагностического инструментария;
- наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально – технического оснащения мероприятий;
- заключение необходимых договоров между педагогом (школой) и другими участниками в реализации программы.

*Методические материалы.*

Различные презентации видеоматериалы с записями материалы к занятиям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. В ходе реализации программы «Школа нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и-т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

*С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:*

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

*В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся приобретают*

- *знания:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет»;
2. Правила вежливости и красивых манер;
3. Заповеди и соответствующие притчи.

- *умения:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
3. Быть доброжелательными;
4. Соблюдать заповеди;
5. Сострадать животным, не обижать их;
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
8. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА ПРАВСТВЕННОСТИ»**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела.

Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

«Ученье - свет, а неученье - тьма». «Как быть прилежным и старательным»

Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место.

Умейте ценить своё и чужое время. Школьный этикет.

Как вести себя на улице и дома. Как приветствовать людей и знакомиться с ними

Чему нас научили уроки нравственности?

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА НРАВСТВЕННОСТИ»**  
**1 класс (вариант I), 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>1 четверть</i>				
1.	Правила поведения на уроке и на перемене	2		
2.	Правила поведения в общественных местах	1		
3.	Правила поведения в гардеробе	1		
4.	Правила поведения в столовой	2		
5.	Правила поведения в библиотеке	1		
6.	Правила поведения в школьном дворе	1		
<i>2 четверть</i>				
7.	Что такое «добро и зло»	2		
8.	«Ежели вы вежливы»	1		
9.	Добрые и не добрые дела	1		
10.	Ты и твои друзья	2		
11.	Помни о других - ты не один на свете	1		
<i>3 четверть</i>				
12.	«Ученье - свет, а неученье - тьма»	2		

13.	«Как быть прилежным и старательным»	2		
14.	Наш труд в классе	2		
15.	Мой труд каждый день дома	1		
16.	Культура внешнего вида	2		
17.	Каждой вещи своё место	1		
	<b>4 четверть</b>			
18.	Умейте ценить своё и чужое время	2		
19.	Школьный этикет	1		
20.	Как вести себя на улице и дома	2		
21.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2		
22.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

- Технические средства: телевизор, DVD-плеер.
- Учебно-методические комплекты и практическое оборудование:
  - иллюстрированный и дидактический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями и др..

